



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖ พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖ พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรฯ ตั้งแต่บัดนี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖

(ลงชื่อ)

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว่ามิตรภาพที่ ๑๒๖

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๗๕
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๔๖
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๔๘
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่หักเหและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาตินี้ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายความว่าความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง กับ การเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตาม แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัย ของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัย พัฒนาให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษา ตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถ ประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของ ตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำ ขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับขั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่ง เป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตรการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การ อ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริม ความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสาร และแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี และการคิดคำนวณ เป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการ ทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่ สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหาและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนามิตรภาพที่ ๑๒๖ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ใน	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม ตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	• รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
• ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	• ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	• ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดง	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราว

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตราภาพที่ ๑๒๖ กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้นและการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	- การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง - การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว - การเขียนประโยคที่มี ความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	- การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน - การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	- การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทเช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบจำนวนนับ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		รูปเรขาคณิต - ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที รูปเรขาคณิต - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี - การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป สถิติ - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบการคูณ และการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน รูปเรขาคณิต - รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร สถิติ - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวันด้วยความ รับผิดชอบ	- สิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน - การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และห้องเรียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	• วัฏจักรชีวิตของพืช • สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต • การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า • การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม • การใช้ประโยชน์จากดิน • การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงคในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	• การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ • การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ • ผลของแรงแม่เหล็ก • การทำงานของ • เครื่องกำเนิดไฟฟ้า • ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ • การลดมลพิษทางอากาศ • ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต • การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของโรงเรียน	• การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนาพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัว และโรงเรียน • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตาม สิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและ โรงเรียน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึง ความเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยและการมีส่วนร่วมทาง วัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน • ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่ กำหนดประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน	• การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียน และชุมชน • กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตาม สิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและ ชุมชน • การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่ แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียน และชุมชน • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการ เปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม	- คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและ สังคม - กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตาม สิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและ สังคม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่ แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย - แหล่งวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมี ส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้า ใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ - ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการ เปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนเปรียบเทียบความ เหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของ ตนเองในชีวิตประจำวันและใช้ จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและการช่วยเหลือ ครอบครัว	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ต่อตนเองและครอบครัว - มูลค่าและหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน - การวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน - ประเภทของรายได้และ รายจ่ายของครอบครัว - การคำนวณรายรับ-รายจ่าย - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริตรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	- การเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - เกมเบ็ดเตล็ด - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ - การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	- พัฒนาการตามวัยเพศ และครอบครัว - การออกกำลังกาย - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน - การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่าง รู้เท่าทัน	- พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของ ครอบครัว - การละเล่นพื้นเมือง - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัวโรงเรียน และชุมชน - อุบัติเหตุ - การจัดการอารมณ์ผ่านารคิดและการลงมือทำ

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัวด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่า และแสดงความชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของ โรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมี จินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน งานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วย ความภาคภูมิใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจใน ผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อม ทั้งสรุป สารสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	- อ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้น อย่างถูกต้องและเข้าใจ - ฟัง และ พูด ตามคำแนะนำหรือบท สนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำ พื้นฐานที่เหมาะสม - ใช้ คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้นและการฟัง ดู พูด โดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน ทั้ง ภาษาไทย ไม่ น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ	- ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและ เข้าใจ จากการการอ่านคำบอกทาง จากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิด วิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตาม คำแนะนำหรือบทสนทนาใน ชีวิตประจำวันทั้งในภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่อง สั้น ทำให้เกิดความสามารถในการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ใน ชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และ สามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลใน ชีวิตประจำวันได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	- อ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ - ฟัง และ ดู ข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล - พูดและ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้คำพื้นฐานที่เหมาะสม - ใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการสื่อสาร	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ	- ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว - ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหา เพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้นหรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ - ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	- อ่านและเข้าใจข้อความที่ประกอบด้วยคำศัพท์พื้นฐานจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - อ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนผัง - อ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน	การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ย่อย เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ	- ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำ พื้นฐานที่พบเจออย่างถูกต้อง - ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท - ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน	- เขียนเรื่องราวสั้น ๆ โดยใช้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่งในเรื่องเดียวกัน - ระบุและจดจำคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้	การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ได้	- การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัว - การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	ความรู้สึกร และความต้องการได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และ สิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	- แต่งประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจน - ร่วมกิจกรรมกลุ่มในการรวบรวมคำศัพท์จากวิชาต่าง ๆ แล้วแต่งเรื่องสั้นหรือข้อความร่วมกัน - ระบุส่วนประกอบของย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง	- การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน - การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เขียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	- เขียนบทความสั้นที่มีหัวข้อหลักพร้อมรายละเอียดสนับสนุนอย่างน้อย ๒-๓ ประเด็น - นำคำศัพท์เชิงวิชาการไปใช้ในการแต่งประโยคหรือย่อหน้าอย่างเหมาะสม - เขียนบทความจากหัวข้อที่กำหนดโดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ และใช้ภาษาที่ถูกต้อง	- การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป - การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	- ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความ และมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน - ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม และเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสาร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	- สามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐ - สามารถอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐ ได้อย่างถูกต้อง - สามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ - วัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเซนติเมตรและเมตรได้อย่างถูกต้อง - วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้อย่างถูกต้อง - สังเกต จำแนก และบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง - สามารถวาดรูป หรือจัดกลุ่มรูปทรงตามลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้ และเปรียบเทียบว่าหมวดหมู่ใดมีจำนวนมากที่สุดหรือน้อยที่สุด	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ - การนับจำนวน - การอ่าน การเขียน ตัวเลข และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ จำนวนนับ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมเป็นขีด รูปเรขาคณิต	- ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและแม่นยำ และรอบคอบ - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้ - ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		•	• ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย • รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี สถิติ • การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	ปัญหาการบวกและลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุ โดยใช้ไม้บรรทัดวัดในหน่วยเซนติเมตร และแปลงเป็นเมตรเพื่อเปรียบเทียบความยาวของวัตถุแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้ อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่าและเปรียบเทียบข้อมูล อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตจำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสมผ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การสังเกตและจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารและอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวนและเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	- อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ตัวเลขไทยและ - อารบิก - บวกและลบ คูณและหารจำนวนได้อย่างถูกต้อง - ระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มหรือลดตามจำนวนที่กำหนดได้ - ใช้เครื่องมือวัดเพื่อวัดความยาวของสิ่งของได้ในหน่วยเซนติเมตรและเมตร และสามารถเปรียบเทียบความยาวของวัตถุต่างๆ ได้	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ที	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแปลงจำนวนจากตัวเลขเป็นคำและจากคำเป็นตัวเลขผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนและผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลขและคำแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- ใช้ตาชั่งในการวัดน้ำหนักของวัตถุ อ่านและเปรียบเทียบน้ำหนักได้ทั้งเป็นกิโลกรัม, กรัม, และขีด - ใช้ภาชนะที่มีปริมาตรระบุเพื่อวัดปริมาตรของน้ำหรือของเหลว และเปรียบเทียบปริมาตรในหน่วยลิตร - อ่านเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาและบอกเวลาได้เป็นชั่วโมงและนาที - ระบุและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตประเภทต่างๆ เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี ได้อย่างถูกต้อง - วาดรูปเรขาคณิตสองมิติพื้นฐานได้ โดยใช้รูปแบบหรือเครื่องมือในการวาดรูป - อ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้	ละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที รูปเรขาคณิต - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี - การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป	๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณและสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้องและแม่นยำอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับและแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเมตรและเซนติเมตร โดยใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของหรือวัตถุ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดวัตถุได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			สถิติ การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตารางวัดน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของหรือวัตถุและมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ถูกต้องและเปรียบเทียบน้ำหนัก ได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะวัดปริมาตรในการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการวัดของเหลวในขวดหรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของเหลวได้อย่างถูกต้อง ๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุทั้งชั่วโมงและนาทีอย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				บอกเวลาและการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ ๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				สรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	- ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย - สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	- อ่านและเขียนตัวเลขที่มีค่าไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือ - บวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง - แสดงลำดับจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กันได้ - เข้าใจการใช้เศษส่วน และเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน รวมถึงการบวกและลบเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง - ใช้เครื่องมือวัดความยาว และเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง - เข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างถูกต้อง - บอกเวลาได้ถูกต้องและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมและระยะเวลา - บอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง - สังเกต วิเคราะห์ และทดลองพับหรือวาดรูปเรขาคณิตเพื่อค้นหาแกนสมมาตร	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือ แสดงจำนวน - การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ - แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน และการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัด - การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน	- ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง รวมทั้งแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา - ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้อง และมั่นใจ - ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและคิดอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		พร้อมทั้งเปรียบเทียบจำนวนแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต - อ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง - เขียนแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง - อ่านและเขียนตารางทางเดียวได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถใช้ข้อมูลจากตารางในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	รูปเรขาคณิต - รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร สถิติ - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน ในการแก้ปัญหาหรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและบวก-ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง ๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆ รอบตัวและมี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ทักษะการคิดวิเคราะห์และคำนวณ ๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตรผ่านการคำนวณน้ำหนักของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจเลือกวัสดุหรือสิ่งของตามน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา แปลงหน่วยนาที่และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้าและเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ชี้อัตถ์ และรู้จักวางแผนการใช้เงินอย่างมีความรับผิดชอบ ๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกตทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษและขีดเส้นแกนสมมาตรเพื่อพัฒนาทักษะคิดคำนวณและเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ, และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้ผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัวแล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพเพื่อเปรียบเทียบข้อมูล สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล, แสดงข้อมูลได้ชัดเจน, และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ ๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆรอบตัวเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไป	- อธิบายส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ และหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วน - สังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมห่วงแหนและดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม	- ร่างกาย - สิ่งแวดล้อมรอบตัว - การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่างๆ ผ่านการใช้โมเดลหรือบทบาทสมมุติ และเข้าใจการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยความ รับผิดชอบ	- สังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้งานในชีวิตประจำวัน - อธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมทั้งบอกลักษณะของเสียงได้ - ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการค้นหาข้อมูล สร้างงาน และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง - เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบต่อในการดูแลรักษาความสะอาดในบ้านและห้องเรียนได้	- การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	ดูแลร่างกายผ่านการแปรงฟัน, ล้างมือ และทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดความรู้สึกตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ ๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลองเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนา ทักษะการสังเกต การทดลอง ๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีใน ๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาดในบ้าน และห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				โรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	- สังเกตและอธิบายลักษณะของน้ำในรูปแบบต่าง ๆ - สังเกต บันทึกลง และอธิบายการเจริญเติบโตของพืชในแต่ละระยะ รวมถึงดูแลให้ปัจจัยพื้นฐานแก่พืชเพื่อให้เจริญเติบโตได้ - สังเกต บอกลักษณะ และจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้จากลักษณะพื้นฐาน - ระบุวัสดุหรือสิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวัน - อธิบายอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม และปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสมได้ - บอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช ระบุประโยชน์ของดินในแต่ละประเภท และการใช้ประโยชน์จากดินในชีวิตประจำวันได้ - เลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาใน	- น้ำ - วัฏจักรชีวิตของพืช - สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า - การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม - การใช้ประโยชน์จากดิน - การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	- ผู้เรียนสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำ ผ่านการวาดภาพหรือเขียนสรุป และตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ และอนุรักษ์น้ำ - ผู้เรียนสังเกต บันทึกลง และอธิบายการเจริญเติบโตของพืช และดูแลปัจจัยพื้นฐานผ่านการปลูกพืชในห้องเรียนและติดตามผลการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดทักษะการสังเกต และการใช้ความรู้ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน - ผู้เรียนสามารถสังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ชีวิตประจำวัน และสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนในการเก็บขยะ แยกขยะ และรักษาความสะอาดในโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนวคิดเพื่อช่วยลดปริมาณขยะ	การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	และการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่ในชีวิตประจำวันและอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมการแยกขยะในโรงเรียนหรือการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ผ่านการอ่านและการสังเกตสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการดูแลสุขภาพ ๖. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทของดินที่ใช้ในการปลูกพืช พร้อมระบุประโยชน์ของดินในแต่ละ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ประเภท ผ่านการทดลอง เลือกดินที่เหมาะสมสำหรับ ปลูกพืชในสวนโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และใช้ประโยชน์ จากดินอย่างเหมาะสม ๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่ เหมาะสมในการแก้ปัญหา ชีวิตประจำวันและ เรียงลำดับขั้นตอนการ ทำงานหรือการแก้ปัญหา ด้วยภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความง่าย ๆ ได้ ผ่าน กิจกรรมสืบค้นข้อมูลผ่าน เพื่อเพิ่มทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับ เพื่อนในการเก็บขยะ แยก ขยะ และรักษาความ สะอาดในโรงเรียน ผ่าน กิจกรรมการแยกขยะใน โรงเรียนหรือการวางแผน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ลดขยะจากการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	- สังเกต อธิบาย วิจัย ชีวิตและ ความสำคัญของปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ - ทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน - สังเกตและอธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุทั้งที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก - สังเกต อธิบาย และทดลองการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่าง ๆ - สังเกต บันทึกเวลา และอธิบายการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน รวมทั้งเหตุผลที่ทำให้ทิศทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์เปลี่ยนแปลงไปตลอดปีได้อย่างถูกต้อง - สังเกตและอธิบายสาเหตุของมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการลดมลพิษทางอากาศใน - สังเกตและอธิบายการเคลื่อนที่ของลมในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบาย	- การดำรงชีวิตและ วิจัย ชีวิตของสัตว์ - การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ - ผลของแรงแม่เหล็ก - การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า - ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ - การลดมลพิษทางอากาศ - ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต - การใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหา - ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน - โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่าง	- ผู้เรียนสามารถสังเกตและ อธิบาย วิจัย ชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ผ่านการสังเกต พฤติกรรมสัตว์ใกล้ตัว หรือ การดูสารคดีสัตว์ ส่งผลให้เกิดการสังเกต และการคิดวิเคราะห์ - ผู้เรียนสามารถทดลองและ อธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อน และอธิบายผลของความร้อนต่อการเปลี่ยนแปลงสถานะของวัตถุจากการทดสอบการละลายของน้ำแข็งและการเผาไหม้ของวัสดุ เพื่อให้เกิดไฟรู้ สังเกต และเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ - ผู้เรียนสามารถสังเกตและ อธิบายผลของแรงแม่เหล็กที่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ผลกระทบของลมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตได้อย่างเข้าใจ - ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม - มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรักษาความสะอาดและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	- ปลอดภัย - การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม - ในชุมชน	กระทำต่อวัตถุที่มีและไม่มีคุณสมบัติแม่เหล็ก ทดลองและอธิบายผลของการใช้แรงแม่เหล็กในการเคลื่อนที่ของเข็มทิศหรือวัตถุในสนามแม่เหล็ก ในการทดลองและสังเกต เพื่อพัฒนาทักษะในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบาย ๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าในรูปแบบต่างๆ และอธิบายหลักการทำงานได้ ผ่านกิจกรรมการใช้แม่เหล็กและขดลวดในการสร้างไฟฟ้า เพื่อพัฒนาความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกเวลาและทิศทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในแต่ละวัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลที่ทำให้ทิศทางเหล่านี้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เปลี่ยนแปลง ผ่านการสังเกต ดวงอาทิตย์ โดยใช้เครื่องมือ ในการบันทึกข้อมูล เพื่อ พัฒนาทักษะในการสังเกต และอธิบายปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติ ๖. ผู้เรียนสามารถสังเกตและ อธิบายสาเหตุของมลพิษทาง อากาศในท้องถิ่น และเสนอ แนวทางในการลดมลพิษ ผ่านการสำรวจบริเวณที่มี การจราจรหนาแน่น โรงงาน อุตสาหกรรม โดยบันทึก ข้อมูลไว้ เพื่อให้มีความ ตระหนักรู้และรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพของ ตนเองและชุมชน ๗. ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ ลมและกระบวนการ เคลื่อนที่ของอากาศจาก ความแตกต่างของอุณหภูมิ และผลกระทบของลมต่อ สิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ โดย การสังเกตการเคลื่อนที่ของ ลมในสถานการณ์ต่าง ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกต ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับผลกระทบ ในชีวิตประจำวัน ๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตในการค้นหา ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ โดยสามารถวิเคราะห์และ เลือกข้อมูลที่เหมาะสม ผ่าน การใช้เครื่องมือค้นหาข้อมูล ต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ เพื่อพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมรักษาความ สะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อม ในชุมชน ผ่านการทำ ความสะอาดและปลูกต้นไม้ และมี บทบาทในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยมีจิตสำนึก ในการรักษาความสะอาด และอนุรักษ์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	- แสดงความเคารพต่อคำสอนและหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือ - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในครอบครัวและโรงเรียนด้วยความตั้งใจ และแสดงออกถึงความเคารพในศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสม - แสดงความร่วมมือกับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อนในชั้นเรียน - ปฏิบัติตามกติกากฎ/ข้อตกลงของห้องเรียนหรือครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ - รู้จักสิทธิของตนและเคารพสิทธิของผู้อื่น - แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมไทยรอบตัวและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัวหรือเพื่อน - ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัว และโรงเรียน - กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- ผู้เรียนเคารพศาสนาโดยปฏิบัติตามคำสอน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ ส่งเสริมวินัย ความซื่อสัตย์ และเห็นคุณค่า วัฒนธรรมของตนเอง - ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ เคารพกติกา และร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การช่วยงานบ้าน และการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่น - ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความเคารพและความภาคภูมิใจ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สามารถบอกเล่าประวัติของตนเองและครอบครัวได้	- แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน - ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่กำหนดประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๔. ผู้เรียนเข้าใจและสังเกตแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยรอบตัว พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับครอบครัวและเพื่อนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสืบทอดประเพณีไทยในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและเล่าเรื่องราวประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้ตามลำดับเวลา
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง	- บอกชื่อศาสนาที่ตนเองนับถือ และยกตัวอย่างคำสอนหรือกิจกรรมทางศาสนาที่ปฏิบัติในครอบครัวหรือโรงเรียนได้ - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยความตั้งใจและมารยาทที่เหมาะสม และแสดงความเคารพต่อความเชื่อและพิธีกรรมของตนเองและผู้อื่น - รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	- การเคารพ ปฏิบัติตาม คำสั่งสอนศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน - กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของ	๑. ผู้เรียนสามารถบอกศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาด้วยความเคารพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ต่างความเชื่อได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถรับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	วัฒนธรรมและ ประเพณีของ ชุมชน	- ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียนและห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ - ช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถ - เข้าร่วมกิจกรรมเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมของโรงเรียนหรือชุมชน - สามารถสังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีโรงเรียนและชุมชน - สามารถแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับรักษาประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น - สังเกต เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้ - แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	ตนเองในโรงเรียนและชุมชน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน - ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	สม่ำเสมอ รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชนหรือโรงเรียนตามกำลังความสามารถได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ, ศาสนา, และพระมหากษัตริย์ได้อย่างตั้งใจ รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างกระตือรือร้น พร้อมแสดงความคิดเห็นหรือถ่ายทอดความรู้สึกล้างจากกิจกรรม ๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมประเพณีไทย การเคารพกฎระเบียบ และการเคารพวัฒนธรรมและความแตกต่างทางสังคม รวมถึงนำความรู้ไปใช้ในการเคารพและรักษาความเป็นไทยในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนและชุมชน รวมถึงแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	- สามารถอธิบายและปฏิบัติตามคำสอนหรือคำแนะนำในศาสนาที่ตนเองนับถือได้ - สามารถระบุวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้คำสอนทางศาสนาในการดำเนินชีวิต - ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมตัดสินใจหรือทำงานกลุ่มตามหลักประชาธิปไตยได้อย่างสร้างสรรค์ - ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบของห้องเรียนและชุมชนอย่างรับผิดชอบ - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอนศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม - กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และ	- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ แสดงความเคารพต่อวันสำคัญทางศาสนา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเข้าใจและเคารพความแตกต่างทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม เคารพผู้อื่น ใช้ประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และกฎระเบียบอย่างรับผิดชอบ - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเคารพต่อชาติ ศาสนา

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		• แสดงความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพผู้อื่น และร่วมทำงานตามหลักประชาธิปไตยเพื่อส่วนรวม • ระบุและอธิบาย แหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง • วิเคราะห์และอธิบายถึงความแตกต่างและความคล้ายคลึง ระหว่างวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น • แสดงความเคารพและยอมรับ ความหลากหลายของวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างในชุมชนของตนเองและชุมชน • เรียงลำดับและอธิบายเหตุการณ์สำคัญในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง • เปรียบเทียบและหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น เข้าใจบทบาทของตนเองในสังคม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี	กิจกรรมทางประชาธิปไตย • แหล่งวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ • ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	และพระมหากษัตริย์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวม และแสดงพฤติกรรมตามหลักประชาธิปไตย ๔. ผู้เรียนสามารถระบุ อธิบาย และเปรียบเทียบแหล่ง วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พร้อมทั้งแสดงความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตของคนในชุมชน ทั้งในด้านการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร หรือการดำเนินชีวิตประจำวัน ๗. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ และหาความแตกต่างและความเหมือนของชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ตนเองกับชุมชนอื่น โดยพิจารณาต่าง ๆ ๘. ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในสังคมและสามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดี

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	- เรียนรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน - เข้าใจและอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน - รู้จักที่มาของรายได้จากการทำงาน - อธิบายได้ว่าการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่าคือการใช้เงินไปกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้ - ทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองรู้จักเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว - มูลค่าและหน้าที่ของเงิน - ที่มาของรายได้ - การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว ๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้เงินแลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงานและการใช้จ่าย ๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่า โดยเลือกใช้เงินกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้ และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างมี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	- ประยุกต์ใช้แนวความคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน - วางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ -ระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว - บันทึกรายการรายรับและรายจ่ายของตนเอง - เลือกใช้วัสดุและเครื่องมือที่มีอยู่ในบ้านให้เกิดประโยชน์สูงสุด และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งาน และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	- ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน - การวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออมเงิน - ประเภทของรายได้ และ รายจ่ายของครอบครัว - การคำนวณรายรับ-รายจ่าย - ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	- ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายเงินในสิ่งที่จำเป็น และออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงานและรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายใน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มีเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธี	- ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน - เลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการ	ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	๑. ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน โดย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน - ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริตรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มีความรับผิดชอบและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันได้คุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการช่วยให้การใช้จ่ายมีประสิทธิภาพและประหยัดทรัพยากร ๓. ผู้เรียนเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถทำงานง่าย ๆ สร้างรายได้อย่างสุจริตและประหยัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	- บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองได้ - มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในเรื่องความแตกต่างด้านการเจริญเติบโต - แสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทของตนในครอบครัว	- การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย - การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - เกมเบ็ดเตล็ด	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้องและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้ และรู้จักขอความ ช่วยเหลือ เมื่อ เกิดเหตุร้ายกับ ตนเองหรือผู้อื่น	- ให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจ - เข้าร่วมกิจกรรมเกมต่าง ๆ อย่างตั้งใจและมีกติกา - มีน้ำใจนักกีฬา ยอมรับผลแพ้-ชนะได้ - ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน เช่น ล้างมือก่อนกินข้าว - มีวินัยในเรื่องสุขภาพ เช่น แปรงฟันหลังอาหาร - บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้ - รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบอันตราย - ระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง - ใช้กิจกรรมการเล่น เช่น ระบายสี หรือ เกมเบา ๆ เพื่อผ่อนคลายอารมณ์	- หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ - การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	ตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกตและบันทึกพัฒนาการ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบในบทบาทของตนในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจและมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นในเกมในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความร่วมมือ ๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี ๕. ผู้เรียนสามารถระบุนาฬิกาของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่น เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	- สามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้ พร้อมทั้งสามารถเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว และมีความรู้เรื่องการเคารพสิทธิและหน้าที่ของคนในครอบครัว - สามารถทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต - สามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี - สามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งสามารถแสดงวิธีการป้องกันและการขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ - สามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด	- พัฒนาการตามวัยเพศ และครอบครัว - การออกกำลังกาย - หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน - การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว และสามารถเคารพสิทธิและหน้าที่ของคนในครอบครัวได้ ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเองอย่างน้อย ๓ ประเภท การวิ่ง กระโดดเชือก หรือเล่นฟุตบอล และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต การเสริมสร้าง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ความแข็งแรงของหัวใจ การเพิ่มความยืดหยุ่นของ กล้ามเนื้อ และการลด ความเครียด โดยมีความ กระตือรือร้นในการดูแล สุขภาพของตนเองและมี พฤติกรรมการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุข บัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อไป ใช้ในชีวิตประจำวัน การ รักษาความสะอาด การ เลือกกินอาหารที่ดี และ การมีสุขอนามัยที่ดี โดย สามารถปฏิบัติตาม หลักการเหล่านี้ การล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ และการ ดูแลรักษาความสะอาด ของร่างกายและ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริม สุขภาพที่ดีทั้งในด้าน ร่างกายและจิตใจ และ สามารถถ่ายทอด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				พฤติกรรมกรดูแลสุขภาพนี้ให้กับคนรอบข้างได้อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกันและขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำและขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติดและความรุนแรงต่อสุขภาพกายและจิตใจของตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์เหล่านี้อย่างมีสติและเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				การเล่นเกมนอนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด การทำการบ้านหรือปัญหาให้กับเพื่อน เพื่อรักษาสุขภาพจิตที่ดีและจัดการกับอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	- สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม - สามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ และสามารถแสดงความสำคัญของการละเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชนได้ - สามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทาน	- พัฒนาการตามวัยเพศและความสำคัญของครอบครัว - การละเล่นพื้นเมือง ๓.หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ - สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน - อุบัติเหตุ - การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจในแต่ละวัย รวมถึงการรับรู้บทบาทของครอบครัวในการให้การสนับสนุนและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		อาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ • สามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน และสามารถแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้สารเสพติดและไม่ใช้ความรุนแรงได้ • สามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน เช่น การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย • สามารถระบุอารมณ์ที่ตนเองรู้สึกและเรียนรู้วิธีการจัดการอารมณ์ การหายใจลึก ๆ การพูดคุยหรือการทำกิจกรรมที่ช่วยให้อารมณ์ดีขึ้น และสามารถลงมือทำในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์อย่างมีสติ		คำแนะนำในการเติบโต ความสามารถในการเข้าใจตัวเองและผู้อื่นในครอบครัว การดูแลสุขภาพกายและจิตใจอย่างสมดุล ๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับ การอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดง ความสำคัญของการละเล่น ในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ในชุมชน โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการละเล่นที่ส่งเสริม สุขภาพกายและจิตใจ มี ความรักและการเคารพใน วัฒนธรรมท้องถิ่น การ แก้ไขปัญหา ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการของสุขบัญญัติ แห่งชาติ การรักษาความ สะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ และ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลองการปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด ๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า ผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดูหรือแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้มีความรับผิดชอบในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติและสร้างสรรค์ ๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และ การปฏิบัติตามกฎจราจร เพื่อความปลอดภัย มี ความรับผิดชอบในการ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น และการ ใช้ชีวิตอย่างมีสติและ ปลอดภัยในชุมชน

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วย ความ กระตือรือร้น	- อธิบายหรือเล่าเรื่อง กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในครอบครัวได้ด้วย ตนเองอย่างสร้างสรรค์ - สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่แสดงถึง กิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวด้วย จินตนาการ - ร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และ แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ครอบครัวด้วยวิธีการ ต่าง ๆอย่างมี จินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถ อธิบายหรือ เล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ผ่านการเล่า เรื่องหรือสร้างผลงาน เกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมอย่าง สร้างสรรค์ และเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่แสดงถึง กิจกรรมวัฒนธรรมใน ครอบครัวด้วยจินตนาการ โดยออกแบบผลงานพร้อม ทั้งนำเสนอผลงานพร้อมบอก

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เล่าแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ๓. ผู้เรียนสามารถ ร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกสนาน และแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ผ่านการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนใน กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว มีความกล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	- เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชน ด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชนด้วยวิธีการต่างๆอย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถ เล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสำรวจหรือสืบค้นข้อมูล และมีทักษะการสื่อสารที่ดี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม - สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของชุมชนตนเอง		๒. ผู้เรียนสามารถ สร้างผลงานศิลปะ การวาดภาพ การประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อถึงเรื่องราวทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ โดยออกแบบและสร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและกระตือรือร้น แสดงถึงการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนหรือชุมชน ใฝ่เรียนรู้ รักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ๔. ผู้เรียนสามารถ สังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ผลงานศิลปะและวัฒนธรรม ของโรงเรียนหรือชุมชนด้วย ความชื่นชมและให้เกียรติ พร้อมแสดงออกถึง ความ ภาคภูมิใจในผลงานของ ชุมชนตนเอง โดยเข้าร่วม การชมการแสดงศิลปะหรือ กิจกรรมทางวัฒนธรรมของ โรงเรียนหรือชุมชน และมี ทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพ ในผลงานของผู้อื่น และ ความสามารถในการ แสดงออกด้วยความ สร้างสรรค์และเหมาะสม
ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	- สำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ - สร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ - แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเหมาะสม - เข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างตั้งใจ	- เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ - การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น - การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความ	๑. ผู้เรียนสามารถสำรวจและบอกเล่าเรื่องราวศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจ ผ่านการถ่ายทอดเรื่องราว โดยการออกสำรวจและนำเสนอผ่านการพูดเขียน หรือวาดภาพอย่างสร้างสรรค์ และมีรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		- สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ - แสดงความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการสื่อสารหรือการนำเสนอ - นำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ - รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม	คิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ ผ่านการสร้างผลงานใหม่ ภาพวาด ของประดิษฐ์ หรือการออกแบบเครื่องแต่งกาย พร้อมนำเสนอผลงาน และมีความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการชมภาพหรือวิดีโอทัศน์แล้วอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างสุภาพ และเคารพความแตกต่าง และมีทักษะการสื่อสารที่ดีกล้าแสดงความคิดเห็น ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมชมการแสดง นิทรรศการ หรือกิจกรรม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				วัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกรักในศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนสามารถสะท้อนความ คิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ อย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเข้า ร่วมกิจกรรมชื่นชมผลงาน และแสดงความคิดเห็นผ่าน การพูดหรือเขียนอย่าง เหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถแสดงความ ภาคภูมิใจในศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการ สื่อสารหรือนำเสนอ อย่างเหมาะสม และมั่นใจ ๗. ผู้เรียนสามารถ นำเสนอ ผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรม ท้องถิ่นของตนเองได้ ผ่าน การนำเสนอผลงานของตน อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และการเคารพความคิดเห็น ของคนอื่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๘. ผู้เรียนสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ โดย เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีทักษะการสื่อสารที่ดี เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น และการแสดงออกอย่างสุภาพในทุกสถานการณ์ ๙. ผู้เรียนสามารถ รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นเพื่อนำไปพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยนำผลงานศิลปะหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมมานำเสนอ และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ หรือครู มีทักษะในการรับฟังที่ดี เปิดใจในการรับความคิดเห็น และความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๔๘๐	๔๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๔๐๐	๔๘๐	๕๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
เวลาเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ · ภาษาไทย ๒๐๐ · คณิตศาสตร์ ๒๐๐ · ภาษาอังกฤษ ๑๖๐	(๕๖๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน · นวัตกรรมศาสตร์น้อย ๔๐ · เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๔๐ · ความเป็นพลเมือง ๔๐ · วิถีธรรมวิถีไทย ๔๐ · ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๔๐ · การเรียนรู้เพื่อชีวิต ๔๐ · สุขภาพกายและจิต ๔๐ · ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๔๐ · เศรษฐกิจและการเงิน ๔๐ · การป้องกันการทุจริต ๔๐	(๔๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน · กิจกรรมแนะแนว ๕ · กิจกรรมนักเรียน ๒๕ · กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	(๔๐)
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คาบที่	๑	๒	๓		๔	๕
วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.
จันทร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	พัก กลาง วัน	เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้	สุขภาพกาย และจิต
อังคาร	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ความเป็น พลเมือง		วิถีธรรมวิถีไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ
พุธ	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย		นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
พฤหัสบดี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ		ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	ทักษะการ เรียนรู้ใน ชีวิตประจำวัน
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		เศรษฐกิจและ การเงิน	การป้องกัน การทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี)

๓. การแรงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียน จัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี) และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ - ภาษาไทย ๒๐๐ - คณิตศาสตร์ ๒๐๐ - ภาษาอังกฤษ ๘๐	(๔๘๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - นักวิทยาศาสตร์น้อย ๘๐ - เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๔๐ - ความเป็นพลเมือง ๔๐ - วิถีธรรมวิถีไทย ๔๐ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๘๐ - การเรียนรู้เพื่อชีวิต ๔๐ - สุขภาพกายและจิต ๔๐ - ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๔๐ - เศรษฐกิจและการเงิน ๔๐ - การป้องกันการทุจริต ๔๐	(๔๘๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว ๕ - กิจกรรมนักเรียน ๒๕ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	(๔๐)
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คาบที่	๑	๒	๓		๔	๕
วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.
จันทร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	พัก กลาง วัน	ภาษาเพื่อการ สื่อสาร(ไทย)	สุขภาพกายและ จิต
อังคาร	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ความเป็น พลเมือง		วิถีธรรมวิถีไทย	ศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ
พุธ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาเพื่อการ สื่อสาร(อังกฤษ)		นักวิทยาศาสตร์ น้อย	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	นักวิทยาศาสตร์ น้อย		การเรียนรู้เพื่อ ชีวิต	เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย		เศรษฐกิจและ การเงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	การป้องกัน การทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมง/ปี)

๓. การแรงแงสี่สัปดาห์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียน จัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี) และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ . ภาษาไทย . คณิตศาสตร์ . ภาษาอังกฤษ	(๔๐๐) ๑๖๐ ๑๖๐ ๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน . นวัตกรรมศาสตร์น้อย . เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ . ความเป็นพลเมือง . วิถีธรรมวิถีไทย . ภาษาเพื่อการสื่อสาร . การเรียนรู้เพื่อชีวิต . สุขภาพกายและจิต . ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ . เศรษฐกิจและการเงิน . การป้องกันการทุจริต	(๕๖๐) ๘๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน . กิจกรรมแนะแนว . กิจกรรมนักเรียน . กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๔๐) ๕ ๒๕ ๑๐
เวลาเรียน	๑,๐๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คาบที่	๑	๒	๓		๔	๕
วัน เวลา	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.
จันทร์	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาเพื่อการสื่อสาร(อังกฤษ)	พัก กลาง วัน	นักวิทยาศาสตร์น้อย	การเรียนรู้เพื่อชีวิต
อังคาร	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	เศรษฐกิจและการเงิน		เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	สุขภาพกายและจิต
พุธ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	เศรษฐกิจและการเงิน		เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พฤหัสบดี	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	นักวิทยาศาสตร์น้อย		ความเป็นพลเมือง	ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ
ศุกร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	ภาษาเพื่อการสื่อสาร(ไทย)		วิถีธรรมวิถีไทย	การป้องกันการทุจริต

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี)

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียน จัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี (ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี) และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่านการพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ภูมิ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟังและพูดบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การอ่าน ฟัง พูด และเขียนในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่หรือแผนที่ภูมิ และการสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนที่ แผนที่ภูมิ แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการอ่านคำบอกทางจากแผนที่ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาในชีวิตประจำวันในภาษาไทย รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ แผนที่ภูมิ แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

๕. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เรื่องสั้น หรือแผนที่ และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๗. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนที่ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๘. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง

๙. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับ และเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้เป็นย่อหน้าอย่างง่าย

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อพิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมินพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายจากสิ่งที่ได้ยินและเห็นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่างๆ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การปลูกฝังทักษะเหล่านี้ตั้งแต่ระดับ ต้น เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเติบโตเป็นผู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

จะสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง ตีความเนื้อหาจากภาพ แผนผัง และสัญลักษณ์ได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเนื้อหาผ่าน การพูดหรือการเขียนอย่างชัดเจน เหมาะสมตามบริบท ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสถานการณ์ มีทักษะการเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อชัดเจน ลำดับ เนื้อหาอย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะช่วยให้สามารถสื่อสารความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจ ผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับ การประเมินจากการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูดและเขียนเรียงความ หรือบทความสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้ จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิดและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้านพร้อมนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอใน ชีวิต ประจำชีวิต อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่าน การสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และ การทำผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๕. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมี ประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ทลายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด และเขียนประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟังคำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ จากการการอ่านคำ หรือคำแนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันทั้ง รวมถึงการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้น ทำให้เกิดความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการฟัง ดู พูด ในภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถระบุและเขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยเรียงลำดับคำได้ถูกต้องและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟังได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ชัดเจนและเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสาร ทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การเชื่อมโยงประโยค การใช้คำเชื่อมในประโยค และการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่มีความหมายและสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และเรื่องสั้นภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
2. ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากข้อความหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูลในการอ่านและฟังเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและสื่อสารความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟัง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เรื่องสั้น หรือแผนผัง และแสดงความคิดเห็น และมีการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบท
4. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างการอ่านและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
5. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์
6. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนสามารถเขียนย่อหน้าอย่างง่ายได้โดยจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับ ผ่านการเขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และแผนผังที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาเหล่านี้ผ่านการพูดหรือการเขียนอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจนและมีรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียนข้อความที่มีความหมายชัดเจน โดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่านและตีความข้อความหรือภาพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเขียนบทความที่มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับและใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ ประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการสื่อสารความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการเขียนบทความและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างครบวงจร

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ คำ ข้อความ เรื่องสั้นหรือแผนภูมิ คำพื้นฐานที่พบเจอในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อความได้ ผ่านการสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาผ่านการพูดหรือเขียนอย่างชัดเจนและถูกต้องตามบริบท

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพูด สื่อสาร และการทักทายในสถานการณ์ต่างๆ และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจน พร้อมรายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น และสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน ผ่านการฝึกเขียนบทความและมีเนื้อหาที่สื่อสารได้ชัดเจน

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่เขียน โดยเฉพาะคำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

๖. ผู้เรียนสามารถจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างมีลำดับ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ผ่านการเขียนบทความจากเรื่องที่กำหนดให้ เป็นการสื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการคิดคำนวณ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิด ผ่านการนับจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข การบวกและลบจำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำ และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่านและสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่านและเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุ รวมถึงการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินการสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและแม่นยำ และรอบคอบ

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๐ ถึง ๑๐๐ เพื่ออ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนสามารถบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างเข้าใจ เพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์

๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุ โดยใช้ไม้บรรทัดวัดในหน่วยเซนติเมตร และแปลงเป็นเมตรเพื่อเปรียบเทียบความยาวของวัตถุแต่ละชิ้นอย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัมและขีดได้อย่างแม่นยำ โดยใช้เครื่องมือวัดและอ่านค่าและเปรียบเทียบข้อมูล อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตพื้นฐาน ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งของรอบตัวได้อย่างเหมาะสมผ่านการสังเกตและจับคู่สิ่งของในชีวิตประจำวัน อย่างรอบคอบ คิดวิเคราะห์ และสื่อสารและอธิบายความคิดของตนเองอย่างมั่นใจ

๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและเปรียบเทียบข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและสรุปข้อมูลได้ ผ่านการนับจำนวนและเปรียบเทียบสิ่งของในแต่ละหมวดหมู่ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวนและการคำนวณ ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน และแปลงตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของวัตถุ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิตและการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น มีความแม่นยำในการใช้ตัวเลขและเครื่องมือวัดต่าง ๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์และภาษาคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดวัตถุรอบตัว การบอกเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหาคำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่านและวิเคราะห์แผนภูมิข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ และแปลงจำนวนจากตัวเลขเป็นคำและจากคำเป็นตัวเลข ผ่านการนับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนและผู้เรียนมีทักษะในการใช้ตัวเลขและคำแสดงจำนวนได้อย่างแม่นยำในการสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้เทคนิคการคำนวณและสูตรคูณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการคิดคำนวณที่ถูกต้องและแม่นยำ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุและสร้างลำดับจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามจำนวนที่กำหนด โดยใช้การนับเพื่อเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของจำนวนในชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการนับและแสดงลำดับจำนวนได้อย่างถูกต้อง

๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบความยาวของวัตถุในหน่วยเมตรและเซนติเมตร โดยใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของหรือวัตถุ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมและเปรียบเทียบขนาดวัตถุได้อย่างถูกต้อง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ตาชั่งวัดน้ำหนักของวัตถุในหน่วยกิโลกรัม, กรัม และขีดได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งของหรือวัตถุและมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่ถูกต้องและเปรียบเทียบน้ำหนักได้อย่างถูกต้อง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาชนะวัดปริมาตรในการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวในหน่วยลิตร ผ่านการวัดของเหลวในขวดหรือภาชนะต่าง ๆ และมีทักษะในการเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสามารถเปรียบเทียบปริมาตรของของเหลวได้อย่างถูกต้อง

๗. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาได้จากนาฬิกา โดยระบุทั้งชั่วโมงและนาทีอย่างถูกต้อง ผ่านการบอกเวลาจากการอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือนาฬิกา โดยเข้าใจการบอกเวลาและการอ่านนาฬิกาในรูปแบบต่าง ๆ

๘. ผู้เรียนสามารถระบุและวาดรูปเรขาคณิต เช่น รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ในการสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการออกแบบสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ และสามารถประยุกต์ใช้รูปเรขาคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

๙. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการสร้างรูปเรขาคณิตได้อย่างถูกต้อง ผ่านการประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนที่จำลอง และสะท้อนการเรียนรู้และพัฒนาความเข้าใจในรูปทรงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ จากการนับจำนวนสัญลักษณ์และการเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อสรุปผลหรือใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การคำนวณสี่พื้นฐานที่ซับซ้อนขึ้น การบวก-ลบเศษส่วน การวัดและคำนวณน้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่านและสร้างข้อมูลในแผนภูมิและตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคำนวณค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนักและปริมาตร หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ มีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหามีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การสร้างแผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์เกี่ยวกับระยะเวลาและเศษส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้งความถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้ถูกต้อง รวมทั้งแปลงตัวเลขเป็นตัวหนังสือผ่านการนับจำนวนสิ่งของ การคำนวณราคาสินค้า และการอ่านเวลา

๒. ผู้เรียนมีความแม่นยำในการอ่านและเขียนตัวเลขเป็นตัวหนังสือได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

๓. ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ และหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โดยสามารถเลือกใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ และสามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและคิดอย่างมีเหตุผล

๔. ผู้เรียนสามารถแสดงลำดับของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ในการแก้ปัญหาหรือสร้างลำดับในการคำนวณจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถคิดเชิงคำนวณอย่างมีระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจและประยุกต์ใช้ทักษะการคำนวณในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบและบวก-ลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การแบ่งสิ่งของต่างๆ และมีทักษะการคิดคำนวณที่แม่นยำ มีความมั่นใจในการใช้เศษส่วนในชีวิตจริง

๖. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดและเปรียบเทียบความยาวสิ่งของ พร้อมทั้งบันทึกความยาวได้อย่างถูกต้อง ผ่านการวัดสิ่งของต่างๆ รอบตัวและมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคำนวณ

๗. ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและปริมาตร โดยสามารถคำนวณน้ำหนักจากปริมาตร ผ่านการคำนวณน้ำหนักของของเหลวในภาชนะต่างๆ และมีทักษะในการคิดคำนวณ และการตัดสินใจเลือกวัสดุหรือสิ่งของตามน้ำหนักและปริมาตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนสามารถบอกเวลาจากการคำนวณระยะเวลา แปลงหน่วยนาที่และชั่วโมง และการคำนวณระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดกิจกรรม และมีทักษะการคิดคำนวณ และตัดสินใจเลือกใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด และใช้การบวกและลบจำนวนเงินได้อย่างถูกต้อง ผ่านสถานการณ์การเลือกซื้อสินค้าในร้านจำลองโดยมีงบประมาณจำกัด และต้องคำนวณราคาสินค้า และเงินทอนด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ ซื่อสัตย์ และรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีความรับผิดชอบ

๑๐. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และวิเคราะห์แกนสมมาตรของรูปเรขาคณิต พร้อมอธิบายจำนวนแกนสมมาตรได้อย่างถูกต้อง ผ่านการพับกระดาษและขีดเส้นแกนสมมาตรเพื่อพัฒนาทักษะคิดคำนวณและเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีความละเอียดรอบคอบ มีความคิดสร้างสรรค์ และมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๑๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ, สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลที่ได้รับ และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการสำรวจข้อมูลสิ่งรอบตัวแล้วนำมาสร้างแผนภูมิรูปภาพเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลและสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล, แสดงข้อมูลได้ชัดเจน, และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผ่านการบันทึกจำนวนข้อมูลต่างๆรอบตัว เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี)

คำอธิบายรายวิชา “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกตและการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกวัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้โมเดลและบทบาทสมมติในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ การทดลอง การสร้างโมเดล การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบต่าง ๆ ผ่านการใช้โมเดลหรือบทบาทสมมติ และเข้าใจการดูแลสุขภาพ และทานอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้เกิดความตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ

๒. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของมนุษย์ต่อธรรมชาติ ผ่านการสำรวจในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และเลือกวัสดุต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของวัสดุ และเลือกวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียง สังเกตทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง และทดลองสร้างเสียงจากวัตถุต่าง ๆ พร้อมบอกลักษณะของเสียง เพื่อพัฒนา ทักษะการสังเกต การทดลอง

๕. ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม และดูแลการใช้งานอุปกรณ์ได้ ผ่านการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเบื้องต้น เพื่อส่งเสริมให้ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยีใน

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจัดการสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และแสดงความรับผิดชอบต่อในการดูแลสุขภาพสะอาดในบ้านและห้องเรียน ผ่านกิจกรรมลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน หรือดูแลพื้นที่สีเขียวที่บ้าน เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

คำอธิบายรายวิชา “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชานักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการสังเกตสิ่งรอบตัวให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวันและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเรียนรู้จากการเจริญเติบโตของพืชและการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม การเรียนการสอนในวิชานี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำและพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการทดลองกับการใช้งานจริง เช่น การอนุรักษ์น้ำ การเลือกดินในการปลูกพืช หรือการใช้วัสดุรีไซเคิล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างความใฝ่รู้และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในการดูแลสิ่งแวดล้อมและสุขภาพตนเอง

การประเมินผลในรายวิชานี้จะเน้นการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึกการทดลองเกี่ยวกับน้ำ การสังเกตการเจริญเติบโตของพืช และการปฏิบัติตามวิธีการป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการวิเคราะห์และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่มและการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำหรือการลดขยะ เพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำ พร้อมตระหนักถึงคุณค่าของน้ำและแนวทางในการอนุรักษ์น้ำได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายการเจริญเติบโตของพืช รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตได้ผ่านการปลูกและติดตามผลในห้องเรียน
3. ผู้เรียนสามารถระบุวัสดุที่นำกลับมาใช้ใหม่และอธิบายวิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
4. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหามีระบบ
5. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแยกขยะและรักษาความสะอาดในโรงเรียนได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา “นักวิทยาศาสตร์น้อย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชานักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม วิชานี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและพลังงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักในผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงงานขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนถูกประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ รวมถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีเหตุผล
๒. ผู้เรียนสามารถทดลองและอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อได้รับแรงหรือความร้อนได้ พร้อมทั้งเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าเบื้องต้นและผลของแรงแม่เหล็กที่กระทำต่อวัตถุได้จากการทดลองและการสังเกต
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหา วิเคราะห์ และเลือกข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างรับผิดชอบ โดยตระหนักถึงผลกระทบของมลพิษและการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ

คำอธิบายรายวิชา “เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายเพื่อวางรากฐานความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีจริยธรรมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้สำรวจและเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต โดยเนื้อหาการเรียนรู้ประกอบด้วย การเลือกใช้วัสดุและทรัพยากรต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างรู้คุณค่า เช่น การแยกประเภทวัสดุ การใช้ซ้ำ และการนำกลับมาใช้ใหม่ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การเกิดเสียง การรับรู้ทิศทางของเสียง การทดลองเกี่ยวกับการสะท้อนเสียงและการดูดซับเสียง เพื่อเสริมสร้างทักษะการสังเกตและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนจะได้เริ่มต้นใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ผ่านกิจกรรมง่าย ๆ เช่น การค้นหาข้อมูลภาพและเสียงจากสื่อดิจิทัล การเรียนรู้การสื่อสารอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ผ่านแอปพลิเคชันหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ เช่น การดูแลรักษาอุปกรณ์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้จะเน้นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่สอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ ฝึกการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมั่นใจ

การวัดและประเมินผล ดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงานและผลงานที่เกิดจากกิจกรรม การประเมินจะสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีจริยธรรมและความมั่นใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งแวดล้อมรอบตัว และเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นหาข้อมูลและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณและรับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา “เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีจริยธรรม รับผิดชอบ และปลอดภัย ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการสิ้นเปลือง และปลอดภัยจากอันตราย เช่น การป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม และการเลือกใช้วัสดุที่ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในชีวิตจริง เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อค้นหาข้อมูลอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ การเริ่มต้นเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานของการเขียนโปรแกรมผ่านกิจกรรมง่าย ๆ เช่น การสั่งงานหุ่นยนต์หรือการเขียนชุดคำสั่งอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับข้อมูลและสถานการณ์ นอกจากนี้ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำกิจกรรม เช่น การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์การลดขยะ การประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ หรือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเผยแพร่กิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงผลกระทบต่อส่วนรวม

การวัดและประเมินผล ดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในสถานการณ์จริง การประเมินผลงานจากกิจกรรม เช่น การออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ การคิดค้นวิธีป้องกันอันตรายจากแสง การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาหรือสั่งงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การประเมินทั้งหมดจะสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจและมีจริยธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีในการดูแลสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า และอธิบายประโยชน์ของการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ได้
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถเริ่มต้นเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างมีวิจารณญาณและรับผิดชอบ

คำอธิบายรายวิชา “เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบ ซึ่งผู้เรียนจะได้ศึกษาและสำรวจปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงของวัตถุในสภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ผลของแรงแม่เหล็กต่อวัสดุชนิดต่าง ๆ การทำงานพื้นฐานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ตลอดจนปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต เช่น การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดลมและผลกระทบตอสสิ่งแวดล้อมและชุมชน

ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม โดยสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้หรือการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเริ่มต้นเรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วยการใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน การวางแผน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและชุมชน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อรณรงค์ลดมลพิษทางอากาศ การจัดการขยะ และการประดิษฐ์นวัตกรรมหรือชิ้นงานที่ช่วยปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีสติ และมีบทบาทในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผล ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในสถานการณ์จริง การประเมินผลงาน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน การประเมินทั้งหมดมุ่งสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อส่งเสริมให้นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและผลของแรงแม่เหล็กที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่ายและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอน
๕. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างรับผิดชอบ

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง)

คำอธิบายรายวิชา “ความเป็นพลเมือง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความเป็นพลเมือง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการวางรากฐานความประพฤติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสอนและศาสนพิธีของศาสนาที่ตนถือนับถือ เคารพและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนในครอบครัวและโรงเรียนอย่างเหมาะสมตามหลักประชาธิปไตย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีไทย ทั้งในระดับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาได้อย่างถูกต้อง และบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติตนในสถานการณ์จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การนำเสนอประวัติครอบครัว การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรือการแสดงบทบาทสมมติในบทบาทสมาชิกที่ดีในครอบครัวและโรงเรียน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการและเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและห้องเรียน
๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสอน ศาสนพิธี และเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาของตนเองและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเคารพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย
๖. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน และแสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย
๗. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามวัน เวลา และสามารถบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา “ความเป็นพลเมือง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความเป็นพลเมือง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง การเคารพในศาสนา วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบในบทบาทของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสามารถลำดับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้อย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการประเมินผลงาน เช่น การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมชุมชน การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และการตอบคำถามเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเอง ทั้งนี้เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีส่วนร่วมในสังคมอย่างมั่นใจและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและแสดงออกถึงความเคารพในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาของตนเองนับถือ
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายกระบวนการประชาธิปไตยและบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชนได้
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความเคารพและความภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๗. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอธิบายการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมในโรงเรียนและชุมชนได้
๘. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายรายวิชา “ความเป็นพลเมือง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความเป็นพลเมือง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ การรู้จักสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคมผ่านกระบวนการประชาธิปไตย อีกทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่ส่งเสริมความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชุมชนของตนกับชุมชนอื่น ๆ รวมถึงการลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตถึงปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมทางสังคมอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การทำชิ้นงาน และแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยเน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านความเป็นพลเมืองของผู้เรียนและส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในชีวิตจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสอนทางศาสนา พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม และปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาธิปไตยได้อย่างสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้อย่างชัดเจน
๖. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนได้อย่างถูกต้อง
๗. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง
๘. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา “วิถีธรรมวิถีไทย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นรากฐานของวิถีชีวิตแบบไทย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความกตัญญู ความมีระเบียบวินัย การแบ่งปัน การใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ตามหลักศาสนา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังนิทานธรรมะ การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ และการฝึกปฏิบัติคุณธรรมในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานนิสัยที่ดีงามในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความมีวินัยในชีวิตประจำวัน ใช้ปัญญาไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจ และแสดงพฤติกรรมการช่วยเหลือแบ่งปันอย่างเหมาะสม รวมถึงเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักคำสอนเบื้องต้นในพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสมกับวัย รายวิชานี้จะช่วยเสริมสร้าง ทักษะในการแสดงความกตัญญูต่อบุคคล ความมีระเบียบวินัย การใช้ปัญญาในการตัดสินใจ รวมถึงการช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้อื่น การเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการธรรมะมาใช้ในการดำเนินชีวิตและดำเนินการ อย่างมีสติ การเรียนรู้ในวิชานี้จึงไม่เพียงแต่เป็นการสอนเรื่องคุณธรรมในเชิงทฤษฎี แต่ยังเป็นการฝึกฝน พฤติกรรมในชีวิตประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การบันทึก ผลการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม และการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นการประเมิน อย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณด้วยความเคารพและเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถประพฤติตนตามระเบียบวินัยในชีวิตประจำวัน เช่น ความตรงต่อเวลา ความสะอาด ระเบียบร้อย และการปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
๓. ผู้เรียนสามารถใช้ปัญญาไตร่ตรองก่อนการกระทำและการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งความเมตตาและน้ำใจ ด้วยการช่วยเหลือและแบ่งปันต่อเพื่อน ครอบครัว และบุคคลรอบข้างอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการประพฤติตนตามหลักศีล ๕ ได้ในระดับเบื้องต้น

คำอธิบายรายวิชา “วิถีธรรมวิถีไทย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา โดยเน้นการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีล ๕ การมีเมตตา กรุณา การรู้จักให้อภัย และการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาในด้านจิตใจและพฤติกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การฟังและเล่านิทานชาดก การอภิปรายกลุ่ม การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติคุณธรรมในบริบทของชีวิตประจำวัน

รายวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นการปลูกฝังนิสัยที่พึงประสงค์และความสามารถในการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ใช้สติและปัญญาในการแก้ไขปัญหาเล็ก ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ฝึกความอดทน การไม่โต้ตอบด้วยความโกรธ การให้อภัย และการแบ่งปันสิ่งของหรือความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นอย่างมีจิตเมตตา ทั้งนี้เพื่อหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะใช้วิธีการประเมินแบบองค์รวม โดยเน้นการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนในสถานการณ์จริง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำบันทึกกิจกรรม คุณธรรม และการประเมินชิ้นงาน เช่น การเล่านิทานธรรมะที่สะท้อนความเข้าใจในหลักธรรม การเขียนบันทึกความดี หรือการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง ทั้งนี้เพื่อให้เห็นพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีงามของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของศีล ๕ และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งจิตใจที่เปี่ยมด้วยเมตตา กรุณา และรู้จักให้อภัยต่อเพื่อนหรือบุคคลรอบข้างในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อาทิ ความอดทน ความไม่โกรธ และการรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดมนต์ นั่งสมาธิ และการสันทนาธรรม ได้อย่างตั้งใจและมีสมาธิ
๕. ผู้เรียนสามารถบันทึกและถ่ายทอดประสบการณ์ในการทำ ความดี การช่วยเหลือผู้อื่น และการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา “วิถีธรรมวิถีไทย”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิถีธรรมวิถีไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาความเข้าใจในหลักธรรมพระพุทธศาสนาในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้เรื่องไตรลักษณ์ (อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา) อริยสัจ ๔ และหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เช่น สัมปยุตธรรม และหลักพรหมวิหาร ๔ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการประยุกต์ใช้หลักธรรมเหล่านี้ในการดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อสังคม ผ่านกิจกรรมการสนทนาธรรม การแสดงบทบาทสมมติ การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ และกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน

ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักธรรมพื้นฐาน เช่น ไตรลักษณ์ และอริยสัจ ๔ ได้ เข้าใจคุณค่าของการประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมในชีวิตจริง และแสดงพฤติกรรมคุณธรรม เช่น การเสียสละ การให้อภัย การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสามารถใช้หลักธรรมในการพิจารณาและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล การแสดงออกถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสังคม และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลากหลาย

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การสะท้อนคิด การอภิปรายกลุ่ม การเขียนบันทึกคุณธรรม และการประเมินกิจกรรมจิตอาสาและชิ้นงาน เช่น การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักธรรม เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเป็นพลเมืองดีของสังคมไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักธรรมพื้นฐานทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ไตรลักษณ์ (อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา) และอริยสัจ ๔ ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามหลักพรหมวิหาร ๔ ได้แก่ เมตตา กรุณา มุติตา และอุเบกขา ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมในการพิจารณาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การยุติความขัดแย้งกับเพื่อนหรือการตัดสินใจอย่างมีสติ
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา อาทิ การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ และกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างสม่ำเสมอ
๕. ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยหลักธรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนบันทึก หรือการแสดงบทบาทสมมติ พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายรายวิชา “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมพื้นฐานที่ดีในชีวิตประจำวัน สร้างเสริมคุณลักษณะของการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวและโรงเรียน ปลูกฝังความรับผิดชอบ การมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเคารพในวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ของตนในครอบครัวและโรงเรียน กระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย การเคารพสิทธิของผู้อื่น การรู้จักประวัติของตนเองและครอบครัว รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการรายรับรายจ่ายในชีวิตประจำวัน การรู้จักคุณค่าของเงิน การทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัว และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ทั้งนี้ยังให้ความสำคัญกับการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและที่บ้าน

การวัดผลและประเมินผลเน้นเชิงพฤติกรรม โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียน การทำงานกลุ่ม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบและวินัย การสะท้อนทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน การรู้จักคุณค่าและการจัดการเงินอย่างเหมาะสม ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรับผิดชอบ การประเมินผลจะใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน การบันทึกพฤติกรรม และแบบฝึกหัดต่าง ๆ เน้นความต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โดยแสดงความรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
๒. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีในครอบครัวและโรงเรียนอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาท หน้าที่ และสิทธิของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้
๔. ผู้เรียนสามารถบอกประวัติของตนเองและครอบครัว รวมถึงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามเวลาได้
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน และมีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือครอบครัว
๖. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล โดยเข้าใจที่มาของรายรับและรายจ่าย
๗. ผู้เรียนสามารถใช้เงินอย่างรู้คุณค่า และอธิบายถึงมูลค่าและหน้าที่ของเงินได้
๘. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างปลอดภัยในการทำงานช่วยตนเอง
๙. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ
๑๐. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาด การจัดเก็บสิ่งของอย่างมีระเบียบ

คำอธิบายรายวิชา “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของตนเองและครอบครัว สร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอย่างสุจริต และเข้าใจกระบวนการที่ทำให้เกิดรายได้

ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวางแผนทางการเงินเบื้องต้น ฝึกการทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้เครื่องมือพื้นฐานอย่างปลอดภัย รวมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความที่เหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน เข้าใจสิทธิบทบาท และหน้าที่ของตนเองภายใต้กระบวนการประชาธิปไตย เคารพวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในบริบทของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลเน้นการสังเกตพฤติกรรมการวางแผนใช้เงิน ความสามารถในการคิดคำนวณรายรับรายจ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน แบบฝึกหัด การสังเกต การสัมภาษณ์ การเขียนสะท้อนความคิด และการทำโครงงานย่อย เพื่อสะท้อนพัฒนาการและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว รวมถึงสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันอย่างง่าย และใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานอย่างสุจริต และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน โดยมีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่น
๕. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและชุมชน
๗. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และประหยัด
๙. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๑๐. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การแยกขยะ การดูแลพื้นที่สีเขียวและการรักษาความสะอาด

คำอธิบายรายวิชา “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันและบริหารจัดการทางการเงินเบื้องต้น รู้จักที่มาของรายรับ รายจ่าย วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า และรู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวผ่านการทำงานง่าย ๆ อย่างสุจริต

ผู้เรียนได้ฝึกทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และสามารถแสดงออกถึงความสนใจในอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี เรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเข้าใจความแตกต่างระหว่างชุมชนรายวิชา ยังเน้นการเรียนรู้การใช้เครื่องมือพื้นฐานอย่างปลอดภัย รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้อินเทอร์เน็ต และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม

การประเมินผลจะใช้วิธีการหลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน โครงงานกลุ่ม การสะท้อนความคิด การอภิปรายกลุ่ม และแบบประเมินตนเอง โดยเน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการบริหารจัดการทางการเงิน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า
๒. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวอย่างสุจริต โดยใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างปลอดภัยและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต และสามารถแสดงความสนใจในอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้
๗. ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตถึงปัจจุบัน และอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชนได้
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการทำงานได้อย่างเหมาะสม รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีขั้นตอน
๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การลดขยะ การอนุรักษ์พลังงาน และการดูแลพื้นที่สาธารณะ

คำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นการปลูกฝังพื้นฐานทางจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพย์สิน

และสถานที่ส่วนรวม และการฝึกการมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ทั้งในบ้านและห้องเรียน นักเรียนจะได้เรียนรู้แนวคิดระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ผ่านสถานการณ์จำลองใกล้ตัว เพื่อฝึกกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล แยกแยะสิ่งที่ควรและไม่ควร กระตุ้นการตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม ฝึกการพิจารณาผลดีผลเสียของการกระทำในบริบทต่าง ๆ และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เกิดความละอายใจเมื่อกระทำผิด และไม่ทนต่อพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต เช่น การเลือกหัวหน้าห้องอย่างโปร่งใส การเข้าแถวอย่างมีวินัย การทำเวรด้วยความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง รายวิชานี้ยังมุ่งพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี โดยให้นักเรียนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว และห้องเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ แสดงออกถึงความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและเคารพในกติกาสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของการพัฒนาสำนึกป้องกันการทุจริตของผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองดีในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะของใช้ สถานที่ และผลประโยชน์ระหว่างส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการใช้และดูแลสิ่งของส่วนรวม
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมตามแนวคิดระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ พร้อมทั้งแยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมในสถานการณ์ใกล้ตัว
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกละอายเมื่อกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และไม่ยอมทนต่อพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริตทั้งในบ้านและห้องเรียน
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายและปฏิบัติตนตามแนวคิด STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในห้องเรียน โดยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เคารพกติกา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับโรงเรียน ทั้งในด้านการใช้สิ่งของ การใช้สถานที่ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างรับผิดชอบ โดยฝึกการสังเกต เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกปฏิบัติเพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามแนวทางจริยธรรม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกพฤติกรรมภายใต้แนวคิดระบบคิดฐานสองและฐานสิบในระดับโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะในการแยกแยะพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการอยู่ร่วมกันอย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส และไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ นอกจากนี้รายวิชายังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความละเอียดใจและไม่ทนต่อการทุจริตในบริบทต่าง ๆ เช่น การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ และกิจกรรมนักเรียน โดยการฝึกคิดวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของพฤติกรรมที่มีผลต่อทั้งตนเองและส่วนรวม พร้อมทั้งเสริมสร้างแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่ยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผ่านกิจกรรมการใช้น้ำ การใช้ไฟ ขยะ การเลือกตั้ง และการรับประทานอาหารในโรงเรียน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองดีของโรงเรียน รวมถึงฝึกปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และข้อตกลงร่วมกันเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของการพัฒนาสำนึกป้องกันการทุจริตของผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองดีในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๖. ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับโรงเรียนได้ พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมที่เคารพต่อทรัพย์สินและสถานที่ส่วนรวม
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิดระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบได้ โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
๘. ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกละอายและไม่ทนต่อพฤติกรรมทุจริตในโรงเรียน ผ่านกิจกรรม เช่น การสอบ การทำการบ้าน การทำเวร และกิจกรรมกลุ่ม
๙. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามแนวทาง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้น้ำ-ไฟอย่างประหยัด การแยกขยะ และการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียนอย่างสุจริต
๑๐. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยเคารพกฎ ระเบียบ และต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน

คำอธิบายรายวิชา “การป้องกันการทุจริต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชนหรือหมู่บ้าน ฝึกฝนการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสิ่งของและสถานที่สาธารณะ พร้อมทั้งเรียนรู้แนวคิดเกี่ยวกับระบบคิดฐานสองและฐานสิบเพื่อให้สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีวิจารณญาณ และเข้าใจถึงผลกระทบของพฤติกรรมเหล่านั้นต่อสังคมส่วนรวม รายวิชายังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความละอายและไม่ทนต่อพฤติกรรมที่เข้าข่ายการทุจริตในบริบทของหมู่บ้าน เช่น การทิ้งขยะไม่เป็นที่ การไม่เคารพข้อตกลงของชุมชน และฝึกแนวทางปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีในหมู่บ้าน เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองในการใช้พื้นที่และทรัพยากรสาธารณะ เช่น ทางเดิน ถนน ไฟฟ้าสาธารณะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่บ้านตามแนวทาง STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือ ความซื่อสัตย์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง และการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานเทียบกับเกณฑ์การประเมินเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของการพัฒนาสำนึกป้องกันการทุจริตของผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองดีในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในบริบทหมู่บ้านได้ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสิ่งของและสถานที่สาธารณะ
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิดระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบได้ โดยแสดงพฤติกรรมที่มีเหตุผล ซื่อสัตย์ และไม่เอาเปรียบผู้อื่นในชุมชน
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึกละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในหมู่บ้าน เช่น การทิ้งขยะไม่เป็นที่ หรือการละเมิดข้อตกลงของชุมชน พร้อมเสนอแนวทางในการปรับพฤติกรรม
๔. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมหมู่บ้านตามแนวคิด STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เช่น การช่วยกันทำความสะอาดหมู่บ้าน การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน และการจัดการขยะอย่างรับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายสิทธิและหน้าที่ของตนเองในหมู่บ้านได้ และแสดงความรับผิดชอบต่อการรักษาทรัพยากรสาธารณะและปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงของชุมชนอย่างเหมาะสม

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านเศรษฐกิจและการเงิน)

คำอธิบายรายวิชา “เศรษฐกิจและการเงิน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการปลูกฝังทักษะพื้นฐานด้านการเงิน และเศรษฐกิจ ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อให้เข้าใจที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองในระดับที่เหมาะสม รู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีคุณค่า อันเป็นการปูพื้นฐานแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์ เสริมสร้างจิตสำนึกเรื่องความพอเพียง ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม อันเป็นรากฐานของการเป็นพลเมืองดีในอนาคต

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว มีความเข้าใจเกี่ยวกับมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ตระหนักถึงที่มาของรายได้จากการทำงานหรือการช่วยเหลือครอบครัว พร้อมทั้งฝึกฝนพฤติกรรมที่เน้นการใช้จ่ายอย่างประหยัด คำนวณ และรู้จักเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เห็นคุณค่าของความพยายาม และการมีส่วนร่วมภายในครอบครัว เพื่อให้สามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีวินัยทางการเงิน มีความรับผิดชอบ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและพฤติกรรมทางการเงินที่เหมาะสมของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว
๒. ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้เงิน แลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายได้จากการทำงาน เพื่อเข้าใจบทบาทของการทำงานในการสร้างรายได้ให้กับครอบครัว ผ่านการจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเห็นความสำคัญของการทำงานและการใช้จ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่า โดยเลือกใช้เงินกับสิ่งที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยอยากได้ และมีความรับผิดชอบในการจัดการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยการจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ อย่างมีระเบียบและประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา “เศรษฐกิจและการเงิน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตอย่างมีระเบียบและมีการวางแผนการเงินที่ดีในอนาคต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงพื้นฐานในการจัดการรายรับและรายจ่าย รวมถึงการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและยั่งยืน เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำความเข้าใจในบทบาทของการประกอบอาชีพสุจริต รู้ที่มาของรายรับและรายจ่ายได้อย่างชัดเจน และสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน การทำความเข้าใจในประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัว รวมถึงการคำนวณรายรับ-รายจ่ายที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการเงินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักใช้วัสดุและเครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด การเรียนการสอนในรายวิชานี้จะเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการวางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน รวมถึงการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การบูรณาการหลักการเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีระเบียบ สร้างความยั่งยืนให้กับครอบครัวและสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและพฤติกรรมทางการเงินที่เหมาะสมของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินและการออมเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น และออมเงินเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ผ่านการสังเกตและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถระบุประเภทของรายได้และรายจ่ายในครอบครัวและแยกแยะรายได้จากการทำงาน และรายจ่ายที่เกิดจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และวางแผนการใช้จ่ายในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถบันทึกการรายรับและรายจ่ายของตนเองได้โดยใช้การคำนวณรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพและรู้จักการออมเงินอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุและเครื่องมือในบ้านอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยคำนึงถึงการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัวและใช้ประโยชน์สูงสุดจากสิ่งที่มีเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและการประหยัดในการดำเนินชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา “เศรษฐกิจและการเงิน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับและรายจ่าย สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีคุณค่า เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักวิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ไม่เลื่องงาน ไม่ดูถูกอาชีพ และเข้าใจกระบวนการการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดการเรียนรู้

ผู้เรียนจะได้ฝึกพฤติกรรมการวางแผนและจัดการทรัพยากรในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า รวมถึงรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับลักษณะงานด้วยความรอบคอบ พร้อมทั้งคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อนอง ครอบครัว และสังคม ในด้านเนื้อหาผู้เรียนจะได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและชุมชน การแยกแยะความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ การฝึกทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเศรษฐกิจและการเงินที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน.

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบผสมผสาน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและพฤติกรรมทางการเงินที่เหมาะสมของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีคุณค่า เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวได้
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็นในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า และตัดสินใจโดยคำนึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด
๓. ผู้เรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างเหมาะสมตามลักษณะงาน ด้วยความรอบคอบ และคำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมหรือทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับตนเองและครอบครัวได้อย่างสุจริต
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของอาชีพที่สนใจ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริตในชุมชน

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านสุขภาพกายและจิต)

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพกายและจิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาสุขภาพกายและจิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน โดยเฉพาะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล การควบคุมอารมณ์ และการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น วิชานี้ยังช่วยให้เด็กๆ เข้าใจและรู้จักการเล่นเกมนับแต่เล็กและการทำกิจกรรมร่วมกันในสังคม ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และสามารถจัดการอารมณ์ได้ดี ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคารพกติกา และการยอมรับผลแพ้ชนะในการเล่นเกมน

ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง โดยแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์ ทั้งของตนเองและผู้อื่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความเคารพในความแตกต่าง และการเห็นคุณค่าในผู้อื่น ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในครอบครัว และสามารถแสดงออกในลักษณะของความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนถูกตรวจสอบพฤติกรรมผ่านการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมเกม การเล่นดนตรี การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแสดงออกในด้านอารมณ์และทักษะสังคม โดยการประเมินจะเน้นที่การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การควบคุมอารมณ์ การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ผลการประเมินจะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจและยอมรับความแตกต่างในตัวเองและผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและอารมณ์ตามวัยได้อย่างถูกต้อง และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมสังเกตและบันทึกพัฒนาการ

๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนในครอบครัว และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวด้วยความเต็มใจ ผ่านสถานการณ์จำลองบทบาทสมาชิกในครอบครัว และการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน

๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดอย่างตั้งใจและมีกติกา ผ่านกิจกรรมการเล่นเกมนในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความมีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๔. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อในการดูแลสุขภาพตนเอง และส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

๕. ผู้เรียนสามารถระบุอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้จากสีหน้าและท่าทาง และรู้จักใช้กิจกรรมการเล่น เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการควบคุมอารมณ์และเพิ่มความสามารถในการใช้วิธีผ่อนคลายอารมณ์อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพกายและจิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านร่างกายและจิตใจ การเลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การเล่นกีฬา การร้องเพลง หรือ การทำกิจกรรมศิลปะ จะช่วยเสริมสร้างความแข็งแรงทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีทักษะการควบคุมอารมณ์และการเข้าใจความรู้สึกของตัวเองและผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยสร้างพื้นฐานในการดูแลสุขภาพทั้งในด้านร่างกายและจิตใจอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง การวิ่ง การกระโดดเชือก หรือการเล่นฟุตบอล เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับหัวใจและกล้ามเนื้อ รวมทั้งเพิ่มความยืดหยุ่นของร่างกายและช่วยลดความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อ ไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อรักษาความสะอาด ดูแลสุขภาพ และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบและมีสุขภาพจิตที่ดี

การวัดและประเมินผลการเรียนในรายวิชานี้จะเน้นไปที่การตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในครอบครัวและสังคม การจัดการอารมณ์และความเครียดในสถานการณ์ต่างๆ และการตระหนักถึงอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง ทั้งนี้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมต่างๆ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัยและเพศได้ พร้อมทั้งเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว ผ่านการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง และสามารถอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกายต่อสุขภาพกายและจิต โดยมีความกระตือรือร้นในการดูแลสุขภาพของตนเอง และมีพฤติกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕ ข้อไปใช้ในชีวิตประจำวัน การรักษาความสะอาด การเลือกกินอาหารที่ดี และการมีสุขอนามัยที่ดี เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถถ่ายทอดพฤติกรรมดูแลสุขภาพนี้ให้กับครอบครัวได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายอันตรายจากสารเสพติดและความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงวิธีการป้องกันและขอความช่วยเหลือเมื่อพบเห็นหรือเป็นเหยื่อของสถานการณ์เหล่านี้ โดยสามารถพูดคุยกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อขอคำแนะนำและขอความช่วยเหลือ รวมถึงตระหนักถึงผลกระทบของสารเสพติด

๕. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้กิจกรรมที่ช่วยให้สงบสติอารมณ์ การหายใจลึก การเล่นเกมผ่อนคลาย หรือการเขียนบันทึกความรู้สึก เพื่อลดความเครียด

คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ “สุขภาพกายและจิต”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิตในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะทางสังคมในวัยเด็ก โดยการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย การออกกำลังกาย การเล่นดนตรี หรือการทำกิจกรรมศิลปะ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพ การควบคุมอารมณ์ และการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัย และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเติบโตอย่างเหมาะสม รวมถึงการเลือกและทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพ เช่น การละเล่นพื้นเมืองหรือการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน นอกจากนี้ยังสามารถนำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การรักษาความสะอาด การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะเน้นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติและการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงออกถึงความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพ การป้องกันอุบัติเหตุ การหลีกเลี่ยงสารเสพติดและความรุนแรง และการปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัย โดยจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่างๆ การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การแสดงออกในกิจกรรมศิลปะ และการปฏิบัติตามหลักการในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจตามวัยเพศ และเข้าใจบทบาทของครอบครัวในการสนับสนุนการเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม โดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกายและจิตใจในแต่ละวัย

๒. ผู้เรียนสามารถเล่นและอธิบายวิธีการของการละเล่นพื้นเมืองที่ได้รับการอนุรักษ์ พร้อมทั้งแสดงความสำคัญของการละเล่นในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติ การรักษาความสะอาด การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ผ่านสถานการณ์จำลอง การปฏิบัติตนในชีวิตจริง เพื่อให้เกิดการดูแลสุขภาพตนเองให้ดีขึ้น การมีนิสัยในการรักษาความสะอาด

๔. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าผลเสียของสารเสพติดและการใช้ความรุนแรงในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนมีผลต่อสุขภาพและความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ผ่านการดูหรือแสดงบทบาทสมมติ ทำให้มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนอย่างมีสติและสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน ผ่านเหตุการณ์จำลอง การข้ามถนนอย่างปลอดภัย การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง และการปฏิบัติตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และใช้ชีวิตอย่างมีสติและปลอดภัยในชุมชน

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ)

คำอธิบายรายวิชา “ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น ผ่านการเรียนรู้จากบริบทใกล้ตัว โดยเฉพาะวัฒนธรรมในครอบครัว อันเป็นรากฐานสำคัญของชีวิต ด้วยกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสัมผัส สังเกต และลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในรูปแบบการวาดภาพ การระบายสี การประดิษฐ์ และการแสดง เพื่อปลูกฝังความรู้สึกชื่นชมศิลปะและวัฒนธรรมตั้งแต่วัยเยาว์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยเริ่มจากการอธิบายหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัวของตนเองอย่างเป็นธรรมชาติและมีจินตนาการ จากนั้นนำสิ่งที่ตนเล่ามาใช้เป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมครอบครัว ไม่ว่าจะเป็นประเพณี อาหาร การละเล่น หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความหมายต่อชีวิต พร้อมทั้งมีโอกาสร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมกับเพื่อน ๆ ในบรรยากาศแห่งความสนุกสนาน ความภาคภูมิใจ และการให้กำลังใจกันและกัน พื้นฐานความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับจากรายวิชานี้ ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว โดยใช้วิธีการถ่ายทอดด้วยศิลปะหลากหลายรูปแบบ ทั้งงานทัศนศิลป์ ดนตรี การแสดง และงานประดิษฐ์ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดและอารมณ์อย่างอิสระ โดยครูมีบทบาทในการส่งเสริม บูรณาการการเรียนรู้ และเชื่อมโยงประสบการณ์จริงของเด็กให้เกิดเป็นทักษะและเจตคติที่ดีต่อศิลปะและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและผสมผสาน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การประเมินผลงาน และการสะท้อนความคิดของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายหรือเล่าเรื่องกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในครอบครัว ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์และมั่นใจ
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่สะท้อนกิจกรรมวัฒนธรรมในครอบครัวโดยใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนสามารถร่วมแสดงกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมกับผู้อื่น ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา และเคารพความแตกต่าง
๕. ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา “ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรื่นเริงและเห็นคุณค่าในศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้แก่ โรงเรียน ชุมชน และผู้รอบข้าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมทางศิลปะ เช่น การวาดภาพ การแสดง และการประดิษฐ์ ตลอดจนกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น ประเพณี พิธีกรรม และการละเล่นพื้นบ้าน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ผู้เรียนจะได้ฝึกการเล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการ พร้อมทั้งสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ และความรู้สึกเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนอย่างกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนในงานศิลปะ พร้อมทั้งเรียนรู้ที่จะชื่นชมผลงานของผู้อื่นด้วยท่าทีให้เกียรติและให้กำลังใจ พื้นฐานความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมในรูปแบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ที่จะชื่นชมผลงานทางศิลปะด้วยสายตาแห่งความเข้าใจ ความรู้สึกซาบซึ้ง และการให้คุณค่าต่อสิ่งที่เป็นอัตลักษณ์ของตนเองและชุมชน ตลอดจนฝึกการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในบริบททางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและผสมผสาน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การประเมินผลงาน และการสะท้อนความคิดของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างกระตือรือร้น และแสดงออกถึงความชื่นชมและเห็นคุณค่าในงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนเล่าเรื่องหรืออธิบายศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยภาษาของตนเองอย่างมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
3. ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพ ประดิษฐ์ หรือการแสดง เพื่อสื่อเรื่องราววัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนอย่างมีเอกลักษณ์
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจและมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นด้วยความชื่นชม ให้เกียรติ และแสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง

คำอธิบายรายวิชา “ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเน้นการสำรวจและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนถึงความงามและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมในสังคมไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการสำรวจเรื่องราวของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง โดยใช้กิจกรรมการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะทั้งในรูปแบบของภาพวาด งานประดิษฐ์ และการแสดงออกในด้านต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการส่วนบุคคล นอกจากนี้ยังจะได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการสื่อสารในด้านศิลปะ เป้าหมายของรายวิชานี้คือการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ผ่านการฝึกฝนทักษะทั้งในด้านการสังเกต การวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณค่า ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตัวเองและท้องถิ่นของตนเอง

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและผสมผสาน เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การประเมินผลงาน และการสะท้อนความคิดของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเข้าใจและมีความรู้ลึกซึ้ง
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและสุภาพ
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานศิลปะหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ

ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถ
ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
(รายวิชาที่สถานศึกษากำหนด)

คำอธิบายรายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร
(ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร , ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

คำอธิบายรายวิชา “ภาษาเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเนื้อหาการเรียนรู้มุ่งเน้นบริบทใกล้ตัวที่ผู้เรียนคุ้นเคย เช่น ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น หนังสือเรียน ใบงาน สื่อภาพ นิทาน และสื่อเสียง ทั้งนี้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่ได้อ่านหรือรับฟัง และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ส่วนตัว โดยใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมกับบริบทในแต่ละสถานการณ์ ด้านการเขียน ผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนประโยคพื้นฐานที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเรียนรู้การใช้เครื่องหมายวรรคตอนเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เช่น จุด พูลสต็อป เครื่องหมายคำถาม และเครื่องหมายอัศเจรีย์ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การเขียนประโยคจากภาพ การแต่งประโยคจากคำที่กำหนด หรือการเล่าเรื่องสั้น ๆ จากเหตุการณ์ที่พบเห็นจริง การจัดการเรียนรู้ในรายวิชานี้ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นความสนุกสนานเหมาะสมกับวัย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การฟังนิทาน การตอบคำถามจากภาพ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนจากประสบการณ์ และการเล่นเกมบทบาทสมมติ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้ ใช้วิธีการหลากหลายที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เช่น การสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา การประเมินชิ้นงานจากการเขียนประโยค การพูดเล่าเรื่อง การตอบคำถามจากภาพ หรือสถานการณ์สมมติ เพื่อให้ครูสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจความหมายเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถฟังและสรุปสาระสำคัญจากคำพูดหรือบทสนทนาสั้น ๆ ได้ พร้อมแสดงความเข้าใจผ่านการตอบคำถามหรือการพูดเล่า
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า คำถาม และคำสั่ง โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง
๕. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง เพื่อช่วยให้ประโยคที่เขียนมีความหมายสมบูรณ์

คำอธิบายรายวิชา “ภาษาเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่องจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสื่อสารที่ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท และสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะได้ฝึกการเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ และสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ พร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่าน หรือได้ดูอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการพูดเป็นประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดประกอบ เพื่อให้การสื่อสารมีความชัดเจนและสื่อความหมายได้ครบถ้วน รวมทั้งฝึกการฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิ และสามารถจับประเด็นสำคัญจากสิ่งที่ได้ยิน แล้วถ่ายทอดกลับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ด้านการอ่าน ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อหลากหลายรูปแบบ ทั้งข้อความสั้น ๆ เรื่องราว บทอ่าน ประกอบภาพ แผนผัง หรือแผนภูมิ เพื่อฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาได้นำไปสู่การเขียนที่มีโครงสร้างชัดเจนยิ่งขึ้น สำหรับทักษะการเขียน ผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้คำพื้นฐานและคำศัพท์ที่หลากหลายเกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เนื้อหาที่เขียนจะเริ่มมีการจัดเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นระบบภายในย่อหน้า และใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม เพื่อให้เนื้อหามีความต่อเนื่องและสมบูรณ์ ทั้งยังฝึกการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อสารได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโอกาสพูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานกลุ่ม

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ และเรื่องสั้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมอย่างเหมาะสม เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึก หรือข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคซับซ้อนที่มีการเชื่อมโยงความคิดอย่างเป็นระบบและสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน
๔. ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับเนื้อหาในประโยคและย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง พร้อมใช้เครื่องหมายวรรคตอนเพื่อช่วยให้การสื่อความชัดเจน

คำอธิบายรายวิชา “ภาษาเพื่อการสื่อสาร”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความคำ ข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปใจความสำคัญ รวมถึงถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ กาลเทศะ และผู้รับสาร

ผู้เรียนจะได้ฝึกการพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีระบบ โดยเฉพาะทักษะการเขียนที่เน้นการเขียนเล่าเรื่องและการเขียนบทความง่าย ๆ ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เช่น การกำหนดหัวข้อหลัก การเขียนรายละเอียดสนับสนุน และการสรุปเนื้อหาอย่างชัดเจน ตลอดจนการใช้คำศัพท์อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบท ฝึกการใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง เพื่อให้การสื่อสารมีความกระชับ ชัดเจน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในด้านการอ่าน ผู้เรียนจะฝึกอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องราว หรือสื่อที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งฝึกการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้อย่างชัดเจน ส่วนด้านการพูดและฟัง ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการพูดอย่างมีเหตุผล ชัดเจน กล้าแสดงออก และเหมาะสมกับสถานการณ์ ขณะเดียวกันก็เรียนรู้การฟังอย่างมีสมาธิ จับประเด็นสำคัญ และตอบสนองต่อผู้พูดได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตจริง และเสริมสร้างทักษะทางสังคม เช่น ความรับผิดชอบ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และการสื่อสารอย่างปลอดภัย กิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การเขียนเล่าเหตุการณ์จากประสบการณ์จริง การอ่านเรื่องราวในท้องถิ่น การพูดเล่าเรื่องประกอบภาพ หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำภาษาไทยไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและเหมาะสม

การวัดและประเมินผลจะใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษา การประเมินผลงานด้านการพูด การเขียนบทความหรือเล่าเรื่อง การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาการในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงความชัดเจน ความถูกต้อง ความเหมาะสมกับบริบท และความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราวได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว พร้อมสามารถสรุปสาระสำคัญ
๒. ผู้เรียนสามารถพูดหรือเล่าเรื่องโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม สื่อสารความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงสถานการณ์และผู้ฟัง
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนเรื่องราวหรือบทความสั้น ๆ โดยมีโครงสร้างชัดเจน ประกอบด้วยหัวข้อหลัก รายละเอียด และข้อสรุป
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ เช่น คำในเชิงวิชาการ หรือคำที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้การเขียนมีความต่อเนื่องและสื่อความหมายได้ชัดเจน

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

รายวิชานแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษา

เมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของรายวิชานแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึง จุดเด่นและข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัว ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา และความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในรายวิชานแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่องในด้านอารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่นและวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้"ต้นไม้ตัวฉัน" ให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนสิ่งดีๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อนแต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและเคารพผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

รายวิชาแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านรายวิชาแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตนเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๕ ชั่วโมง

รายวิชาแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชานี้เน้นการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของรายวิชาแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในรายวิชาแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษให้อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกันอย่างไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและความรับผิดชอบและรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๕ ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๓. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จัก ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือ นิทานเมคลี คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ระเบียบแถว และกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑

๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสำรองได้อย่างเหมาะสม เช่น การทำแกรนด์ฮาวล์ การทำความเคารพ การจับมือซ้าย การผูกเงื่อน การสำรวจธรรมชาติ และกิจกรรมกลางแจ้งต่าง ๆ

๓. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคำปฏิญาณและคติพจน์ ของลูกเสือ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๕ ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ นิยายเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนิยายเมาศลี ประวัติลูกเสือ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ การทำความเคารพ การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น ตลอดจนกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒
๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสำรองได้อย่างเหมาะสม เช่น การสำรวจธรรมชาติ การผูกเงื่อน การใช้อธนู กิจกรรมฝีมือจากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมกลางแจ้ง และการบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพ
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม มีวินัย จิตอาสา ความปลอดภัยในตนเองและผู้อื่น และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมผู้เรียนลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๕ ชั่วโมง**

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ นิทานเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนิยายเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ และการทำความเคารพหมู่และเป็นรายบุคคล รวมถึงการจับมือซ้าย การปฏิบัติตามระเบียบแถว เบื้องต้น และการทำความเคารพในบริบทต่างๆ

๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสำรองได้อย่างเหมาะสม เช่น การสำรวจธรรมชาติ การค้นหาธรรมชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น การผูกเงื่อน การใช้ธงและการทำฝึมือจากวัสดุเหลือใช้ ตลอดจนการฝึกทักษะการให้บริการและกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต

๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการลดภาวะโลกร้อน โดยมีความตระหนักในการดูแลความปลอดภัยในตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งการบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ และการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชากิจกรรมและสาธารณประโยชน์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัว และสังคม ผ่านกระบวนการบำเพ็ญประโยชน์ และการทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างหลากหลาย เนื้อหาของวิชานี้เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีน้ำใจ เอื้ออาทร และมีทักษะชีวิตที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์แนวคิดเหล่านี้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงความสามารถในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินจะใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินผลงาน

กิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิดเห็นระหว่างเพื่อน เพื่อวัดพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมในรูปแบบอาสาสมัคร และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและกิจกรรมสาธารณะ

๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

๓. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นคุณค่าในการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร (ประถมศึกษาตอนต้น) พ.ศ.๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ตัวอักษรไทย สระไทย	๒๐
๒	พยัญชนะ	๒๐
๓	สระ	๒๐
๔	วรรณยุกต์	๒๐
๕	ไตรยางศ์ (อักษร ๓ หมู่)	๒๐
๖	การประสมอักษร	๒๐
๗	การผันอักษรกับวรรณยุกต์	๒๐
๘	มาตราตัวสะกด	๒๐
๙	การแจกลูกและการสะกดคำ	๒๐
๑๐	คำควบกล้ำ	๒๐
รวมเวลา		๒๐๐

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐	๓๐
๒	การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐	๓๐
๓	การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐	๓๐
๔	แผนภูมิรูปภาพ	๒๐
๕	การวัดน้ำหนัก	๓๐
๖	รูปเรขาคณิต	๓๐
๗	การวัดความยาว	๓๐
รวมเวลา		๒๐๐

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	First day at school	๒๐
๒	My school objects	๒๐
๓	My family	๒๐
๔	My friends	๒๐
๕	My face	๒๐
๖	My pets	๒๐
๗	My favourite food	๒๐
๘	At the market	๒๐
รวมเวลา		๑๖๐

รายวิชา นักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	วิทยาศาสตร์น่ารู้	๓
๒	ตัวเรา สัตว์ และพืช	๑๐
๓	วัสดุและการเกิดเสียง	๒๐
๔	หินและท้องฟ้า	๗
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	๕
๒	ข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕
๓	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี	๑๐
๔	การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น	๒๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน	๑๐
๒	สมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	๑๐
๓	การทำความดี	๑๐
๔	ประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา วิถีธรรมวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ความสำคัญของศาสนา	๑๐
๒	คนดีของครอบครัว	๑๐
๓	คนดีของโรงเรียน	๑๐
๔	วัฒนธรรมและประเพณี	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การอ่านคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ การฟัง พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐
๒	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑๐
๓	การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอน	๑๐
๔	การเล่นและเขียนเรื่องจากภาพ	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา การเรียนรู้เพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	๑๐
๒	ฉันเป็นใคร	๑๐
๓	ความเป็นมาของครอบครัว	๑๐
๔	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา สุขภาพกายและสุขภาพจิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	๗
๒	การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๗
๓	เกมเบ็ดเตล็ด	๕
๔	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	๗
๕	อุบัติเหตุ และ การขอความช่วยเหลือ	๗
๖	การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	๗
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ศิลปะรอบตัว	๑๐
๒	สนุกกับศิลปะ	๑๐
๓	สนุกกับการเล่นแบบไทย	๑๐
๔	ศิลปะในท้องถิ่น	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ปรัชญาพอเพียงเลี้ยงชีพ	๑๐
๒	สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน	๑๐
๓	ออมได้ จ่ายเป็น ไม่ขัดสน	๑๐
๔	ทำงานดีมีความสุข	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐
๒	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๐
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐
รวมเวลา		๔๐

หน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร (ประถมศึกษาตอนต้น) พ.ศ.๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	พยัญชนะและอักษรสามหมู่	๒๐
๒	สระ	๒๐
๓	วรรณยุกต์	๑๖
๔	การผันอักษรกับวรรณยุกต์	๑๖
๕	มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา	๑๖
๖	คำที่มีตัวการันต์	๑๖
๗	คำที่มี รร	๑๖
๘	สระคงรูป สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป	๑๖
๙	คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ	๑๖
๑๐	อักษรนำ	๑๖
๑๑	การแจกลูกและการสะกิดคำ	๑๖
๑๒	การแต่งประโยค	๑๖
รวมเวลา		๒๐๐

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐	๒๐
๒	การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	๓๐
๓	การวัดความยาว	๑๘
๔	การวัดน้ำหนัก	๒๐
๕	การคูณ	๒๕
๖	การหาร	๒๕
๗	เวลา	๒๐
๘	การวัดปริมาตร	๒๐
๙	เรขาคณิต	๑๒
๑๐	แผนภูมิรูปภาพ	๑๐
รวมเวลา		๒๐๐

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	Back to school	๑๐
๒	At home	๑๐
๓	Things in a house	๑๐
๔	All about me	๑๐
๕	On the farm	๑๐
๖	Nice weather	๑๐
๗	My toy	๑๐
๘	Play days	๑๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา นักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์	๒
๒	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑๐
๓	ชีวิตพืชพันธุ์	๒๘
๔	วัสดุในชีวิตประจำวัน	๑๘
๕	แสงในชีวิตประจำวัน	๘
๖	เรียนรู้เรื่องดิน	๑๔
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การแก้ปัญหาอย่างง่าย	๘
๒	การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย	๑๒
๓	การใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน	๑๔
๔	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย	๖
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	กฎของการอยู่ร่วมกัน	๑๐
๒	เด็กดีมีมารยาท	๑๕
๓	ชุมชนของเรา	๑๕
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา วิถีธรรมวิถีไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ศาสนาของเรา	๑๐
๒	คนดีของชุมชน	๑๐
๓	ชาวพุทธที่ดี	๑๐
๔	วัฒนธรรมและประเพณี	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	Greeting, leavetakings and answer.	๑๐
๒	Asking permission	๑๐
๓	Conversation	๑๐
๔	What's the matter with you?	๑๐
๕	การอ่านคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ การฟัง พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐
๖	การเขียนบทความ เขียนเรื่องจากภาพ	๑๐
๗	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑๐
๘	การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอน	๑๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา การเรียนรู้เพื่อชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การศึกษาเรื่องราวในอดีต	๑๒
๒	ชุมชนของเรากับการเปลี่ยนแปลง	๑๒
๓	บุคคลสำคัญและมรดกไทย	๑๖
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา สุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	พัฒนาการตามวัย เพศและครอบครัว	๓
๒	การออกกำลังกาย	๓
๓	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	๔
๔	สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว	๑๐
๕	สารเสพติดและความรุนแรงในโรงเรียน	๑๐
๖	การควบคุมอารมณ์ ผ่านกิจกรรม	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	รู้จักทัศนธาตุ	๑๐
๒	ศิลปะพาเพลิน	๑๐
๓	ศิลปะกับชีวิต	๑๐
๔	ศิลปะในห้องถิ่น	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ปรัชญาพอเพียงเลี้ยงชีพ	๑๐
๒	สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน	๑๐
๓	ออมได้ จ่ายเป็น ไม่ขัดสน	๑๐
๔	งานดี มีคุณค่า เพื่อครอบครัว	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๐
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐
รวมเวลา		๔๐

หน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร (ประถมศึกษาตอนต้น) พ.ศ.๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป. ๓ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	พยางค์และคำ	๑๐
๒	การแจกลูก การสะกดคำและการอ่านเป็นคำ	๑๐
๓	มาตราตัวสะกด	๑๐
๔	การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ	๑๐
๕	คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑๐
๖	คำคล้องจอง กลอนสี่ คำขวัญ	๑๐
๗	อักษรควบและอักษรนำ	๑๐
๘	คำที่มีตัวการันต์และคำที่มี รร	๑๐
๙	คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ ฤ ฤ	๑๐
๑๐	คำพ้อง	๑๐
๑๑	ชนิดและหน้าที่ของคำนาม	๑๐
๑๒	ชนิดและหน้าที่ของคำสรรพนาม	๑๐
๑๓	ชนิดและหน้าที่ของคำกริยา	๑๐
๑๔	คำที่ใช้ อำ อัม ไ- ใ- ไย อัย	๑๐
๑๕	ประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑๐
๑๖	สำนวน การใช้พจนานุกรม	๑๐
รวมเวลา		๑๖๐

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๓ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	จำนวนนับไม่เกิน๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ · การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือ แสดงจำนวน · การบวก การลบ การคูณและการหาร จำนวนนับ · แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน · เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วน ที่ตัวส่วนเท่ากัน	๔๐
๒	การวัด · การวัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรเวลา (ระยะเวลา) และเงิน	๔๐
๓	รูปเรขาคณิต · รูปเรขาคณิตที่มี แกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	๔๐
๔	สถิติ · การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ · การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว	๔๐
รวมเวลา		๑๖๐

รายวิชา เศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ปรัชญาพอเพียงเลี้ยงชีพได้	๑๐
๒	สินค้าและบริการกับการดำรงชีวิต	๑๕
๓	จ่ายเป็น ออมได้ ไม่ขัดสน	๑๕
๔	ทำงานดีมีความสุข	๒๐
๕	สร้างอาชีพอย่างสร้างสรรค์ รู้ทันโลก รักสิ่งแวดล้อม	๒๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	อัลกอริทึมกับการแก้ปัญหา	๑๐
๒	เขียนโปรแกรมอย่างง่าย	๑๕
๓	อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๕
๔	รวบรวม ประมวลผล นำเสนอข้อมูล	๑๕
๕	การใช้ซอฟต์แวร์	๒๕
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้น ป.๑-๓

เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	Greeting, leavetakings and answer.	๑๐
๒	Asking permission	๑๐
๓	Conversation	๑๐
๔	What's the matter with you?	๑๐
๕	การอ่านคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ การฟัง พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐
๖	การเขียนบทความ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนจดหมาย	๑๐
๗	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑๐
๘	การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอน	๑๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.๓

เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	Back to school again	๑๐
๒	All year round	๑๐
๓	Family and friends	๑๐
๔	Around town	๑๐
๕	Birthday food	๑๐
๖	My day	๑๐
๗	At the beach	๑๐
๘	My favorite stories	๑๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา นักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้น ป.๓ เวลารวม ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	เรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓
๒	ชีวิตของมนุษย์และสัตว์	๑๕
๓	วัสดุความรู้	๗
๔	แรงและการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่วัตถุ	๑๕
๕	อากาศรอบตัวเรา	๑๕
๖	พลังงานบนโลกของเรา	๑๕
๗	ดวงอาทิตย์กับชีวิต	๑๐
รวมเวลา		๘๐

รายวิชา การเรียนรู้เพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้	๑๐
๒	เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน	๑๐
๓	ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๔ ภาค	๑๐
๔	อิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ๔ ภาค	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การพัฒนาการตามวัย	๕
๒	ความสำคัญของครอบครัว	๕
๓	การเล่นพื้นเมือง	๕
๔	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	๕
๕	สารเสพติดและความรุนแรงในครอบครัว	๕
๖	สารเสพติดและความรุนแรงในโรงเรียน	๕
๗	การจัดการอารมณ์ผ่าน การคิดและการลงมือทำ	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ชั้น ป.๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	งานศิลปะพื้นฐาน	๑๐
๒	งานศิลปะแสนสนุก	๑๐
๓	ศิลปะท้องถิ่นไทย	๑๐
๔	กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา วัฒนธรรมวิถีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ศาสนาในชุมชน	๑๐
๒	คนดีของสังคม	๑๐
๓	ชุมชนดี สังคมน่าอยู่	๑๐
๔	วัฒนธรรมและประเพณี	๑๐
รวมเวลา		๔๐

รายวิชา ความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	ความเป็นไทย	๖
๒	ศิลปวัฒนธรรมไทย	๗
๓	ยึดมั่นในสถาบัน	๗
๔	คนดีของสังคม	๗
๕	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๗
๖	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๖
รวมเวลา		๔๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑๐
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐
รวมเวลา		๔๐

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบ

การจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมผลการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
- ๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้
- ๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถใน การ

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน
เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วย การพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ระบุคำ ข้อความ ภาพ หรือ สัญลักษณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวัน และ แสดงความ เข้าใจด้วยการตอบ คำถามหรือพูดคำ ง่าย ๆ อย่างชัดเจน	อธิบายความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ หรือ สัญลักษณ์ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน และ เรียบเรียง ประโยคง่าย ๆ เพื่อ สื่อสารสาระสำคัญ ให้ผู้อื่นเข้าใจ	สรุปเนื้อหาหรือ สาระสำคัญจาก คำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และ ถ่ายทอด ความเข้าใจผ่าน การพูดประโยค ต่อเนื่องได้อย่าง เหมาะสม	วิเคราะห์เนื้อหาใน คำ ข้อความ ภาพ หรือสัญลักษณ์ และ ประยุกต์ใช้ สาระสำคัญที่เข้าใจ แล้ว สื่อสารหรือใช้ งานจริงใน สถานการณ์ หลากหลาย
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและสิ่ง รอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	เขียน คำหรือวลี พื้นฐานเพื่อแสดง ความคิดหรือ ความรู้สึกใน สถานการณ์ ประจำวันได้ พร้อมทั้ง เรียงลำดับ คำให้ เกิดความหมาย ง่าย ๆ โดยใช้ โครงสร้างประโยค พื้นฐาน	สร้าง ประโยค ง่าย ๆ โดยใช้คำ พื้นฐานอย่าง ต่อเนื่อง และ แสดง ความคิด หรือความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มี การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนใน ระดับต้นได้อย่าง เหมาะสม	แต่ง ประโยค หลากหลายที่ สื่อสารความคิด และความรู้สึกได้ ครบถ้วน โดย เลือกใช้ คำ พื้นฐานได้ เหมาะสมกับ เนื้อหาและ จัดเรียง ประโยค ให้ต่อเนื่องและ สอดคล้องกัน	เรียบเรียง ประโยคง่าย ๆ ให้มี ความเชื่อมโยงอย่าง เป็นลำดับและ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก หรือ ประสบการณ์จาก ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ พร้อม ใช้คำพื้นฐาน อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องตาม หลักภาษาไทย เบื้องต้น

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิดคำนวณ				
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ระบุจำนวนรูปทรง หรือรูปแบบที่พบในชีวิตประจำวัน และใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์พื้นฐานเพื่ออธิบายสิ่งที่พบอย่างเข้าใจง่าย	แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การบวก ลบ หรือนับจำนวนจากสถานการณ์จริง และ อธิบายวิธีคิดโดยใช้คำ หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม	เลือกใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย เช่น การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ หรือการวัด เพื่อหาคำตอบของปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน และ แสดงวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอน	เชื่อมโยงแนวคิดทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตจริง และ สื่อสารคำตอบพร้อมเหตุผลประกอบโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิแผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ระบุ ความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และถ่ายทอดสาระสำคัญด้วยประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสมใน	สรุป ความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างครบถ้วน และนำเสนอสาระสำคัญเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างต่อเนื่อง	วิเคราะห์ความหมายของคำ ข้อความ ภาพสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง และ สื่อสารสาระสำคัญด้วยประโยคง่าย ๆ ได้อย่างชัดเจน	สังเคราะห์ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังเรื่องสั้น ๆ เพื่อนำเสนอสาระสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และถ่ายทอดด้วยประโยคง่าย ๆ อย่างมี

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	สถานการณ์ที่ คุ้นเคย	และสอดคล้อง กับบริบท	เหมาะสม และมี ความต่อเนื่องใน การสื่อสาร	ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ที่หลากหลาย
ด้านการเขียน				
เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	เขียน ประโยคสั้น ๆ โดยใช้คำพื้นฐาน ที่เหมาะสม ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด หรือ ความรู้สึกได้ตรง ประเด็น มีโครงสร้าง ประโยคที่เข้าใจ ง่ายและเหมาะสม กับสถานการณ์	เขียน ประโยค ซับซ้อนที่ เชื่อมโยงกันอย่าง มีลำดับ ใช้คำ พื้นฐานได้ หลากหลาย สื่อสารข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้ ชัดเจน ถูกต้อง ตามหลัก ไวยากรณ์ และ เหมาะสมกับ กาลเทศะ	เขียน ข้อความที่ ประกอบด้วย ประโยคซับซ้อน หลายประโยค เชื่อมโยงอย่างมี เหตุผล ใช้คำ พื้นฐานได้ คล่องแคล่ว ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกอย่าง เป็นระบบชัดเจน และเหมาะสมกับ รูปแบบและ สถานการณ์	เขียน ข้อความที่มี การเรียบเรียงเนื้อหา อย่างมีชั้นเชิงและ ลื่นไหล ใช้คำ พื้นฐานและ โครงสร้างภาษาที่ เหมาะสมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ลึกซึ้ง ครบถ้วน และ เหมาะสมกับบริบท และกาลเทศะ
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ระบุ แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาง่าย ๆ และ ใช้สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ใน การแสดงความคิด อย่างตรงไปตรงมา	ประยุกต์ แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ง่าย ๆ และ สื่อสาร โดยใช้สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์	แก้ไข ปัญหา คณิตศาสตร์ที่มี ขั้นตอนซับซ้อน ขึ้นโดยใช้ ความคิดและ แนวทางทาง คณิตศาสตร์ที่ แม่นยำ และ อธิบาย กระบวนการด้วย สัญลักษณ์ที่ เหมาะสม	ประยุกต์ แนวคิด ทางคณิตศาสตร์ อย่างมั่นใจใน สถานการณ์ที่ หลากหลายและ สื่อสาร แนวคิดด้วย ความสมเหตุสมผล และสัญลักษณ์ที่ เหมาะสมในทุก สถานการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน				
เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน แลสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	อ่านและตีความ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังอย่าง ตรงไปตรงมา และถ่ายทอด ข้อมูลสำคัญใน รูปแบบง่าย ๆ ด้วยความตั้งใจ	วิเคราะห์และสรุป ความหมายจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผังได้อย่างมี เหตุผล และสื่อสาร ข้อมูลสำคัญด้วย วิธีการที่เหมาะสม ตามสถานการณ์	สังเคราะห์และ สรุปสาระสำคัญ จากการอ่านและ การตีความคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้ อย่างแม่นยำ และ ถ่ายทอดข้อมูล อย่างมี ประสิทธิภาพด้วย วิธีการ หลากหลาย	ประยุกต์ใช้การ เข้าใจความหมายจาก คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง อย่างลึกซึ้ง เพื่อสรุป และนำเสนอข้อมูล อย่างสร้างสรรค์ มี ประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบต่อการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน
ด้านการเขียน				
เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	เขียน เรียงลำดับ ความคิดอย่างง่าย ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด หรือ ความรู้สึกเป็น ประโยคสั้น ๆ ใช้ คำพื้นฐานได้ เหมาะสมกับ เรื่องราว มี ความถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์ใน ระดับพื้นฐาน และพยายามสื่อ ความหมายได้ตรง ตามสถานการณ์ และกาลเทศะ	เขียน จัดลำดับ เนื้อหาอย่างมี โครงสร้าง ใช้คำ พื้นฐานได้ หลากหลายมากขึ้น ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกได้อย่าง ชัดเจนและ สอดคล้องกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ โดยคง ความถูกต้องทาง ไวยากรณ์ใน ประโยคส่วนใหญ่	เขียน ถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้ อย่างครบถ้วน มี การจัดลำดับ เนื้อหาอย่างเป็น ระบบ ใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับ บริบท สอดคล้อง กับสถานการณ์ และกาลเทศะ โดยมีความ ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์เกือบ ทั้งหมด ทำให้ ผู้อ่านเข้าใจ	เขียน ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และ ความรู้สึกอย่างลึกซึ้ง เรียงลำดับเนื้อหา อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ถ้อยคำได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ ทั้งภาษา และไวยากรณ์มีความ ถูกต้องชัดเจน สมบูรณ์ ส่งผลให้ ผู้อ่านเข้าใจและ เข้าถึงเจตนาได้อย่าง เต็มที่

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			ความหมายได้ ชัดเจน	
ด้านการคิดคำนวณ				
ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันที่มี รูปแบบชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสาร แนวทางการแก้ไข ด้วยคำศัพท์และ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เหมาะสม	ประยุกต์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาที่มี ลักษณะหลากหลาย ขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งนำเสนอ คำอธิบายหรือ วิธีแก้ไขด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง เข้าใจง่าย	วิเคราะห์ สถานการณ์ใหม่ที่ ไม่คุ้นเคยด้วย แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ อย่างมั่นใจ และ สื่อความการ แก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลด้วย ภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ที่ เหมาะสม	สังเคราะห์แนวคิด พื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อสร้าง แนวทางการ แก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ซับซ้อน หรือไม่เคยพบมาก่อน พร้อมทั้งถ่ายทอด กระบวนการคิดและ การแก้ปัญหาอย่าง ชัดเจนด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

เกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำ เทคโนโลยีไปใช้ใน	สังเกต ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ การใช้เทคโนโลยี รอบตัวได้อย่าง ตั้งใจ สามารถบอก	อธิบายแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่พบใน ชีวิตประจำวันได้	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี โดย สามารถเชื่อมโยง	ประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีเพื่อ แก้ไขปัญหาเล็ก ๆ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	เล่าสิ่งที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน และเริ่มต้น เชื่อมโยงกับสิ่งที่ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	อย่างเข้าใจ พร้อม ทั้งสามารถ ยกตัวอย่างการใช้ งานจริงที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ บริบท	สิ่งที่เรียนรู้กับการ นำไปใช้ใน สถานการณ์จริง และสะท้อนถึง ความรับผิดชอบใน การใช้เทคโนโลยี	น้อย ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมแสดง ทัศนคติที่ดีต่อ สิ่งแวดล้อมและ การใช้เทคโนโลยี อย่างมีจริยธรรม
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรม และประเพณีของ โรงเรียน	แสดงบทบาทของ ตนเองในฐานะ สมาชิกของ ครอบครัวและ โรงเรียนด้วยความ ตั้งใจ รับฟังและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงพื้นฐาน ร่วมกับผู้อื่น	ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนในครอบครัว และโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ร่วม กิจกรรมกับผู้อื่น อย่างมีมารยาท และเคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความ รับผิดชอบต่อ บทบาทของตนใน ครอบครัวและ โรงเรียนอย่าง เหมาะสม สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างราบรื่น และเข้าร่วม กิจกรรม วัฒนธรรมของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	สร้างความร่วมมือ กับสมาชิกใน ครอบครัวและ โรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ สนับสนุนการ ทำงานร่วมกัน และมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วัฒนธรรมของ โรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอและ สร้างสรรค์
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่าง พอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานและ การช่วยเหลือ ครอบครัว	ระบุ แหล่งที่มา ของรายรับ รายจ่ายใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้อย่างง่าย แสดงความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ ความจำเป็นใน การใช้จ่าย และ เริ่มรับรู้ถึงคุณค่า ของการช่วยเหลือ ครอบครัวด้วย ความตั้งใจ	อธิบาย ที่มาของ รายรับรายจ่ายใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน เลือก ใช้จ่ายสิ่งจำเป็น โดยคำนึงถึงความ พอเพียง และ แสดงออก ถึง ความเต็มใจในการ ช่วยเหลือ ครอบครัวในงานที่ เหมาะสม	วิเคราะห์ รายรับ รายจ่ายของ ตนเองโดย เชื่อมโยงกับความ จำเป็นและความ คุ้มค่า ตัดสินใจ ใช จ่ายอย่างมีเหตุผล ตามหลักพอเพียง และ ร่วมมือ กับ ครอบครัวในการ ทำกิจกรรมที่ ก่อให้เกิด ประโยชน์ร่วมกัน	วางแผน การใช้ จ่ายใน ชีวิตประจำวันโดย คำนึงถึงความ พอเพียงและ อนาคต ส่งเสริม แนวคิดการทำงาน อย่างสุจริตใน ชีวิตประจำวัน และ แสดงบทบาท ในการสนับสนุน ครอบครัวอย่างมี ความรับผิดชอบ
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทานอาหาร และ ออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้และรู้จัก ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย กับตนเองหรือผู้อื่น	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ การ ออกกำลังกาย และการควบคุม อารมณ์เบื้องต้น พร้อมรับรู้วิธีขอ ความช่วยเหลือ เมื่อตนเองหรือ ผู้อื่นประสบ เหตุร้าย	ปฏิบัติตาม คำแนะนำเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ กาย การเลือก อาหารที่เหมาะสม การออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และการ ควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ทั่วไป รวมถึงสามารถ บอกบุคคลที่ สามารถขอความ ช่วยเหลือได้	ใช้ความรู้เพื่อดูแล สุขภาพของตนเอง โดยเลือกอาหาร และออกกำลังกาย ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารอารมณ์ได้ อย่างเข้าใจตนเอง และขอความ ช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	ประยุกต์ความรู้ใน การวางแผนดูแล สุขภาพตนเอง อย่างสมดุลทั้งด้าน โภชนาการและ การออกกำลังกาย แสดง ความสามารถ ในการควบคุมและ จัดการอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม พร้อมแสดงทักษะ การตัดสินใจเมื่อ เผชิญเหตุการณ์ไม่ คาดคิด

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างตั้งใจ เริ่มเรียนรู้ทำทางและ จังหวะที่เหมาะสม แสดงความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ แสดงความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณค่าทาง วัฒนธรรม สามารถทำกิจกรรมได้ตามแนวทางที่ได้รับ อย่างมีความสุข	ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ได้อย่างมั่นใจ ถ่ายทอดท่าทาง หรือผลงานที่ สอดคล้องกับ ลักษณะของ วัฒนธรรมใน ชุมชน แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อ กิจกรรมทุกครั้ง ที่เข้าร่วม	ถ่ายทอดกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความภาคภูมิใจ เชื่อมโยงคุณค่าทางวัฒนธรรมกับ ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนและ ชักชวนผู้อื่นให้ร่วม กิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบท และสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ	สังเกต ปรากฏการณ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้ง ใช้ เครื่องมือพื้นฐานง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม โดยมีความตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่าง	อธิบาย แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เลือกใช้ เครื่องมือหรือ เทคโนโลยี พื้นฐานให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์จริง ในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี พร้อม ทั้ง ประยุกต์ใช้ เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพใน สถานการณ์	สร้างสรรค์ แนวทางการใช้ เทคโนโลยีหรือ เครื่องมือพื้นฐาน จากความเข้าใจ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เพื่อ พัฒนาหรือแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความรับผิดชอบและมี

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	รับผิดชอบใน ระดับพื้นฐาน	อย่างมีความ รับผิดชอบ	หลากหลาย โดย คำนึงถึงผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมและ สังคม	จิตสำนึกต่อ ผลกระทบในระยะ ยาว
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน และชุมชน ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณี ของชุมชน	เข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียนและ ชุมชนอย่าง เหมาะสม รับรู้ ความสำคัญของ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีส่วน ร่วมในกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่าง ตั้งใจ	ปฏิบัติ หน้าที่ใน โรงเรียนและ ชุมชนด้วยความ รับผิดชอบ มี ความสามารถใน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีด้วย ความเต็มใจ	เสริมสร้าง บทบาท ตนเองในโรงเรียน และชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างคล่องแคล่ว และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วย ความภาคภูมิใจ	นำเสนอ ความเป็น สมาชิกที่ดีใน โรงเรียนและชุมชน อย่างโดดเด่น ประสานงานและ สนับสนุนการทำงาน เป็นทีมอย่างมี ประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมกิจกรรม วัฒนธรรมและ ประเพณีอย่าง สร้างสรรค์
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายและ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของ ตนเองและ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพ สุจริต	ระบุ ที่มาของ รายรับรายจ่ายใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน อธิบาย ความสำคัญของ การมีรายได้และ ค่าใช้จ่ายได้ เบื้องต้น บอกเล่า ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ สุจริตและแนวคิด	จัดกลุ่ม รายรับ รายจ่ายตาม ประเภทได้อย่าง เหมาะสม เชื่อมโยง กระบวนการ ทำงานกับรายได้ ที่เกิดขึ้นได้ อธิบาย ความสำคัญของ การวางแผน การเงินและการ ประกอบอาชีพ	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างรายรับ รายจ่ายกับสภาพ เศรษฐกิจของ ครอบครัวได้ วางแผน ใ้ จ่ายเงินอย่าง สอดคล้องกับ รายได้และ เป้าหมายที่ เหมาะสม สรุป ความสำคัญของ	ประเมิน สภาพ เศรษฐกิจของ ครอบครัวเพื่อ กำหนดแผนการเงิน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ออกแบบ แนว ทางการทำงานเพื่อ เพิ่มรายได้อย่าง สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม ทักษะที่ดี

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เศรษฐกิจพอเพียง อย่างง่าย	สุจริตใน ชีวิตประจำวัน	การยึดถือหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต และการประกอบ อาชีพ	และยั่งยืนต่อการ ประกอบอาชีพ สุจริตในระยะยาว
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ดูแลรักษาสุขภาพ กายโดยเลือก รับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่นรู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกัน อันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพกายด้วย การเลือก รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ออกกำลังกาย อย่างง่าย สม่ำเสมอ ระบุ อารมณ์ของตนเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เบื้องต้น และ ตอบสนอง ต่อ ความรู้สึกของผู้อื่น ด้วยการรับฟัง อย่างตั้งใจ หลีกเลี่ยง ภาวะ เสี่ยงรอบตัวด้วย การทำตาม คำแนะนำอย่าง เหมาะสม	อธิบาย ความสำคัญของ การเลือก รับประทาน อาหารที่สมดุล และการออก กำลังกายที่ เหมาะสมกับ ตนเอง แสดง ความสามารถใน การควบคุม อารมณ์ใน สถานการณ์ ทั่วไป รับรู้ และ แสดงออก ความ เข้าใจต่ออารมณ์ ของผู้อื่นได้ เหมาะสมเลือก วิธีการง่าย ๆ เพื่อหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่ อาจก่อให้เกิด อันตราย	เลือกสรร อาหาร และการออกกำลังกาย อย่างมี วางแผนเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพ กายอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการ อารมณ์ตนเองได้ อย่างเหมาะสมแม้ ในสถานการณ์ที่มี ความกดดัน แสดง ความเห็นอกเห็น ใจต่อผู้อื่นผ่าน พฤติกรรมที่ เหมาะสม ใช้ กล ยุทธ์ที่หลากหลาย ในการหลีกเลี่ยง ภาวะเสี่ยงและ เสริมสร้างความ ปลอดภัยให้กับ ตนเอง	วางแผน และ ดำเนินการ ดูแล สุขภาพกายด้วยการ เลือกรับประทาน อาหารและออก กำลังกายอย่างเป็น ระบบและสม่ำเสมอ ควบคุม และ ประเมิน อารมณ์ ของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพในทุก สถานการณ์ แสดงออก การรับรู้ อารมณ์ของผู้อื่น อย่างลึกซึ้งด้วย พฤติกรรมที่เอื้อเพื่อ และเกื้อกูล สร้าง แนวทาง ป้องกัน และจัดการกับภาวะ เสี่ยงอย่างมี วิจารณญาณ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างตั้งใจ แสดงความสนใจ และมีท่าทีเคารพ ต่อผลงานศิลปะ และวัฒนธรรม รอบตัว	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความตั้งใจ ถ่ายทอด ความรู้สึกรื่น ชมต่องานศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ถ้อยคำและการ แสดงออกที่ เหมาะสม	สร้างสรรค์ผลงาน หรือการแสดงออก ทางศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย ความภาคภูมิใจ ถ่ายทอดคุณค่า และความงามของ ศิลปะและ วัฒนธรรมด้วย มุมมองที่ หลากหลายและ ลึกซึ้ง	นำเสนอแนวคิดหรือ การตีความงาน ศิลปะและวัฒนธรรม อย่างสร้างสรรค์ แสดงความเข้าใจ ลึกซึ้งและเชื่อมโยง คุณค่าทาง สุนทรียภาพเข้ากับ บริบทของท้องถิ่นได้ อย่างงดงาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
เข้าใจแนวคิด พื้นฐานของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	สังเกต ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบ ตัวอย่างตั้งใจ ระบุ ลักษณะ สำคัญของสิ่งต่าง ๆ ได้ และ ใช้ เครื่องมือพื้นฐาน อย่างง่ายในการ สำรวจและ รวบรวมข้อมูล เบื้องต้นเกี่ยวกับ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	อธิบาย ความหมายและ แนวคิดพื้นฐานของ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่พบ เห็นได้อย่างชัดเจน เลือกใช้ เครื่องมือ พื้นฐานได้อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ และ ทดลอง ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีง่าย ๆ เพื่อแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน อย่างมีเป้าหมาย	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้อง ออกแบบ วิธีใช้เครื่องมือหรือ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์เพื่อ แก้ปัญหาในบริบท ต่าง ๆ และ สรุป ผลการใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นอย่าง รอบคอบ	สังเคราะห์ ความรู้ ด้านธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีเพื่อ นำไปสู่การคิดค้น หรือปรับปรุง วิธีการแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์จริง พัฒนา นวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ที่ ใช้เครื่องมือและ เทคโนโลยีอย่าง รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อม ถ่ายทอด ความรู้และแนวคิด
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วย ความรับผิดชอบต่อ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	แสดงความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และ ชุมชน ด้วยการ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบขั้น พื้นฐาน และเข้า ร่วมกิจกรรมทาง	ปฏิบัติหน้าที่ของ ตนในฐานะสมาชิก ชุมชนและสังคม อย่างสม่ำเสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างตั้งใจ และมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมวัฒนธรรม และประเพณีด้วย ความกระตือรือร้น	ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อ บทบาทของตนใน การจัดกิจกรรม ชุมชน และส่งเสริม การรักษาวัฒนธรรม และประเพณีอย่าง เหมาะสม	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมชุมชน วางแผนและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีด้วยความ รับผิดชอบต่อ ส่วนรวมและ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	สังคมตาม บทบาทที่ได้รับ			ส่งเสริมการพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่าและ รู้วิธีสร้างรายได้เสริม ให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิด รายได้เห็น ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ สุจริตและรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน	เข้าใจเบื้องต้น เกี่ยวกับที่มาของ รายรับและ รายจ่าย วางแผน ใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน อย่างง่าย เข้าใจ กระบวนการ ทำงานพื้นฐานที่ ทำให้เกิดรายได้ และเริ่มรู้จัก อาชีพที่มีความ สนใจ พร้อม แสดงทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน อย่างสุจริต	วิเคราะห์ที่มาของ รายรับและ รายจ่ายได้อย่าง ละเอียดมากขึ้น วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมี เป้าหมาย มองเห็น โอกาสในการสร้าง รายได้เสริมเล็ก ๆ น้อย ๆ เข้าใจ ขั้นตอนการทำงาน เบื้องต้นของอาชีพ ที่สนใจ และ สื่อสารทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน สุจริตได้ชัดเจน	ประเมินที่มาของ รายรับ รายจ่าย และจัดสรรการใช้ จ่ายเงินอย่างคุ้มค่า อย่างมีระบบ วาง แผนการสร้างรายได้ เสริมให้เกิด ประโยชน์ต่อ ครอบครัว เข้าใจ กระบวนการทำงาน ของหลายอาชีพ และถ่ายทอดความ ภาคภูมิใจใน ความสำคัญของการ ประกอบอาชีพ สุจริต	ออกแบบแผน รายรับรายจ่าย อย่างรอบคอบและ มุ่งเน้นคุณค่า เพิ่ม ศักยภาพในการ สร้างรายได้เสริมใน รูปแบบต่าง ๆ อธิบาย กระบวนการ ทำงานของอาชีพที่ สนใจได้อย่าง ละเอียด และ ส่งเสริมแนวทางการ ประกอบอาชีพ สุจริตด้วยความ เชื่อมั่นและมี วิสัยทัศน์กว้างไกล
ด้านสุขภาพกายและจิต				
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิสัยที่ดี จัดการ อารมณ์และ ความเครียด และ นำพาตนเองออก จากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	ปฏิบัติ พฤติกรรมสุข นิสัยพื้นฐานอย่าง สม่ำเสมอ รู้จัก แสดงออกทาง อารมณ์อย่าง เหมาะสมใน สถานการณ์ ทั่วไป และ แยกแยะภาวะ	วางแผน การดูแล สุขภาพกายและจิต อย่างเป็นระบบ แสดงทักษะการ จัดการอารมณ์และ ความเครียดอย่าง เหมาะสม และ เลือกแนวทางการ หลีกเลี่ยงภาวะ เสี่ยงได้ด้วยตนเอง	ประยุกต์ใช้ หลักการดูแล สุขภาพกายและจิต ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่าง ๆ บริหารจัดการ อารมณ์และ ความเครียดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และ นำแนวทางป้องกัน	บูรณาการ ความรู้ และทักษะการดูแล สุขภาพกายและจิต เพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตอย่าง ต่อเนื่อง ถ่ายทอด วิถีจัดการอารมณ์ และความเครียดให้ ผู้อื่นได้ และแสดง ภาวะผู้นำในการ

ความสามารถของ ผู้เรียนเมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เสี่ยงใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน		อันตรายไปใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว	หลีกเลี่ยงและลด ความเสี่ยงใน สภาพแวดล้อม
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
ปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราว ผ่านงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ	แสดงออก ความ สนใจในกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ด้วยการ เข้าร่วมอย่าง ตั้งใจ รับรู้คุณค่า ความงามและ ความหมาย เบื้องต้น ถ่ายทอด ความรู้สึผ่าน งานศิลปะด้วย ความภาคภูมิใจ ในผลงานตนเอง	เข้าร่วม กิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมอย่าง กระตือรือร้น เข้าใจเนื้อหาทาง วัฒนธรรมมากขึ้น และ สร้างสรรค์ ผลงานศิลปะที่ ถ่ายทอดเรื่องราว ได้ชัดเจน มีการใช้ ความคิดและ ความรู้ที่เหมาะสม กับบริบทท้องถิ่น	วิเคราะห์ คุณค่า และความหมายของ ศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นได้ลึกซึ้ง และ ถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงาน ศิลปะอย่างมี เอกลักษณ์ นำเสนอ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจและ เคารพต่อความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม	บูรณาการ ความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์จาก กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอ ผลงาน ศิลปะที่ถ่ายทอด เรื่องราวได้อย่างลุ่ม ลึก มีความคิดริเริ่ม สูง และส่งเสริมให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่าง ภาคภูมิใจ

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ

เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ โดยสามารถแบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตราประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก และควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์

๑.๒ การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูดตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงสามารถมีการอภิปรายโต้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดเห็นได้

๑.๓ การพูดคุย ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา

๑.๔ การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัยบ่งชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ท้าทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

๑.๕ การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ/โครงงาน การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลอง วิทยาศาสตร์การจัดการจิตรศาสตร์ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๑.๖ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดง ความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๗ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยผู้สอนอาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในกาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสรุป	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	สาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	เนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้ บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้นและมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิดคำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับเลขและบวกลบเลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของที่คล้ายคลึงกันในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถบวกลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้การคูณสามารถใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิตประจำวัน สามารถ	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจและใช้แผนภูมิและกราฟเพื่อแสดงข้อมูลในชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณจำนวนเงิน	ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนและมีหลายขั้นตอนสามารถสื่อสารและอธิบายแนวคิดทางคณิตศาสตร์อย่างชัดเจนและมี

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เช่น คู่มือและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในความสามารถด้านการคิดคำนวณของตนเอง	คำนวณจำนวนสิ่งของที่ต้องแบ่งอย่างเท่าเทียมและใช้การคูณเพื่อหาจำนวนทั้งหมดของสิ่งของในกล่องหลายกล่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดทางคณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อของหลายชนิดในร้านค้า และสร้างแผนภูมิเพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ	เหตุผลในชีวิตประจำวันสามารถวางแผนและคำนวณงบประมาณสำหรับโครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลจากกราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอข้อสรุปต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล

๒.๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อนหรือครอบครัวและใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ที่ต้องใช้ในการ ทดลอง	เช่น การสร้าง สะพานจากไม้ ไผ่ เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่องกรอง น้ำเล็ก ๆ ใช้ คณิตศาสตร์ พื้นฐานในการ แก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลองทาง เทคนิค เช่นการ คำนวณปริมาณน้ำ ที่ต้องใช้ในการ ทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนสามารถ อ่านป้ายหรือ สัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของ ตนเอง รวมถึง ข้อมูลส่วนตัวที่ จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความ หรือเรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การ วิเคราะห์จำนวน คนที่ไม่ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัด กิจกรรมช่วยเหลือ เพื่อนบ้าน และใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล ง่าย ๆ ในการวิจัย ทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่านป้ายราคาและเข้าใจมูลค่าของเหรียญและธนบัตรเขียนรายการซื้อของง่าย ๆ สำหรับการขอปึง และการคำนวณเงินทอนในการซื้อขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้วรับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์โฆษณาหรือโปรโมชั่นสินค้าเขียนแผนการใช้เงินสำหรับสัปดาห์หรือเดือนคำนวณงบประมาณสำหรับการจัดกิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจรายงานทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตราดอกเบี้ยผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุนและกำไร เช่น คำนวณกำไรจากการขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจแนวโน้มเศรษฐกิจหรือการเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิดเรื่องการประหยัดเงิน เขียนบทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุนหรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผนการเงินเพื่อซื้อตุ๊กตาที่อยากได้และคำนวณข้อมูลทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงินที่ได้รับจากการขายขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพกายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำในการรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยวกับความปลอดภัยเขียนบันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการป่วยหรือกำหนดการฉีดยา และนับจำนวนครั้งในการออกกำลังกายหรือการทำกิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความเกี่ยวกับโภชนาการหรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึกการรับประทานหรืออาหารหรือกิจกรรมทางกายและใช้การคำนวณเพื่อติดตามน้ำหนักหรือปริมาณแคลอรีที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินข้อมูลสุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรมการออกกำลังกายหรือแผนการกินอาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขในการติดตามและปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวนครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่านและประเมินงานวิจัยทางการแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัยเกี่ยวกับการล้างมือหรือการกินผักและผลไม้ เขียนบทความหรือแนวทางการส่งเสริมสุขภาพสำหรับตัวเองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการออกกำลังกายสำหรับครอบครัวและใช้การ

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				วิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับ จำนวนก้าวที่เดิน ในแต่ละวัน หรือ การติดตามจำนวน ครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถ อ่านนิทานหรือ เรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ เรื่อง การจัดการ อารมณ์ เขียน บันทึกประจำวัน เพื่อบอกเล่า ความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือ บันทึกประจำวัน เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง และใช้ แบบประเมินง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุข ของตัวเองในแต่ละ วัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือ บทความเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุข ของตัวเองในแต่ละ วัน หรือการใช้ ใบหน้าสัญลักษณ์ ในการแสดง ความรู้สึก

๓. การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และ ความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดย พิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

โดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์หลักสูตรกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถ ให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

บรรณานุกรม

- หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและให้มีประกาศใช้ในปี ๒๕๖๘ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จะต้องดำเนินการจัดทำและประกาศใช้หลักสูตรแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐชนนุดร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มอบหมายนโยบายสู่การปฏิบัติ วางแผนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

/๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

๒.คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำหลักสูตรฯ

๑.นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางสมาลี กางบุญเรือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสุคนธ์ พิมพ์เลีย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางรัตยา แสงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางสาวชุติมา สรรพโส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.นางกนกพร สารโพธิตา	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวกรนก สัตถาผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นายจตุพล กำจัดภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.นางสาวอรพรรณ ป้องบุญมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.นางสาวจิราพัชร ดินแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓.นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช

๒๕๖๘ และใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

๓.คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางวชิราภรณ์ มาระมิง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร สรุปผลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

**แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ “ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบ ตรวจสอบนี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และ หลังการใช้หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย ✕ ลงในหัวข้อที่ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจ แนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความ เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม		
๒.	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และ เปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ ความแตกต่าง		
๓.	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔.	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา		
๕.	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน		
๖.	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗.	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน		
๘.	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่ สอดคล้องกับหลักสูตร		
๙.	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการ เรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๐.	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบ สังเกตการสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ ครู		
๑๑.	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับ แผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามี การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒.	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้ สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
๑๓.	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และ ผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผน สนับสนุนหากพบปัญหา		
๑๔.	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับนักเรียน และ ผู้ปกครอง		
๑๕.	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการ สอน และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและ นักเรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖.	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗.	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘.	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙.	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐.	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒.	ประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓.	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔.	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕.	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖.	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตร และให้แนวทางแก้ไข		
๒๗.	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘.	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙.	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐.	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑.	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒.	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓.	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔.	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕.	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖.	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗.	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘.	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙.	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐.	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		