

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านจอนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘

ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
ข้อมูลนักเรียน	๒๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓
ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔๐
ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๕๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๑๑๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๒๑
ภาคผนวก ก	๑๒๒
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๓
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา	๑๒๗
ขั้นพื้นฐาน	
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๔๖
ภาคผนวก ข	๑๔๗
ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔๘
ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๐
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)	๑๕๒
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๑๕๒
ผลการสอบ O – NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๒
ผลการสอบ O – NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)	๑๕๔
เกียรติบัตรผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖๐
เกียรติบัตรผลงานดีเด่น ด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗๖
ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗๗
คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖
ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ
จำนวนครูและบุคลากร ข้าราชการครู ๕๓ คน ลูกจ้าง ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน
จำนวนนักเรียน ๑,๑๑๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๘๘ คน ระดับประถมศึกษา ๕๒๓ คน
และระดับมัธยมศึกษา ๕๐๔ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๘๘ คน ครู จำนวน ๕ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๘.๗๘ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่าน การลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการออมทรัพย์และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการของเด็กโดยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ใช้เครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการทำตามโครงการ/กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๘๔.๓๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๘.๕๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๒.๕๐ และด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๙.๘๐

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตร ที่สอดคล้องเหมาะสม ครุมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ ๕ มุม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment report)
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
๖. แผนการจัดประสบการณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย / บันทึกล้างสอน
๗. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๑๐. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๑๑. แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง

๑๒. วิจัยในชั้นเรียน
๑๓. สมุดรายนงานประจำตัวเด็ก
๑๔. เกียรติบัตรการเข้าอบรม
๑๕. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสื่อการเรียนรู้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถในการบริหารวิชาการรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ทั้งติดตามจากการศึกษาด้วยตนเองและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"

๒. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ำมิตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ำมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล,โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา ระดับชั้นอนุบาล

๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็กอย่าง มีครอบครัวและมีคุณภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน, ชุมชน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

๒. ส่งเสริมโครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม สำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕๒๓ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕๐๔ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยได้มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ในการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้และทักษะชีวิต ด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็น และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผน และประชุม ปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยทางโรงเรียนได้ จัดทำ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนา สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการค่ายวิชาการ ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะ การคิดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิด คำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนการใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์มา จัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตน ตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทาง ดนตรี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืน หนังสือได้ทุกวัน และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะคิดเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบห้องเรียนและเขตพื้นที่ รับผิดชอบ

ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๗.๘๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๕๘ ดังนั้น โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๖๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งในจัดการกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีผลการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของชุมชนและจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตมรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจาก โรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริตตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตมรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT NT O-NET
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากร
๑๓. เอกสารประกอบการสอน เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมี ความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมี

มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้"การบริหารสื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media Management)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจน และต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ"MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"

๒. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้ง ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- การพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศภายในและภายนอก

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและ ตรงต่อเวลา
๒. ผู้เรียนบางส่วน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ครบทุกอาคาร
๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียนแต่ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่มีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง การร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีในห้องเรียน และมีการเผยแพร่

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริม เชิญชวนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบ่งเป็น ๒ ฝั่งคือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม ในส่วน ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านอ่อน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านอ่อน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประถมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๖๙๙๐ โทรสาร - มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านอ่อน หมู่ที่ ๒ บ้านอ่อน หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ และให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านนอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน ๘ วัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านอ่อน (วัดโพธิ์ศรี ๒) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยมีนายเหรียญ อุปพงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ มูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกา ได้จัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ซึ่งย้ายมาตั้งอยู่ทางทิศใต้ ของหมู่บ้านอ่อน ในเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา และได้มอบอาคารเรียนมิตรภาพ แบบ ๐๑๗ ในวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖”

ในปี ๒๕๕๕ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑,๐๐๐.๐๐๐ บาท (๒๑ ล้านบาท) จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๒๔ ล (ตอกเข็ม) สี่ชั้น จำนวน ๒๔ ห้องเรียน บนเนื้อที่ ๓๓ ไร่ บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนเดิม อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้านอ่อน หมู่ ๒๖ อยู่ปากถนนนิตโยฝั่งตรงข้ามทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของฝั่งประถม และได้ทำการย้ายนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไปประจำฝั่งมัธยม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
๕. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต บुरณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๒. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่มีผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ เลิศล้ำเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า สีเหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน ม.ภ. ๑๒๖

สัญลักษณ์โรงเรียน



ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพะเนามิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน นอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน แบ่งเป็น ๒ ฝั่ง คือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม

ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านหนอง มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านหนอง อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประถมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๖๙๙๐

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ ๒ บ้านหนอง ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองพะเนา ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองใหม่ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๕ บ้านดอนกลาง ตำบลโพนสูง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองพะเนามิตรภาพที่ ๑๒๖ มีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม รับน้ำไหลมาจากอำเภอส่องดาวทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทางการเกษตรอยู่เสมอ

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา รับจ้าง ค้าขายและเลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าฝ้าย ผ้าไหมและทอเสื่อ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือ ทำนาและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ คน

การคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ๔.๒ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสว่างแดนดิน ๓.๕ กิโลเมตร นักเรียนเดินทางมาโดยการเดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถยนต์จ้างเหมา

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนา มีมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาล	๑	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒.โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓.องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน
๔. ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔.วัดป่าสันติวัน
๕. ห้องดนตรีไทย	๕.โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา
๖. ห้องดนตรีสากล	๖.หนองพะเนา ตั้งอยู่ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสว่างแดนดิน
๗. ห้องนาฏศิลป์	๗.แหล่งโบราณคดี ตั้งอยู่ วัดชัยมงคล บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสว่างแดนดิน
๘. ห้องศิลปะ	
๙. ห้องการงานอาชีพ	
๑๐. ห้องแนะแนว	
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	

แหล่งที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑.	นางละม่อม ฮาดธิบาล	การทำขนมจีน	บ้านหนองพะเนา
๒.	นายอุดมพร ยุทธคราม	การเพาะเห็ด	บ้านหนองพะเนา
๓.	นายประยูร คุณดี	การทำข้าวหลาม	บ้านง่อน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ โทรศัพท์ ๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙

วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน - วัน

e-mail : maliwan๒๑๐๓๑๓@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๑. ชื่อ-สกุล นายนิมิต สัตถาผล โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๒-๔๒๕๕

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑๓ ปี รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

e-mail : yo_๖๔๓๒@hotmail.com

๒. ชื่อ-สกุล นายทนต์ศักดิ์ เอี้ยวเฮง โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๖๒-๘๗๔๖

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑ ปี ๓ เดือน ๑๒ วัน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

e-mail : manaw๑๙๙๙๙@gmail.com

๓. ชื่อ-สกุล นายดิเรก ฝุ่นเงิน โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๕๓๔๘๑๐

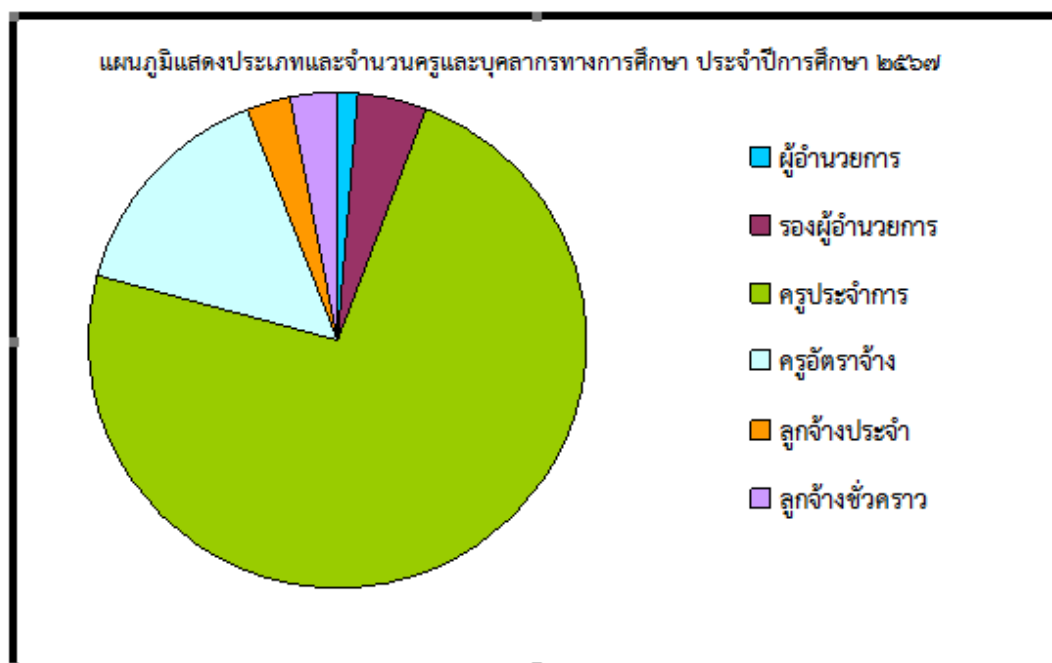
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑ ปี ๓ เดือน ๑๒ วัน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคลากร และ กลุ่มบริหารงานการเงิน e-mail : direkfro๒@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภท (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑. ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทครูและบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๐	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๓	๐	๓
ครูประจำการ	๑๐	๓๙	๔๙
ครูอัตราจ้าง	๓	๗	๑๐
ลูกจ้างประจำ	๐	๒	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๐	๒
รวมจำนวน (คน)	๑๘	๔๙	๖๗

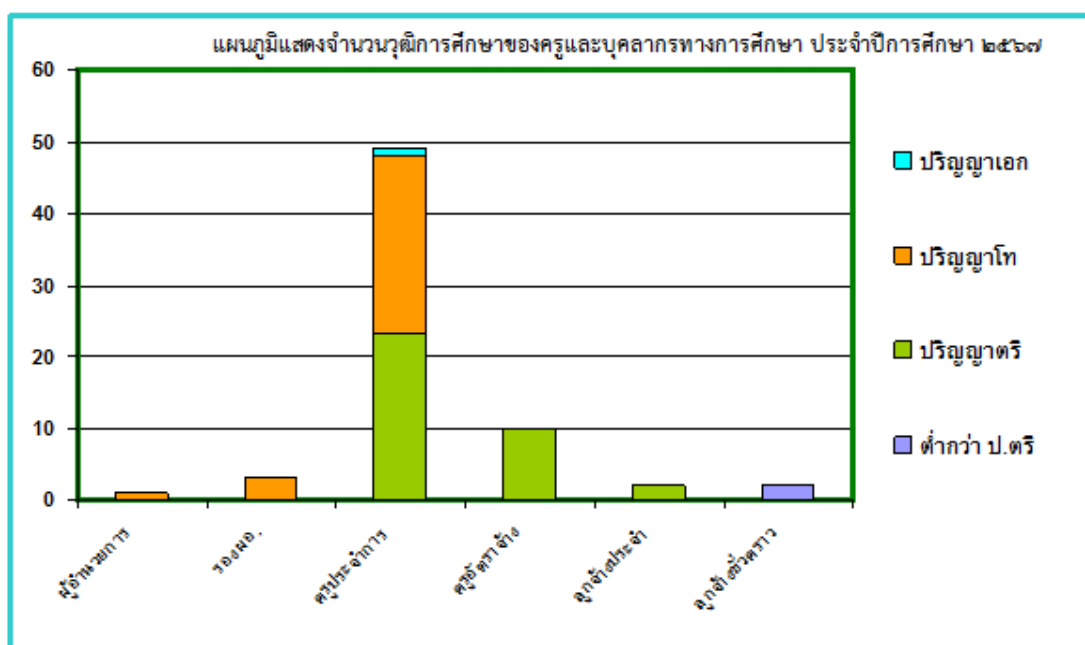


๒. ข้อมูลแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

ปีการศึกษา	วิทยฐานะ					
	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
๒๕๖๗	-	๘	๑๒	๓๓	-	-

๓. ข้อมูลแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

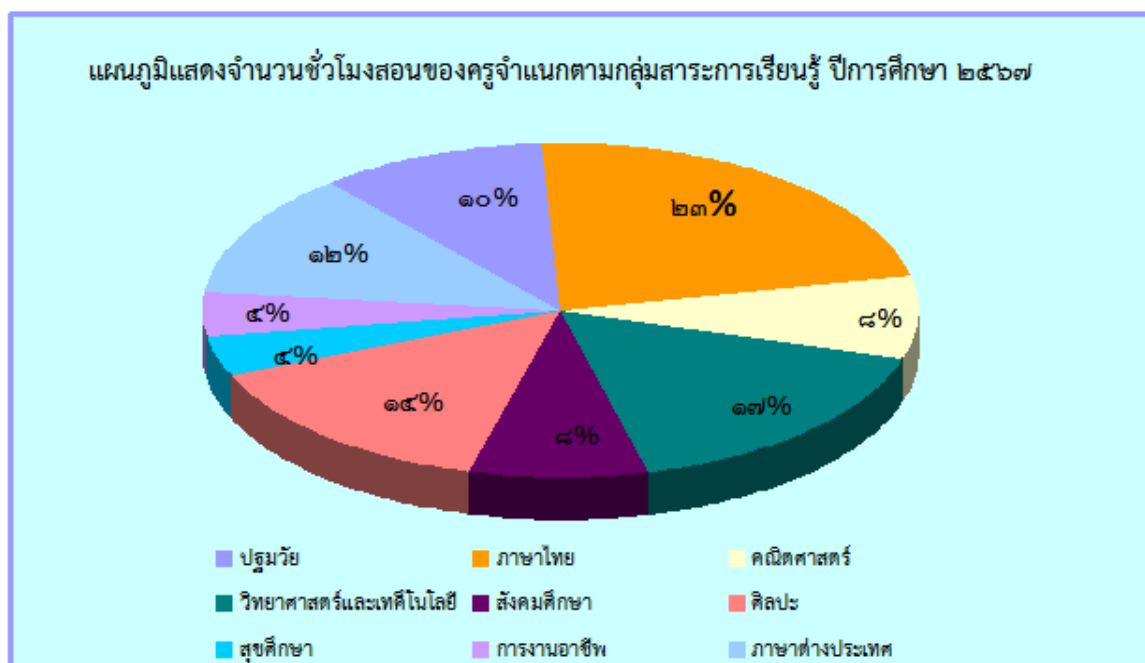
ประเภทครูและบุคลากร	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการ	๐	๐	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๓	๐	๓
ครูประจำการ	๐	๒๓	๒๕	๑	๔๙
ครูอัตราจ้าง	๐	๑๐	๐	๐	๑๐
ลูกจ้างประจำ	๐	๒	๐	๐	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๐	๐	๐	๒
รวมจำนวน (คน)	๒	๓๕	๒๙	๑	๖๗



๔. ครูและบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนและจำนวน ชั่วโมงเฉลี่ย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู		รวม	ร้อยละ	จำนวน ชั่วโมงเฉลี่ย คน/สัปดาห์
	ชาย	หญิง			
ปฐมวัย	๐	๕	๕	๑๐.๒๐	๒๗
ภาษาไทย	๑	๑๐	๑๑	๒๒.๔๕	๒๖
คณิตศาสตร์	๐	๔	๔	๘.๑๖	๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๕	๘	๑๖.๓๓	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๐	๔	๔	๘.๑๖	๒๖
ศิลปะ	๔	๓	๗	๑๔.๒๙	๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	๔.๐๘	๒๔
การงานอาชีพ	๐	๒	๒	๔.๐๘	๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๐	๖	๖	๑๒.๒๔	๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	๐	๐	๐	๐
รวมจำนวน (คน)	๙	๔๐	๔๙	๑๐๐	๒๖

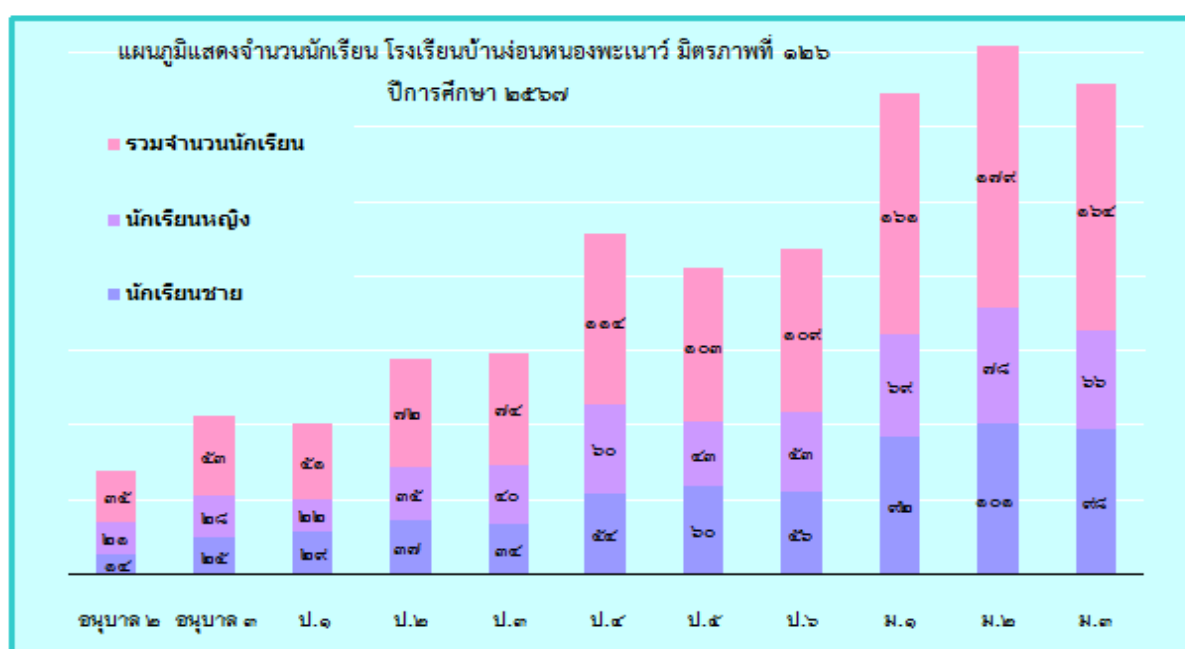
แหล่งที่มา: ข้อมูล ระบบข้อมูลบุคลากร (personal_SK๒) ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



๓. ข้อมูลนักเรียน

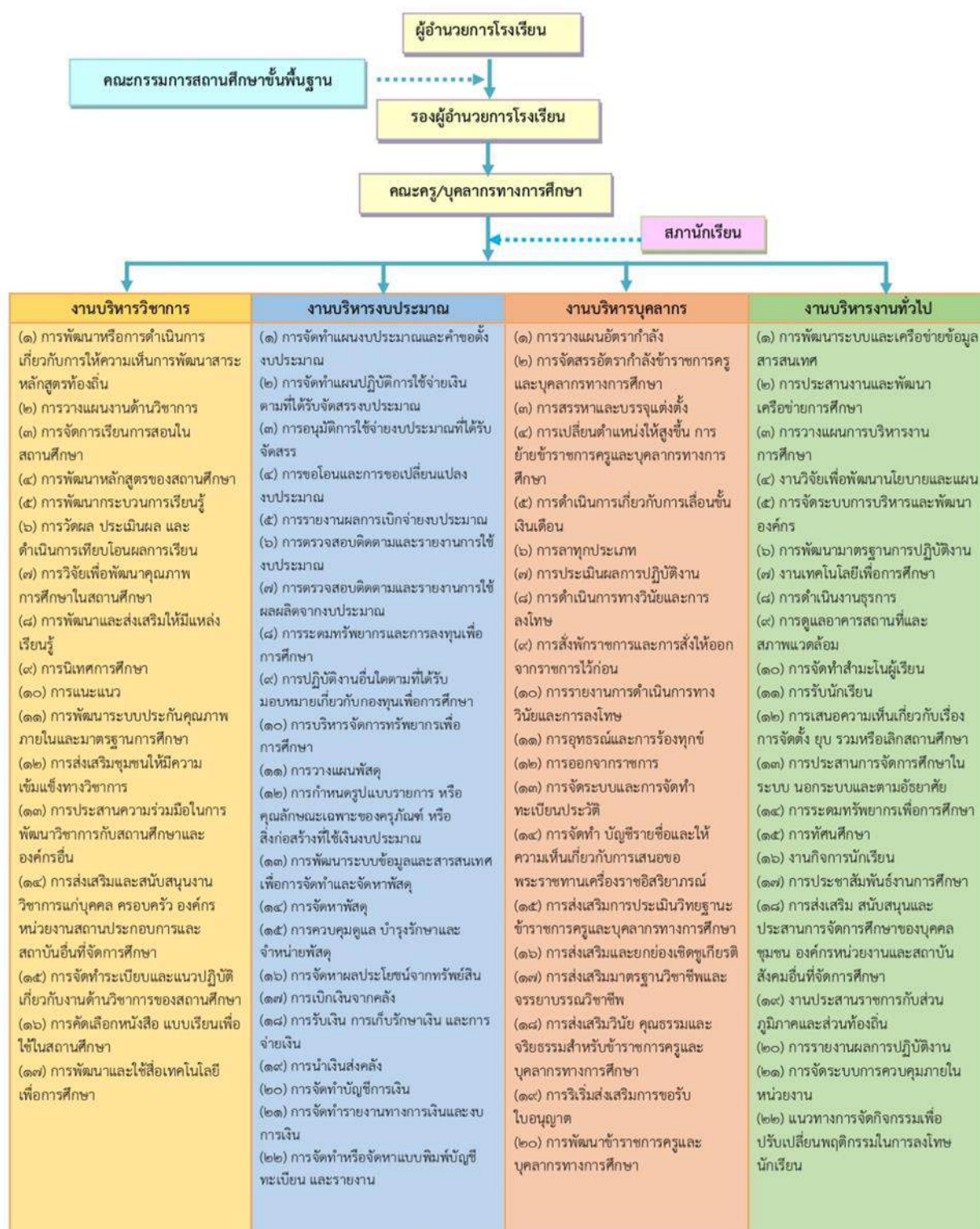
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๑๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล DMC ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๒	๑๔	๒๑	๓๕
อ.๓	๓	๒๕	๒๘	๕๓
รวมปฐมวัย	๕	๓๙	๔๙	๘๘
ป.๑	๒	๒๙	๒๒	๕๑
ป.๒	๓	๓๗	๓๕	๗๒
ป.๓	๓	๓๔	๔๐	๗๔
ป.๔	๔	๕๔	๖๐	๑๑๔
ป.๕	๔	๖๐	๔๓	๑๐๓
ป.๖	๔	๕๖	๕๓	๑๐๙
รวม ป.๑-ป.๖	๒๐	๒๗๐	๒๕๓	๕๒๓
ม.๑	๕	๙๒	๖๙	๑๖๑
ม.๒	๕	๑๐๑	๗๘	๑๗๙
ม.๓	๔	๙๘	๖๖	๑๖๔
รวม ม.๑-ม.๓	๑๔	๒๙๑	๒๑๓	๕๐๔
รวมทั้งหมด	๓๙	๖๐๐	๕๑๕	๑๑๑๕



๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ รายละเอียดดังแผนภูมิ



๕. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที	

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ – ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๕.๒ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง นำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๓ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน/โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตรางภาพที่ ๑๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
๐ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
๐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
๐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ			
๐ ภูมิศาสตร์			
๐ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๑ นก.)	๘๘๐(๒๑ นก.)	๘๘๐(๒๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๐ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
๐ ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๕	๒๕	๒๕
๐ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	ห้อง	สภาพ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๒	๖	พอใช้
๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๗	๘	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๔/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔	๘	พอใช้
๖	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๖๐	๔	ดี
๗	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ถ./๔๑ (หลังคาทรงไทย)	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๘	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๖/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔		ดี
๙	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๓๔		ดี
๑๐	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘		พอใช้
๑๑	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๓	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๔	ส้วม	สปช. ๖๐๕/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๙		ดี
๑๕	ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๖	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๗	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๑๘	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๖๐	๔	ดี
๑๙	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ถ/๕๗-ก	พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๖	ดี

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ

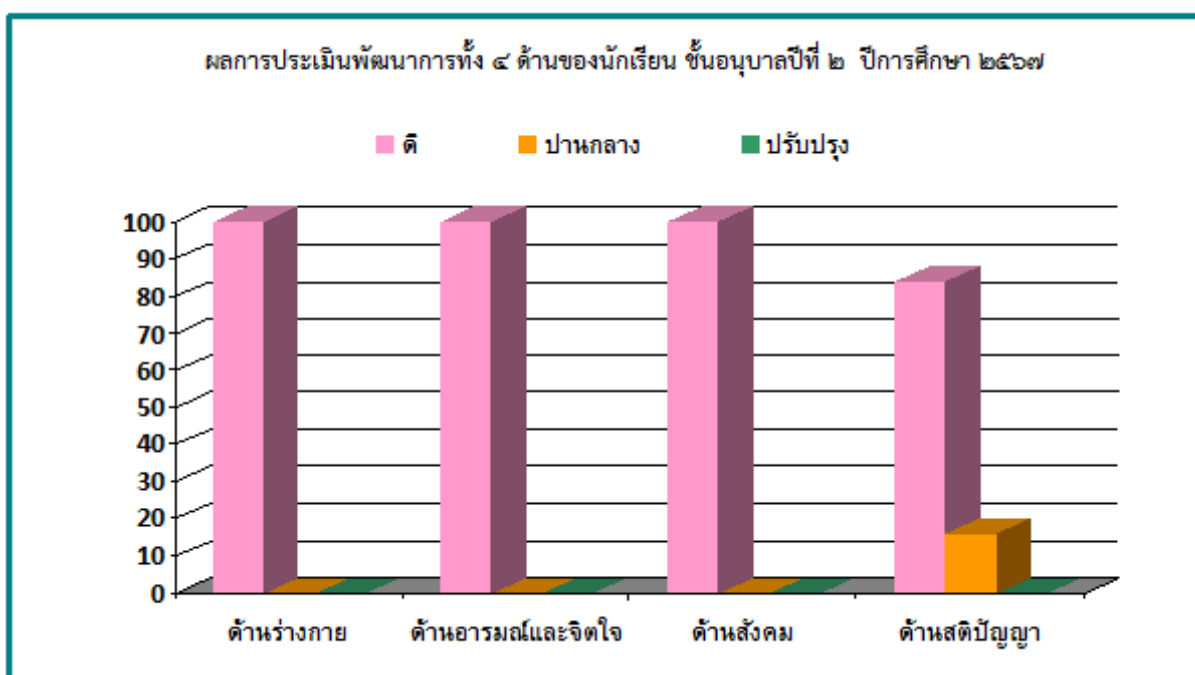
ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนงบประมาณคาดการณ์ (ปีงบประมาณ)			หมายเหตุ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑	งบจากต้นสังกัด	๗,๑๘๙,๕๐๒	๖,๗๓๗,๙๙๖	๖,๘๒๘,๕๑๑	
	๑) งบเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	
	(๑) ค่าแบบเรียน	๑,๐๐๙,๐๖๒	๙๓๖,๑๘๑	๘๖๕,๘๓๖	
	(๒) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๑๔,๒๐๐	๕๓๑,๐๐๐	๔๗๘,๙๐๐	
	(๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๔๐,๔๖๕	๕๕๙,๔๕๐	๕๙๐,๒๖๕	
	(๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๐๕,๕๒๕	๘๒๙,๐๙๘	๘๑๔,๒๕๐	
	(๕) ค่าปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	๖๒๖,๐๐๐	๕๙๑,๐๐๐	๘๑๔,๕๐๐	
	(๖) ค่ารายหัวนักเรียน	๓,๕๙๔,๒๕๐	๓,๒๙๑,๒๖๗	๓,๒๖๔,๗๖๐	
๒	๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	
	งบจากการระดมทุน	-	-	-	
รวม		๘,๐๙๔,๗๓๖	๖,๗๓๗,๙๙๖	๖,๘๒๘,๕๑๑	

๘. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

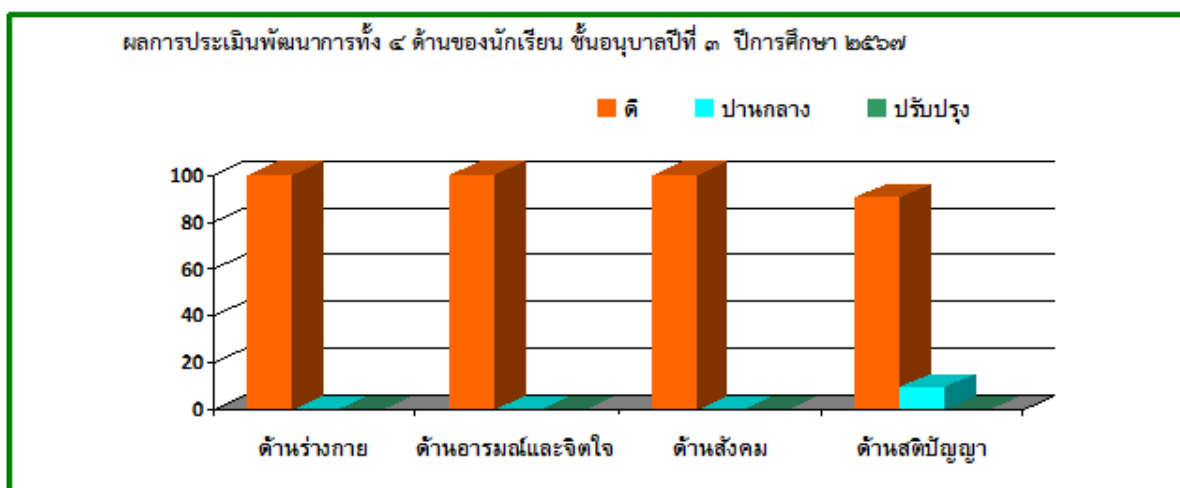
ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์
มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (จำนวน ๓๘ คน)					
	ปรับปรุง (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐	๖	๑๖	๓๒	๘๔
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๐	๐	๑	๔	๓๗	๙๖



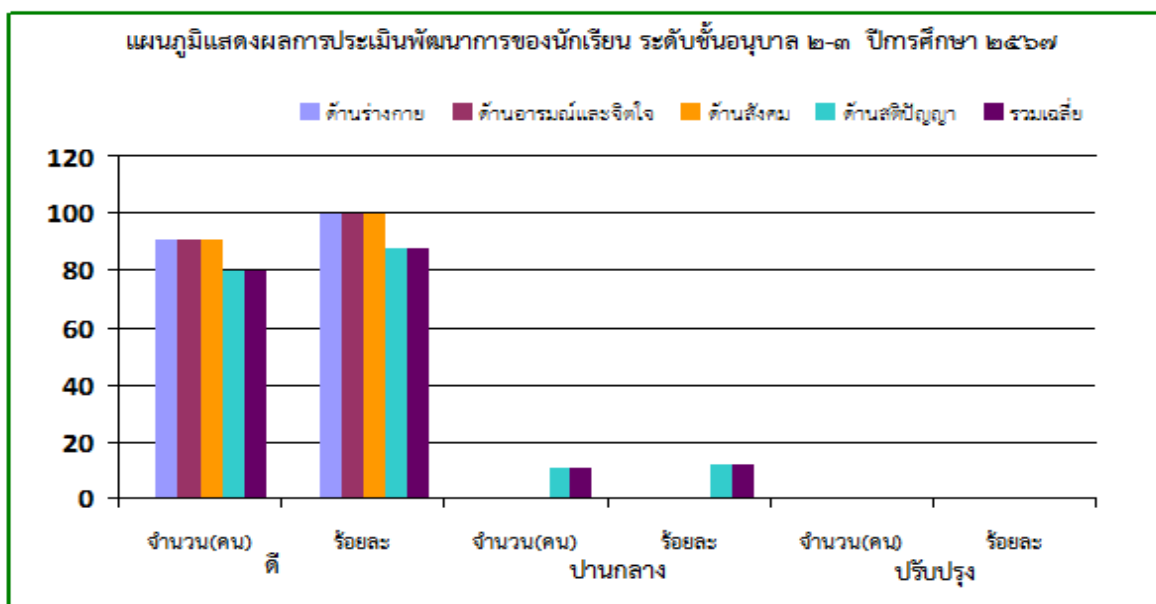
ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา
 มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (จำนวน ๕๓ คน)					
	ปรับปรุง (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐	๐	๐	๕๓	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐	๐	๐	๕๓	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐	๐	๐	๕๓	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐	๕	๙.๕	๔๘	๙๐.๕
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๐	๐	๑	๓.๓๘	๕๒	๙๗.๖๒



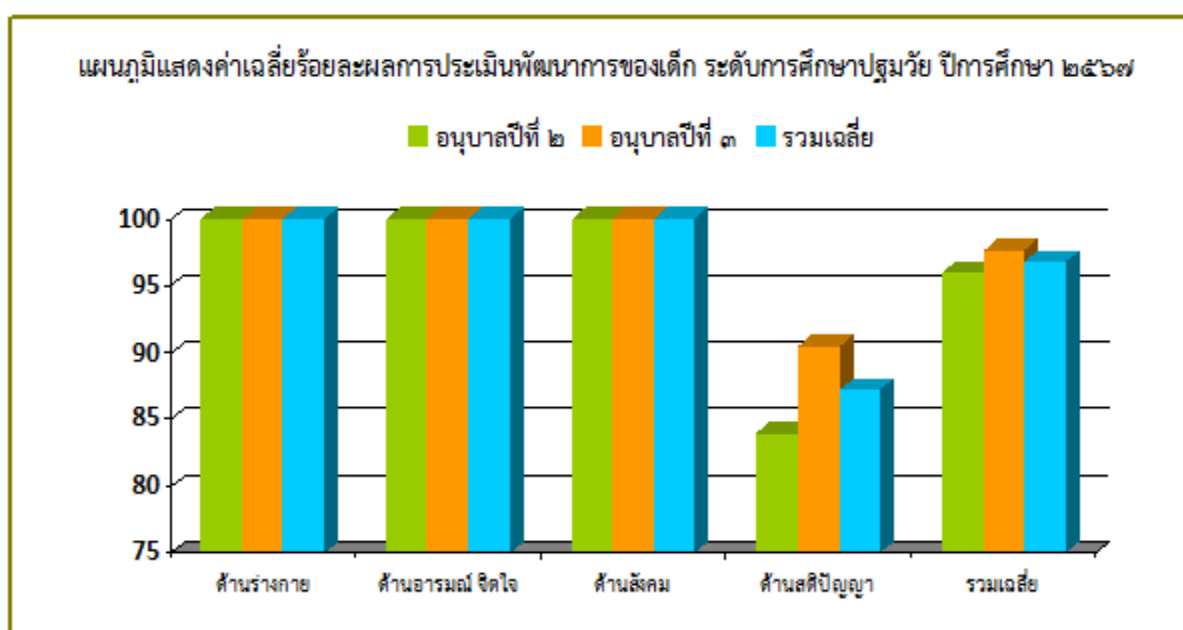
ร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านง่อน
 หนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๙๑ คน)

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ระดับปฐมวัย					
	ปรับปรุง (๑)		ปานกลาง (๒)		ดี (๓)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐	๐	๐	๙๑	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐	๐	๐	๙๑	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐	๐	๐	๙๑	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐	๑๑	๑๒.๐๙	๘๐	๘๗.๙๑
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๐	๐	๓	๓.๐๒	๘๘	๙๖.๙๘



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป				
		ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา	เฉลี่ยรวม ๔ ด้าน
อนุบาลปีที่ ๒	๓๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔	๙๖
อนุบาลปีที่ ๓	๕๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๕	๙๗.๖๓
รวมเฉลี่ย	๙๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๒๕	๙๖.๘๑

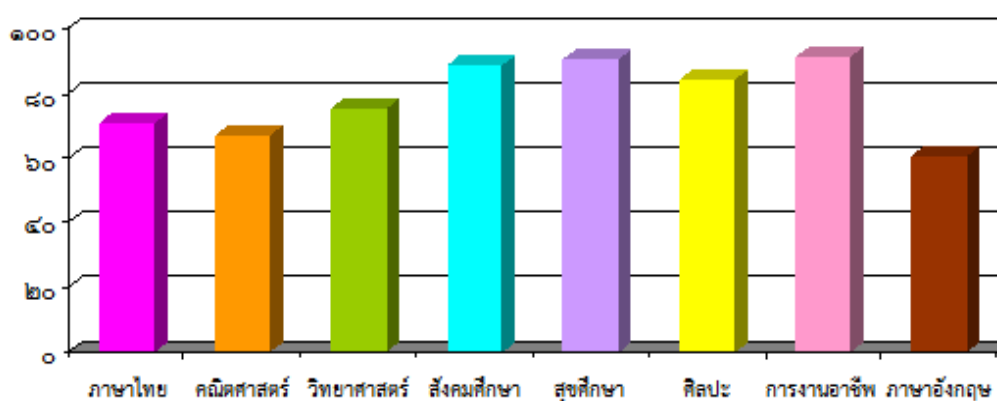


๘.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๘.๒.๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

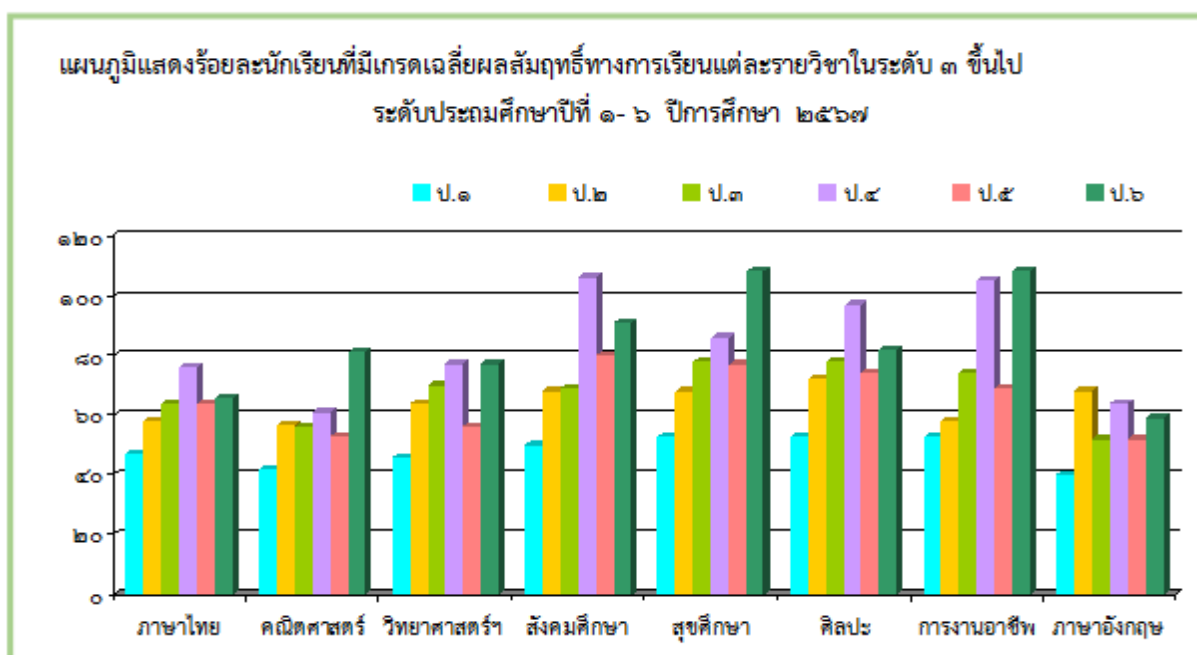
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒๔	๐	๔	๒๖	๕๒	๗๐	๘๘	๘๓	๒๐๐	๓๗๑	๗๐.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๒๔	๐	๑๕	๓๘	๕๐	๗๑	๙๕	๙๘	๑๕๗	๓๕๐	๖๖.๗๙
วิทยาศาสตร์	๕๒๔	๐	๓	๑๔	๔๔	๗๐	๑๐๕	๙๕	๑๙๓	๓๙๓	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา	๕๒๔	๐	๓	๔	๑๕	๓๘	๘๐	๑๐๗	๒๗๗	๔๖๔	๘๘.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๔	๐	๐	๐	๑๘	๓๒	๔๙	๓๔	๓๙๑	๔๗๔	๙๐.๕๖
ศิลปะ ดนตรี	๕๒๔	๐	๐	๑๘	๒๕	๓๙	๔๑	๘๔	๓๑๗	๔๔๒	๘๔.๓๕
การงานฯ	๕๒๔	๐	๐	๑๓	๙	๒๕	๖๒	๙๒	๓๒๓	๔๗๗	๙๑.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๕๒๔	๐	๘	๓๔	๕๔	๑๑๑	๘๔	๑๐๒	๑๓๑	๓๑๗	๖๐.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ประวัติศาสตร์	๕๒๔	๐	๑	๑	๑๓	๔๖	๗๑	๙๒	๓๐๐	๔๖๓	๘๘.๓๖
การป้องกันการทุจริต	๕๒๔	๐	๐	๑	๖	๖	๒๐	๕๓	๔๓๘	๕๑๑	๙๗.๕๒

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘.๒.๒ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

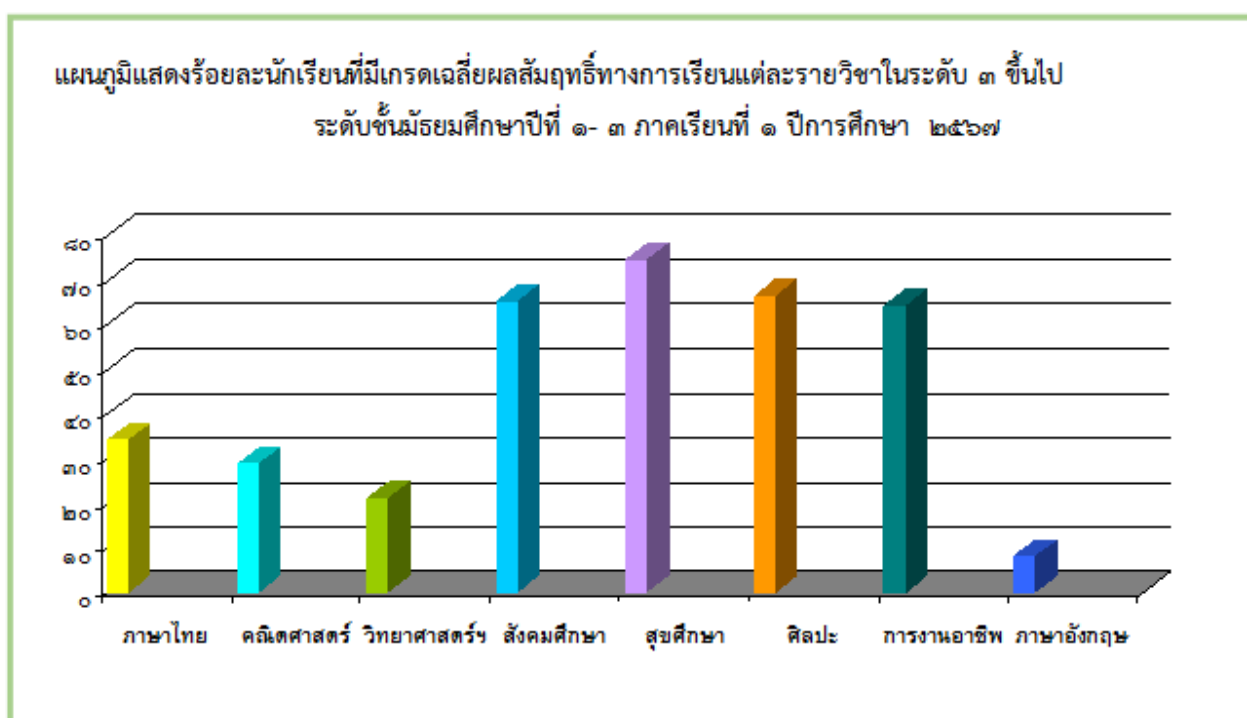
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๗	๕๘	๖๔	๗๖	๖๔	๖๒	๗๐.๘๐
คณิตศาสตร์	๔๒	๕๗	๕๖	๖๑	๕๓	๘๑	๖๖.๗๙
วิทยาศาสตร์	๔๖	๖๔	๗๐	๗๗	๕๖	๗๗	๗๔.๔๓
สังคมศึกษา	๕๐	๖๘	๖๙	๑๐๖	๘๐	๙๑	๘๘.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๗๒	๗๘	๘๖	๗๗	๑๐๘	๙๐.๔๖
ศิลปะ ดนตรี	๕๓	๕๘	๗๘	๙๗	๗๔	๘๒	๘๔.๓๕
การงานฯ	๕๓	๖๘	๗๔	๑๐๕	๖๙	๑๐๘	๙๑.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๕๐	๕๒	๖๔	๕๒	๕๙	๖๐.๕๐



๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

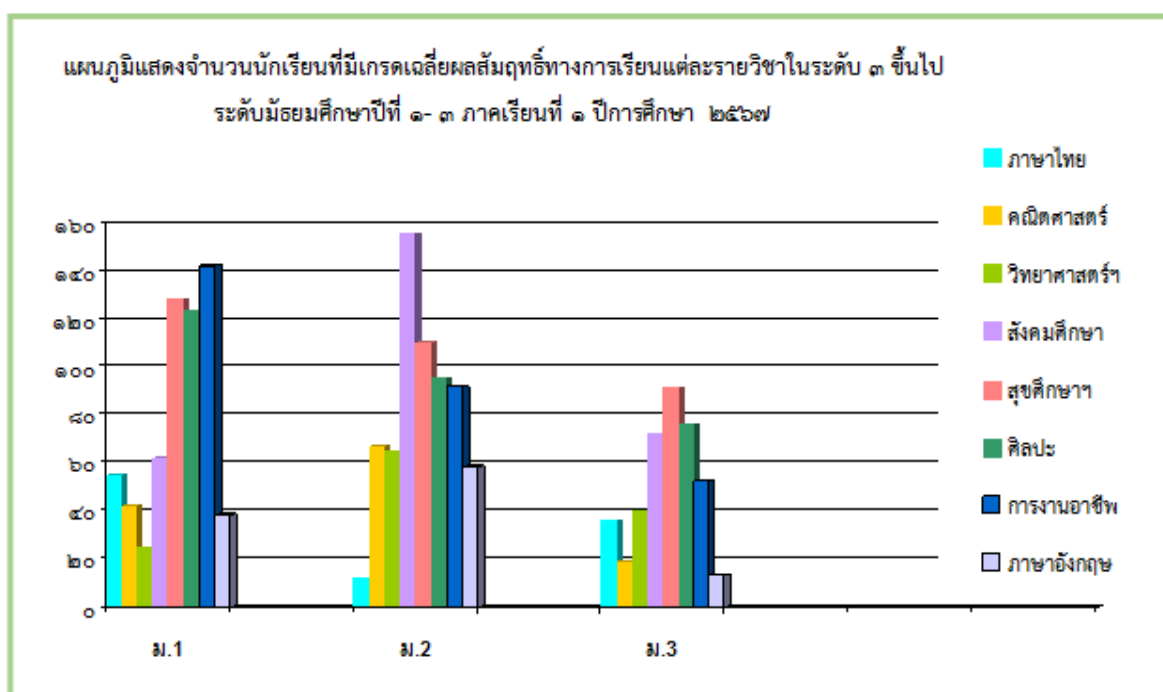
๘.๓.๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔๑	๔๖	๕๑	๔๗	๖๔	๕๓	๔๒	๓๔	๗๗	๑๕๓	๓๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๔๔๑	๔๘	๔๔	๖๗	๕๒	๖๑	๓๗	๓๙	๕๒	๑๒๘	๒๙.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๔๑	๒๘	๑๗	๒๕	๓๓	๓๐	๓๓	๓๒	๒๙	๙๔	๒๑.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๔๔๑	๑๖	๓๗	๒๑	๓๖	๓๔	๔๓	๕๗	๑๘๙	๒๘๙	๖๕.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๑	๙	๗	๑๑	๒๖	๓๔	๑๐๑	๖๖	๑๖๒	๓๒๙	๗๔.๖๐
ศิลปะ	๔๔๑	๑๒	๑๗	๑๐	๖๑	๑๕	๗๒	๕๘	๑๖๔	๒๙๔	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๔๔๑	๑	๙	๙	๕๐	๘๑	๑๒๐	๙๙	๖๖	๒๘๕	๖๔.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๑	๑๑	๒๓	๒๖	๒๗	๑๕	๑๗	๑๓	๖	๓๖	๘.๑๖



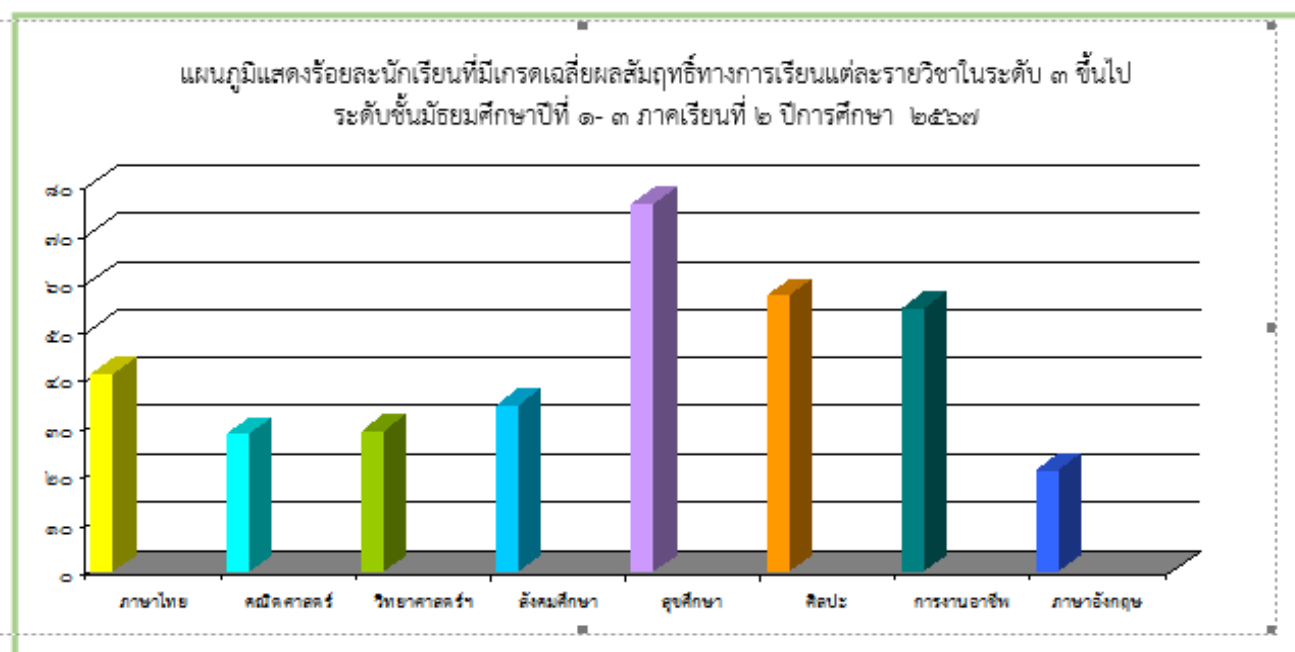
๘.๓.๒ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑

วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๔๔๑	๕๕	๑๒	๓๖	๑๐๓	๒๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๔๔๑	๔๒	๖๗	๑๙	๑๒๘	๒๙.๐๒
วิทยาศาสตร์	๔๔๑	๒๕	๖๕	๔๐	๑๓๐	๒๙.๔๘
สังคมศึกษา	๔๔๑	๖๒	๑๕๕	๗๒	๒๘๙	๖๕.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๑	๑๒๘	๑๑๐	๙๑	๓๒๙	๗๔.๖๐
ศิลปะ ดนตรี	๔๔๑	๑๒๓	๙๕	๗๖	๒๙๔	๖๖.๖๗
การงานฯ	๔๔๑	๑๔๒	๙๑	๕๒	๒๘๕	๖๔.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๔๔๑	๓๘	๕๘	๑๓	๑๐๙	๒๔.๗๒
					รวม	๓๗๘.๐๐
					เฉลี่ย	๔๗.๒๕



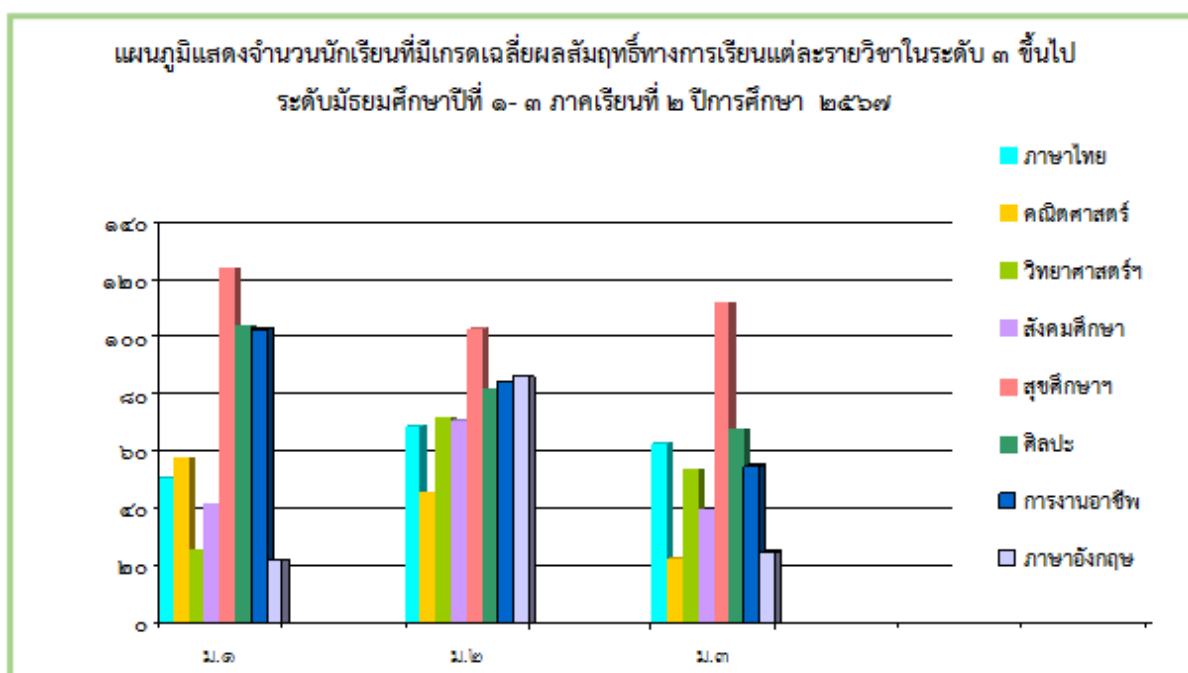
๘.๓.๓ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔๕	๒๗	๔๒	๒๙	๔๙	๔๖	๖๓	๕๘	๖๒	๑๘๓	๔๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๔๔๕	๓๒	๓๐	๒๙	๔๕	๖๔	๔๐	๔๗	๔๐	๑๒๗	๒๘.๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๕	๑๖	๒๒	๔๘	๘๕	๑๑๐	๕๖	๕๐	๒๔	๑๓๐	๒๙.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๔๕	๕๓	๓๑	๕๔	๕๖	๕๔	๖๓	๓๓	๕๗	๑๕๓	๓๔.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๕	๕	๖	๗	๓๕	๓๒	๗๒	๑๐๑	๑๖๖	๓๓๙	๗๖.๑๘
ศิลปะ	๔๔๕	๒๗	๑๖	๑๔	๒๑	๗๕	๖๕	๕๒	๑๓๗	๒๕๔	๕๗.๐๘
การงานอาชีพฯ	๔๔๕	๘	๑๙	๔๖	๔๐	๖๓	๘๙	๗๒	๘๑	๒๔๒	๕๔.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๔๕	๑๑	๓๔	๕๔	๕๑	๔๖	๕๔	๒๖	๑๔	๙๔	๒๑.๑๒



๘.๓.๔ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป			รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๔๔๕	๕๑	๖๙	๖๓	๑๘๓	๔๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๔๔๕	๕๘	๔๖	๒๓	๑๒๗	๒๘.๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๕	๒๖	๗๒	๕๔	๑๕๒	๓๔.๑๖
สังคมศึกษา	๔๔๕	๔๒	๗๑	๔๐	๑๕๓	๓๔.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔๕	๑๒๔	๑๐๓	๑๑๒	๓๓๙	๗๖.๑๘
ศิลปะ ดนตรี	๔๔๕	๑๐๔	๘๒	๖๘	๒๕๔	๕๗.๐๘
การงานฯ	๔๔๕	๑๐๓	๘๔	๕๕	๒๔๒	๕๔.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๔๕	๒๒	๓๖	๒๕	๘๓	๑๘.๖๕
					รวม	๓๔๔.๔๙
					เฉลี่ย	๔๓.๐๖



๘.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๑๐	๒๔	๓๕	๕๙	๘๕.๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๘	๕	๕๗	๖๒	๘๘.๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๐	๑๕	๓๓	๖๒	๙๕	๘๖.๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๙	๒๕	๗๔	๙๙	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๐	๔	๑๐๓	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๑	๒๒	๘๒	๑๐๔	๙๙.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑	๒๓	๓๑	๑๑๙	๑๕๐	๘๑.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๑	๑๒	๕๕	๖๓	๑๑๘	๙๐.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๔	๔๔	๑๒๔	๑๖๘	๙๗.๖๗
รวม	๑๐๕๕	๒	๘๒	๒๔๓	๗๑๙	๙๖๒	๙๑.๑๘

๘.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๑๓	๒๒	๑๘	๔๐	๗๕.๔๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๐	๒	๘	๖๓	๗๑	๙๓.๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๑๕	๑๒	๕๑	๖๓	๘๐.๗๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๑๒	๑๖	๘๕	๑๐๑	๘๙.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๔	๘	๘๗	๙๕	๙๕.๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๑๑	๑๔	๘๓	๙๗	๘๙.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๐	๕	๒๖	๑๒๑	๑๔๗	๙๐.๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๓	๑๒	๖๕	๘๐	๑๔๕	๙๐.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๑	๑๑	๒๘	๗๑	๙๙	๘๑.๑๕
รวม	๙๗๑	๑๔	๘๕	๑๙๙	๖๕๙	๘๕๘	๘๘.๓๖

๘.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๔	๓๐	๑๙	๔๙	๙๒.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๐	๓	๒๐	๕๐	๗๐	๙๕.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๘	๔๖	๒๔	๗๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๑๐	๓๔	๖๙	๑๐๓	๙๑.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๓	๓๕	๖๑	๙๖	๙๖.๙๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๗	๔๖	๕๕	๑๐๑	๙๓.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๐	๓	๗๐	๗๙	๑๔๙	๙๑.๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๔	๒๑	๖๕	๗๐	๑๓๕	๘๔.๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๐	๑๒	๕๓	๕๗	๑๑๐	๙๐.๑๖
รวม	๙๖๘	๑๔	๗๑	๓๙๙	๔๘๔	๘๘๓	๙๑.๒๒

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๕	๒๙	๑๙	๔๘	๙๐.๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๐	๓	๓๔	๓๖	๗๐	๙๕.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๑๖	๓๒	๓๕	๘๓	๑๐๖.๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๒๑	๓๒	๖๐	๙๒	๘๑.๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๑๐	๔๒	๔๗	๘๙	๘๙.๙๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๘	๔๓	๕๗	๑๐๐	๙๒.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๘	๑๐	๖๘	๗๖	๑๔๔	๘๘.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๔	๒๒	๖๕	๖๙	๑๓๔	๘๓.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๐	๑๑	๗๕	๓๖	๑๑๑	๙๐.๙๘
รวม	๙๖๘	๑๒	๑๐๖	๔๒๐	๔๓๕	๘๕๕	๘๘.๓๓

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๕	๒๙	๑๙	๔๘	๙๐.๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๐	๒	๓๐	๔๑	๗๑	๙๗.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๕	๕๑	๒๒	๗๓	๙๓.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๔	๓๔	๗๕	๑๐๙	๙๖.๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๔	๔๕	๕๐	๙๙	๙๕.๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๑๑	๔๔	๕๓	๙๗	๘๙.๘๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๐	๔	๘๒	๖๖	๑๔๘	๙๑.๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๔	๑๙	๖๙	๖๘	๑๓๗	๘๕.๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๐	๔	๔๙	๖๙	๑๑๘	๙๖.๗๒
รวม	๙๖๘	๑๔	๕๘	๔๓๓	๔๖๓	๘๙๖	๙๒.๕๖

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๐	๒๓	๓๐	๕๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๐	๒	๓๑	๔๐	๗๑	๙๗.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๓	๓๔	๔๑	๗๕	๙๖.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๔	๒๖	๘๓	๑๐๙	๙๖.๔๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๓	๔๐	๕๖	๙๖	๙๖.๙๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๗	๓๖	๖๕	๑๐๑	๙๓.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๖	๓	๕๒	๑๐๑	๑๕๓	๙๔.๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๔	๑๔	๕๓	๘๙	๑๔๒	๘๘.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๐	๓	๕๗	๖๒	๑๑๙	๙๗.๕๔
รวม	๙๖๘	๑๐	๓๙	๓๕๒	๕๖๗	๙๑๙	๙๔.๙๔

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๐	๐	๓๕	๑๘	๕๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๐	๒	๔๐	๓๑	๗๑	๙๗.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๐	๗	๒๖	๔๕	๗๑	๙๑.๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๐	๒	๒๐	๙๑	๑๑๑	๙๘.๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๐	๒	๒๓	๗๔	๙๗	๙๗.๙๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๐	๗	๓๔	๕๘	๙๒	๘๕.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๖	๐	๔๐	๑๑๖	๑๕๖	๙๖.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๔	๑๔	๔๐	๑๐๒	๑๔๒	๘๘.๗๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๓	๑	๕๙	๕๙	๑๑๘	๙๖.๗๒
รวม	๙๖๘	๑๓	๓๕	๓๑๗	๕๙๔	๙๑๑	๙๔.๑๑

๘.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๓	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๗๘	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙	๙๙	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๒	๑๖๒	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๖๘	๙๖๘	๑๐๐	-	-

๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)

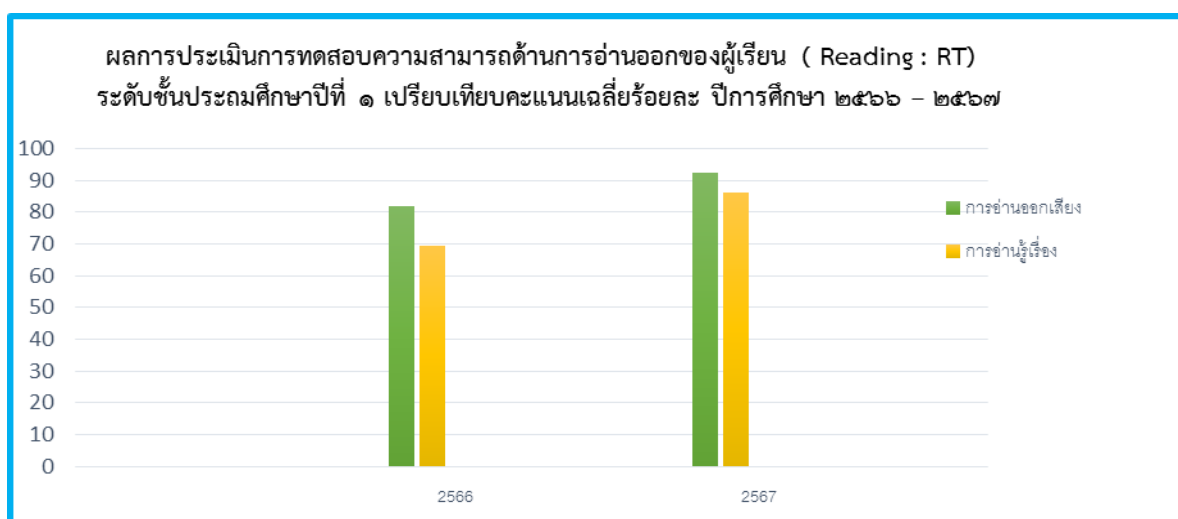
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๒.๓๒	๘๖.๑๐	๘๙.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๔๙	๗๙.๑๐	๘๑.๓๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๘๒.๐๐	๙๒.๓๒	+ ๑๐.๓๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๒๕	๘๖.๑๐	+ ๑๖.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๖๒	๘๙.๒๑	+ ๑๓.๕๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



๙.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

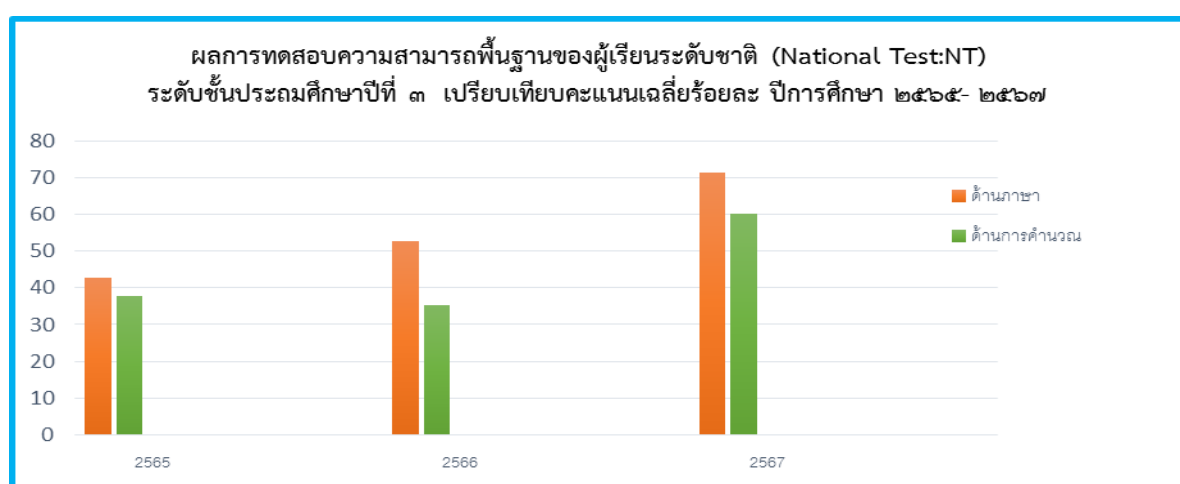
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๑.๕๒	๖๐.๑๘	๖๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๔.๐๐	๕๖.๔๒	๖๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑
หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ด้านภาษา	๔๒.๖๗	๕๒.๗๗	๗๑.๕๒	๑๘.๗๕	เพิ่มขึ้น
ด้านคำนวณ	๓๗.๙๑	๓๕.๓๘	๖๐.๑๘	๒๔.๘๐	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	๔๐.๒๙	๔๔.๐๗	๖๕.๘๕	๒๑.๗๘	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

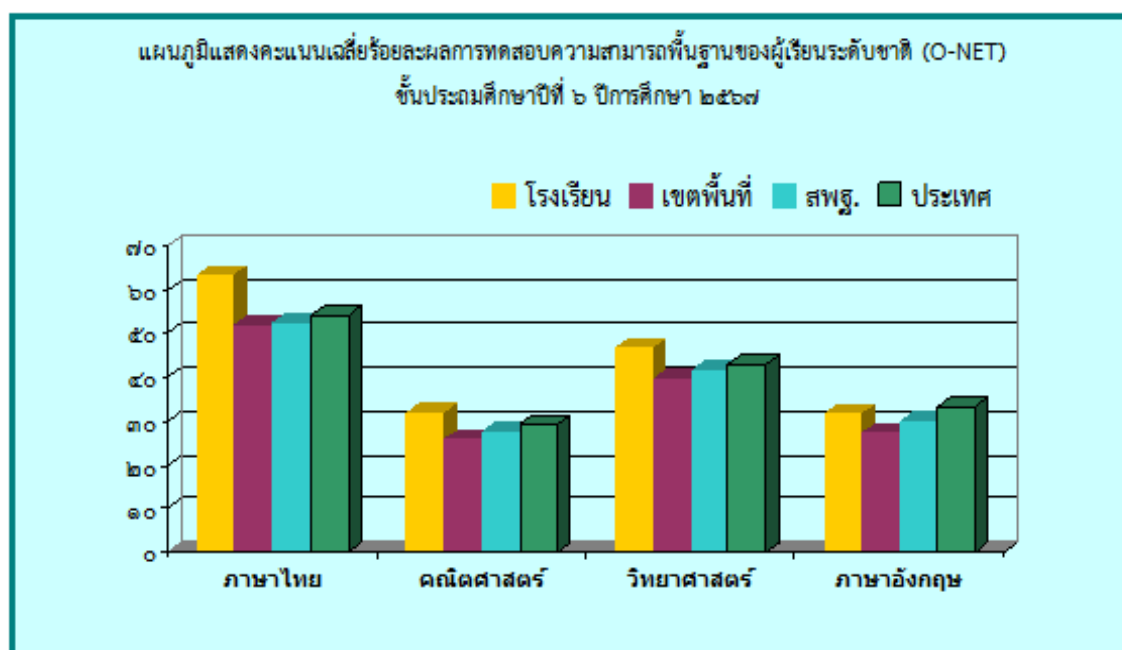


๙.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละระดับสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๖๓.๔๗	๕๑.๙๕	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๑.๗๕	๒๕.๘๔	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๖.๕๕	๓๙.๗๔	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๑.๖๕	๒๗.๓๐	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
รวมเฉลี่ย	๔๓.๓๖	๓๖.๒๑	๓๗.๙	๓๙.๙๔

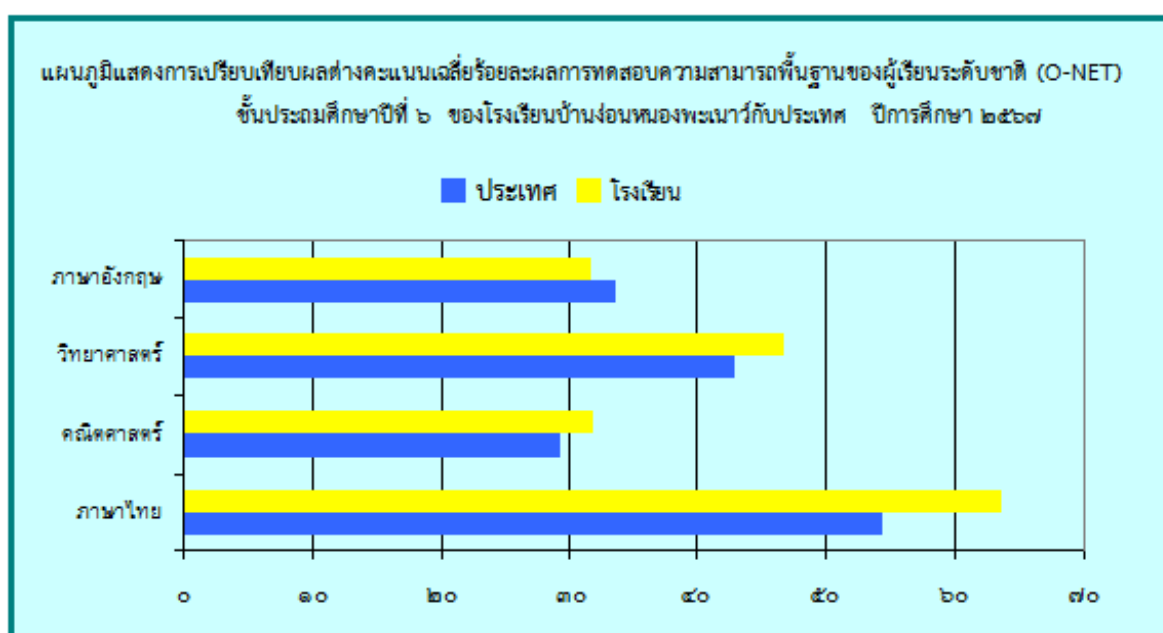
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ



ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบโรงเรียนกับระดับประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่างคะแนน
ภาษาไทย (๖๑)	๖๓.๔๗	๕๔.๒๐	+๙.๒๗
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๑.๗๕	๒๙.๒๑	+๒.๕๔
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๔๖.๕๕	๔๒.๘๗	+๓.๖๘
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๑.๖๕	๓๓.๔๙	-๑.๘๔
รวมเฉลี่ย	๔๓.๓๖	๓๙.๙๔	+๓.๔๒

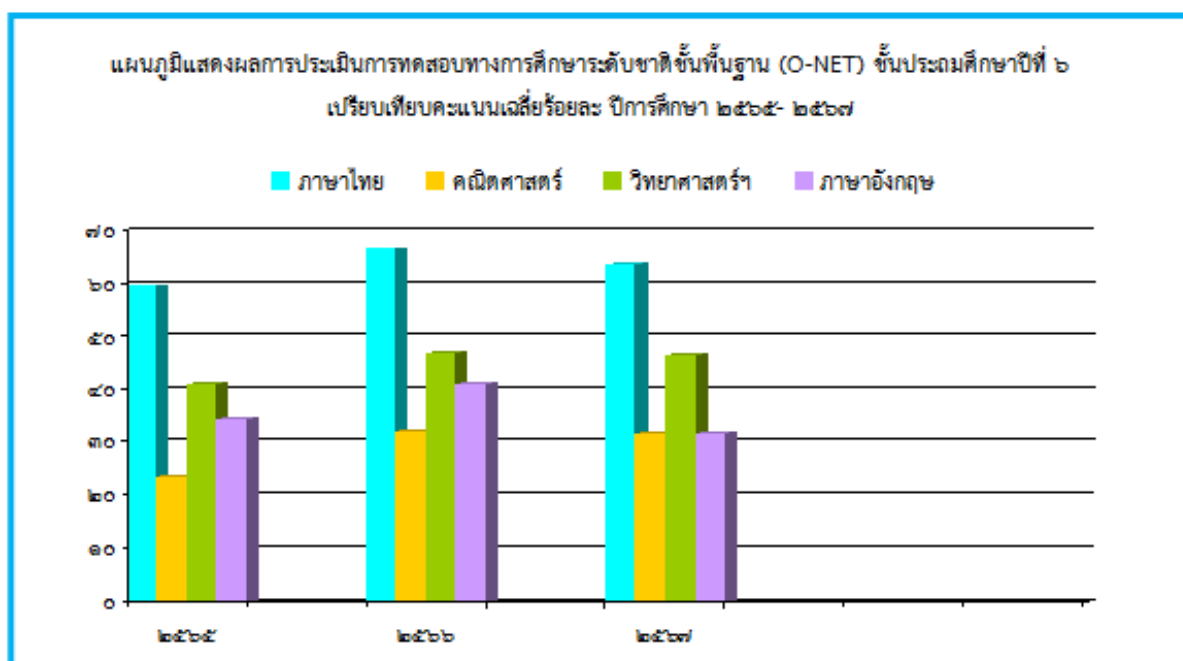
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ำ มิตรภาพที่ ๑๒๖ กับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๙.๓๗	๖๖.๓๐	๖๓.๔๗	-๒.๘๓	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๒	๓๒.๒๑	๓๑.๗๕	-๐.๔๖	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๔๐.๘๔	๔๖.๗๕	๔๖.๕๕	-๐.๒	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๗	๔๑.๐๓	๓๑.๖๕	-๙.๓๘	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๙.๕	๔๖.๕๗	๔๓.๓๖	-๓.๒๑	ลดลง

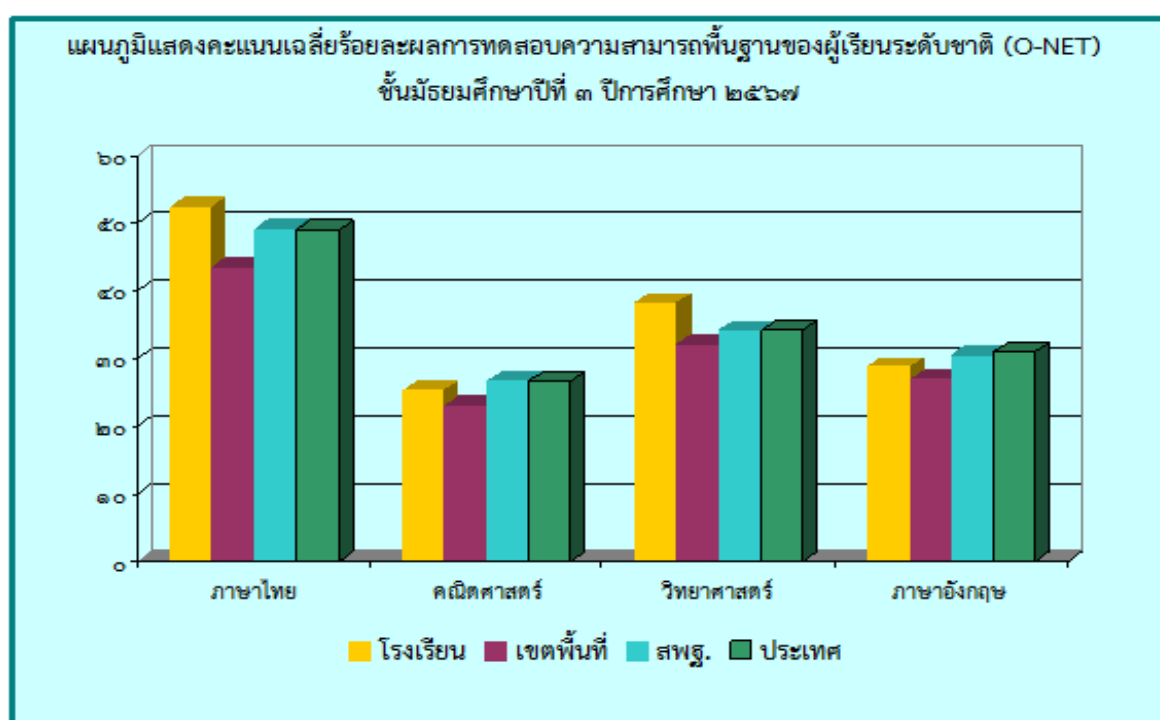
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละระดับสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๒.๔๓	๔๓.๕๒	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๕.๒๘	๒๒.๙๙	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๘.๒๙	๓๒.๑๓	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๗๕	๒๖.๙๖	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
รวมเฉลี่ย	๓๖.๑๙	๓๑.๔	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

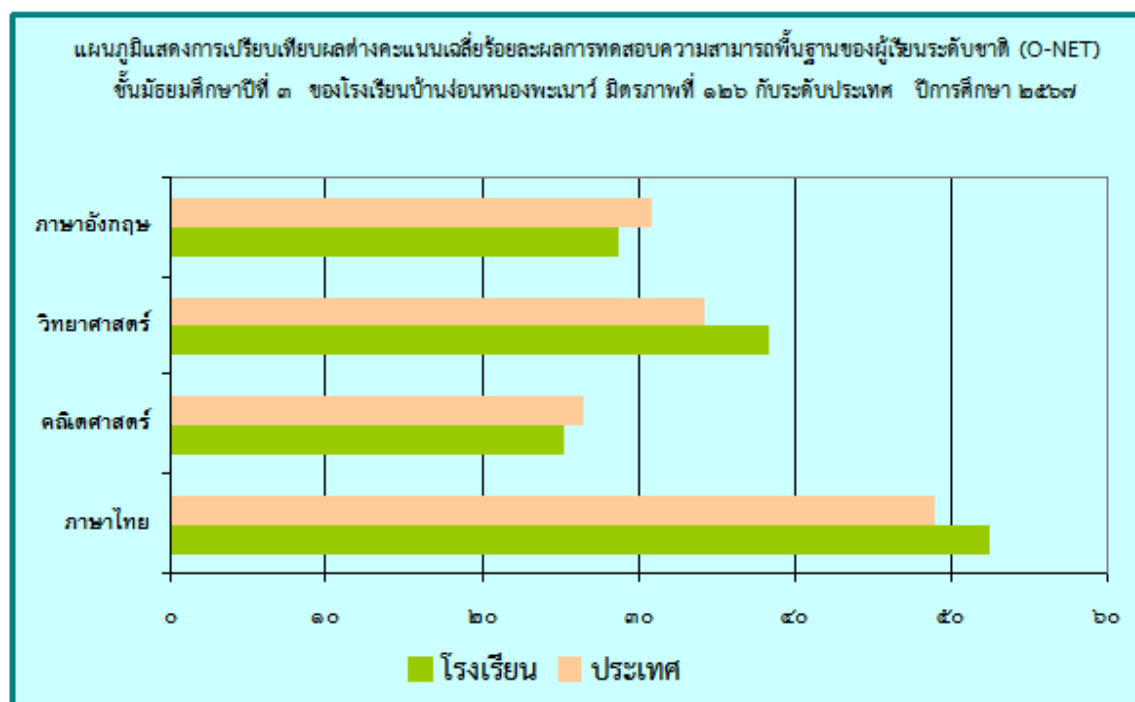
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ



ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบโรงเรียนกับระดับประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่างคะแนน
ภาษาไทย (๙๑)	๕๒.๔๓	๔๘.๙๓	+๓.๕๐
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๕.๒๘	๒๖.๕๓	-๑.๒๕
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๘.๒๙	๓๔.๒๒	+๔.๐๗
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๒๘.๗๕	๓๐.๙๓	-๒.๑๘
รวมเฉลี่ย	๓๖.๑๙	๓๕.๑๕	+๑.๐๔

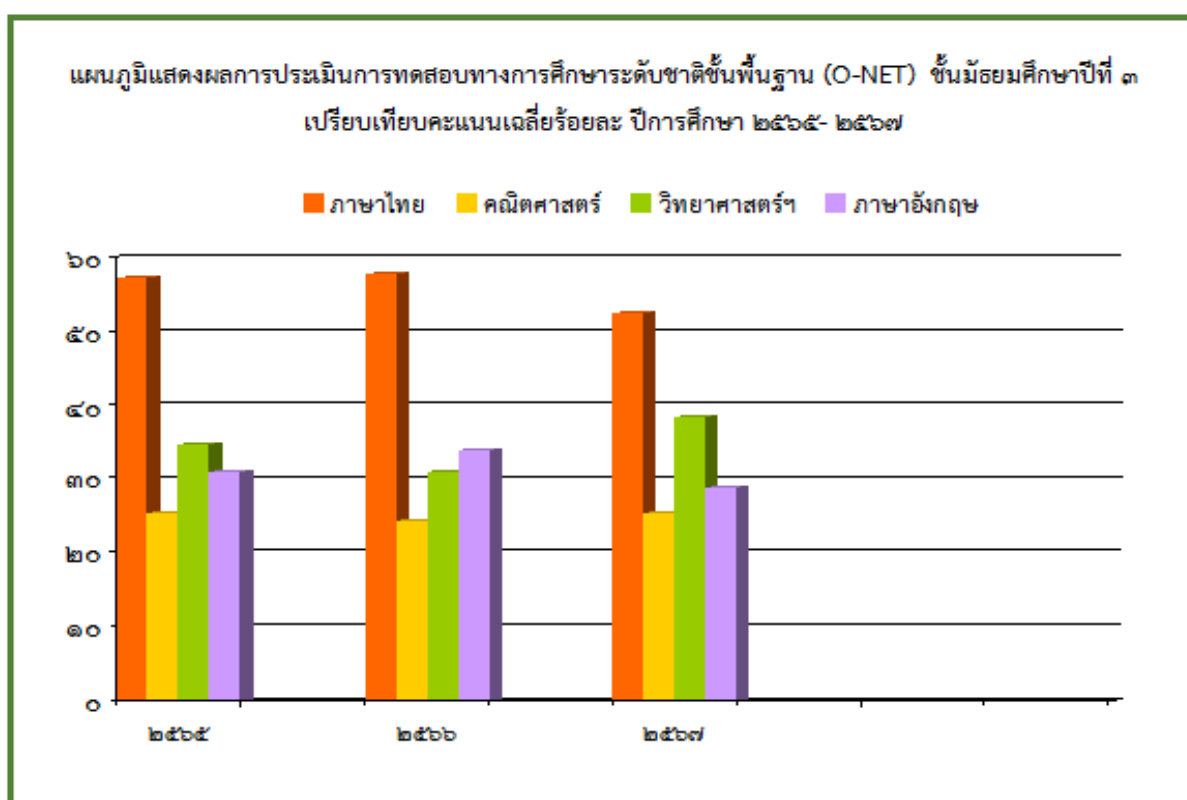
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ กับระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	๕๗.๑๓	๕๗.๘๒	๕๒.๔๓	-๕.๓๙	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๒๔.๓๘	๒๕.๒๘	+๐.๙	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๕	๓๑	๓๘.๒๙	+๗.๒๙	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๒	๓๓.๘๕	๒๘.๗๕	-๕.๑	ลดลง
รวมเฉลี่ย	๓๗.๐๖	๓๖.๗๖	๓๖.๑๙	-๐.๕๗	ลดลง

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗



๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน	๓
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน	๕
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน	๔
ห้องดนตรีพื้นเมือง	ตลอดปี	วัดชัยมงคล	๕
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี	สวนสัตว์ขอนแก่น	๒
ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำหนองคาย	๑
ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	๒
ห้องศิลปะ	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถาน	๒
ห้องการงานอาชีพ	ตลอดปี	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม	๒
ห้องแนะแนว	ตลอดปี	โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา	๒
ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี	แหล่งโบราณคดี บ้านดอนธงชัย	๖
ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ ภูกุ่มข้าว	๑
สวนหย่อม	ตลอดปี	วัดพุทธาวาส ภูสิงห์ จ.กาฬสินธุ์	๑
แปลงเกษตร	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดร	๑
		ศูนย์วัฒนธรรมไทยจีน ศาลปู่ย่า	๑
		อุทยานบัวเฉลิมพระเกียรติ	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านโรงเรียน					
๑.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗- ๒๕๗๑)	๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การ มหาชน) สมศ.	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๒.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นสถานศึกษา ต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ใน สภาพจริง	๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๓.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ชนะเลิศ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านและ การพัฒนาห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๔.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ผ่านการประเมิน มาตรฐานห้องน้ำ สถานศึกษา โครงการสุชาติ มีความสุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๕.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานที่ ได้ผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คะแนน ๙๖.๘๗ ระดับ คุณภาพ ดี	๙ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านผู้บริหาร					
๑.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัล “บุคลากร ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร	ผู้บริหาร	เกียรติบัตร
๒.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบฝึก ปฏิบัติการเรียนรู้(การพัฒนาตาม หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดำรง ผู้บริหารสถานศึกษา)	๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	เกียรติบัตร
๓.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ เป็นวิทยากรหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาดำรงผู้บริหารสถานศึกษา	๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	เกียรติบัตร
ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน					
๑.	นางแสงจันทร์ พลสิทธิ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรี สกสค. จังหวัดสกลนคร” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด สกลนคร	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒.	นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ได้รับคัดเลือกให้รับรางวัล “บุคลากร ดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓.	นางสาวกรรณก เสนเสนา เป็นครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสกลนคร	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔.	นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	๙ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๕.	นางกนิษฐา พหลทัฬห ได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน (โรงเรียนขนาดใหญ่) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน					
๖.	นายแสนสุข แสนอุบล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๗.	นายแสนสุข แสนอุบล นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง นางสาวภคจิรา ลิ้มประเสริฐ นางสาวธัญญารักษ์ แสนเสนา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๘.	นางสาวฐานิตา ภูจันทา นางสาวจิราพรรณ ดวงชาทม นางสาวอรพรรณ ป้องบุญมี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๙.	นางศิริพร แสงอรุณ นางศรีสุดา นาดประนิล ศรีอกสเอ็ง นางวรรณชนก โสมปัตตุม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๐	นางสาวฐานิตา ภูจันทา นายภัทราวุธ ไชยเชษฐ์ นางสาวอรพรรณ ป้องบุญมี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๑.	นางศิริพร แสงอรุณ นางสาวณัฐริณี ศรีชูวงศ์ นางสาวปณิดา ไชยบุบผา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน					
๑๕.	นางสาวฐานิตา ภูจันทา นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์ นางสาวอรพรรณ บ้องบุญมี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันร่วมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๖.	นายนิกร มาระมิ่ง นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๗.	นางสุภรณ์ ทิพนตร นายทินกร ทันแล้ว นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทง ดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๘.	นายันทนินทร์ โคตรคำหาร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวพิน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๑๙.	นายดิเรก ฝุ่นเงิน นายจตุพล กำจัดภัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบขึ้น ประเภทความพิการ บกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านผู้เรียน					
๑.	เด็กหญิงณัฐธิดา อุดมชะ เด็กหญิงเมขลา อุดมกัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๒.	เด็กชายวีรภาพ เพ็ชรสินวล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๓.	นายชัยมงคล สุวรรณสิงห์ นายณปัญญา ภูเงิน เด็กชายณรงค์กร บุปผาพร เด็กชายธนพล สีมี่ นางสาวปาริตา แสงดา เด็กหญิงมูทิตา ผิวงาม เด็กชายวีรภาพ เพ็ชรสินวล นางสาวศลิษา แสนศิริ เด็กชายศกรินทร์ มูลศึกษา นางสาวศิริกัญญา เจริญมาตร เด็กชายศุภชัย บุญเจริญ เด็กชายอัศวิน พุทธวร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวงปีพาทย์ไม้แข็ง ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๔.	เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุญมา เด็กหญิงณัฐนรี ทูลไธสง เด็กหญิงณิกานต์ วราพุด เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยทะ เด็กหญิงพิชชานันท์ คมธัญนิชัยวัศ เด็กหญิงพิชญา พงศ์สิทธิศักดิ์ เด็กหญิงอวิกา โคตรคำหาญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันรำหรือระบำ มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านผู้เรียน					
๕.	นางสาวณัฐสุดา นาไชย เด็กชายธีรเดช สุขชา นางสาวพัชรพร ชมเขา เด็กหญิงพิชขามล มูลแก้ว นายศัพพัทธ์ พุฒธรรม นายวุฒิชัย ศิลลาพงษ์ นางสาวสุกัญญา แผ่นงาม นางสาวสุชาวดี วงษ์สิน นางสาวแสงจันทร์ รินคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๖.	เด็กหญิงกัญญาณัฐ บุญมา เด็กหญิงณิกานต์ วราพัฒน์ เด็กหญิงธนภรณ์ ไชยทะ เด็กหญิงณัฐดา อัครนิจ เด็กหญิงพิชญา พงศ์สิทธิศักดิ์ เด็กหญิงสุพัตรา มูลกันท์ เด็กหญิงอวิกา โคตรคำหาญ เด็กหญิงอินธิตรา รวมออม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๗.	นางสาวณัฐสุดา นาไชย เด็กชายทวิศักดิ์ เดชะรัมย์ เด็กหญิงพลอยแหวน สวัสดิ์ นางสาวพัชรพร ชมเขา เด็กหญิงพิชขามล มูลแก้ว นางสาวสุกัญญา แผ่นงาม นางสาวสุชาวดี วงษ์สิน เด็กหญิงอภิญญา จิตพรมมา นางสาวแสงจันทร์ รินคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านผู้เรียน					
๘.	เด็กชายณัฐวัฒน์ กุญชะโมรินทร์ เด็กหญิงธัญกานต์ ศรีแสง เด็กหญิงนันทน์ภัส ใจหาญ เด็กชายพชรกร บัวสมบุรา เด็กชายอาเซียน งามเมือง เด็กหญิงเกวลิณ อุปชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๙.	เด็กชายณัฐชนน ฤทธิชัยภูมิ นางสาวพัชรพร ชมเขา เด็กหญิงพิชขามล มูลแก้ว เด็กชายอัศวิน ดุลยะลา นางสาวแสงจันทร์ รินคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๑๐.	เด็กหญิงณิชากร ไชยบุบผา เด็กหญิงปริสา วงศ์พิมล นางสาวพิมพ์ภัส โทบุตร เด็กหญิงวชิรญาณ บุระวัฒน์ เด็กหญิงอรัญญา อุปนันท์ เด็กหญิงเอมวิภา นาคเกษม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๑๑.	เด็กชายภูผา ปรีชายุทธศิลป์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยว พิน ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร
๑๒.	เด็กชายกฤษฎา ฤาชากุล เด็กชายคุณานันท์ หนูสวัสดิ์ เด็กชายวรเมธ หนูทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ประเภทความพิการ บกพร้อมทางการ เรียนรู้ ป.๑-ป.๖	๑๗ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒	นักเรียน	เกียรติบัตร

เกียรติบัตรผลงานครู-นักเรียน

๑. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. การแข่งขันมหกรรมกีฬานักเรียนด้านกายยาเสพติด ครั้งที่ ๑๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการสมดุตามวัยทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย สูงตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และส่งผลให้การใช้มือกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่กับสายตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย และช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลาย ด้านสติปัญญาเด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ เริ่มมีความมั่นใจในตนเอง รู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ เล่นบทบาทสมมติได้ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้

อย่างเหมาะสมตามวัยกับสถานการณ์ ไม่ทำร้ายผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม การพัฒนาความสัมพันธ์ รู้จักเล่นกับเพื่อนรู้จักแบ่งปันรู้จักรอคอย รู้จักผลัดกันใช้อุปกรณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เข้าใจและทำตามกฎระเบียบภายในห้องเรียน มีมารยาทกำหนดขอบเขตของตัวเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผลการประเมินตนเอง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

เพื่อการพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เด็กควรมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารควบคู่ทั้ง ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และเป็นการบูรณาการทุกทักษะเข้าด้วยกัน สอดคล้องกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของเด็ก ไม่ควรเป็นการสอนภาษาอย่างเป็นทางการ แต่ควรเป็นกิจกรรมที่มีความท้าทายให้เด็กเกิดความต้องการที่จะร่วมกิจกรรม เช่น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ (Morning Message) การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง (Reading Aloud) การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ (Story Retelling) การอ่านร่วมกัน (Shared Reading) การสอนอ่านแบบชี้แนะ (Guided Reading) การอ่านอิสระ (Independent Reading) การอ่านตามลำพัง (Sustained Silent Reading - SSR) การเขียนร่วมกัน (Shared Writing) การเขียนอิสระ (Independent Writing) โดยบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การเสริมประสบการณ์ การเคลื่อนไหวและจังหวะ การสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา เป็นต้น และควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กได้คุ้นเคยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ให้เด็กได้สำรวจทั้งในและนอกสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติจริง ลงมือทำด้วยตนเอง เด็กเป็นอิสระ ฝึกสังเกต และตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง ให้เด็กสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้วัสดุอุปกรณ์ที่ควรมีในห้องเรียนได้แก่ หนังสือสำหรับเด็กที่มีความหลากหลาย และมีภาพประกอบ มีระดับความยากแตกต่างกัน เช่น พจนานุกรม แผนที่ บัญชีคำศัพท์ และสารานุกรม นิยายสำหรับเด็ก กระดาษที่ไม่มีเส้น และมีเส้นหลายสี กระดาษบันทึกเล็ก ๆ ของจดหมาย ดินสอ ปากกาสีชนิดต่าง ๆ เครื่องเลาดินสอ ตรายางและแท่นประทับ นอกจากนี้ยังอาจจัดสื่อสำหรับการเย็บกระดาษ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องเย็บกระดาษ ที่เจาะกระดาษ เชือก กาว เทปใส กระดาษกาว คลิปหนีบกระดาษ กรรไกร เป็นต้น โดยควรจัดวางให้เด็กสามารถเลือกหยิบใช้และนำมาเก็บคืนได้ด้วยตนเองด้วย ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ครูควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒) ครูควรนำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูมีการนำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์และระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทุกด้านและบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม มีโครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปี ผู้บริหารศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา (ร้อยละ ๑๐๐) ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการความเสี่ยงความปลอดภัยให้กับครูบุคลากรและเด็ก มีอาคารเรียนสำหรับจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีรั้วรอบเป็นสัดส่วน มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเป็นการลดความเสี่ยง เพิ่มความปลอดภัยให้กับครูและเด็ก มีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งคอยจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) คอยเฝ้าระวังป้องกันภัยต่าง ๆ สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ครูทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ให้มีความมั่นคงแข็งแรง มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาดปลอดภัย มีการจัดสวัสดิภาพ สวัสดิการและแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น มีการเฝ้าระวังป้องกันโรคใช้เลือดออกด้วยการพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดยุงลาย มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้และการป้องกันการเกิดโรคติดต่อในชุมชน มีการให้ความรู้ในการป้องกันภัย ป้องกันโรค มีการซักซ้อมการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรสว่างแดนดิน มาให้ความรู้และฝึกซ้อมตามแผนการป้องกันภัย หนี ช้อน สู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในรูปแบบ "MP-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ที่เป็นแบบอย่างที่ดี โดยครูเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ร่วมกับผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก สามารถคัดกรองเด็กได้อย่างถูกต้อง มีการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาและให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร มาใช้ในการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๒.๙ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเบื้องต้นและคุ้มครองดูแลเด็กด้านความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้รับความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง มีแนวทางการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยเด็ก และเพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแล

ความปลอดภัยให้แก่เด็ก สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA คือ ขั้นวางแผน (P) แบบมีส่วนร่วม ขั้นดำเนินการ (D) ได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ คือการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างความเป็นตัวตนความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย ขั้นตรวจสอบ (C) ผลลัพธ์ สภาพปัญหา การแก้ไขโดยการสร้างเครือข่าย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A) ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมช่วยการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้รับการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลให้ความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม และทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและมีแนวทางในการป้องกันรักษาความปลอดภัยเด็ก มีการวัดผลและประเมินผลการใช้วัตรกรรม “MP STUDENT MODEL” เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” โดยใช้แบบประเมินผลวัดความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรม ดำเนินการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรร่วมมือในการดำเนินงาน เด็กร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนด้านทรัพยากร มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โรงเรียนหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการเผยแพร่การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างโดยนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนหนองหลวงวิทยานุกูล โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านหนองหวาย และโรงเรียนบ้านคำไชยวาน และมีหนังสือตอบรับสามารถ ใช้ประโยชน์ได้จริง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในปีต่อไป ควรพัฒนาคุณภาพด้านการกำหนดแผนกลยุทธ์และเป้าหมาย สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ดีอยู่แล้ว โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมการดำเนินงานโดยการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานมีขั้นตอนที่ชัดเจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แผนกลยุทธ์ที่ดีจะส่งผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด เช่น การกำหนดทิศทางที่สถานศึกษาคาดหวังว่าจะเป็น กำหนดแผนที่จะส่งผลต่อความสำเร็จที่คาดหวังจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT)

ระบุนายละเอียด ปัจจัยที่ชัดเจนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สร้างกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุแต่ละปัจจัย จัดลำดับความ เป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น ควรพัฒนารูปแบบ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ให้เป็นระบบสร้างทีมงาน PLC มีการจัดการ ความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ควรกำหนดรูปแบบการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ของครูอย่างชัดเจนเป็นระบบพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการกำหนดรูปแบบและแนวทางการนิเทศ ภายในให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของครู เช่น การสร้างคุณลักษณะแห่งความเป็นผู้นำให้แก่ครู การ ส่งเสริมขวัญกำลังใจของครูสามารถทำงานรวมหมู่คณะ การส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครู หลีกเลี่ยงการ ออกคำสั่งครู ฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานและแก้ปัญหา การส่งเสริมครูวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม กับเด็ก และสถานศึกษาควรมีรูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรระบุงบร่อยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล
- ๒) ควรมีการ นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการประเมินผล มีการติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด
- ๒) สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยมีการบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็น ลายลักษณ์อักษร และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เน้นการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็กทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจสิ่งรอบตัว เน้นการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การเรียนรู้เน้นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือทำและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทำให้เด็กได้เรียนรู้และจดจำได้ดี มีกิจกรรมหลากหลายและบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละคน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมให้เด็กได้ทำทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยเด็กดี กิจกรรมต้านทุจริต โครงการเข้าค่ายต่าง ๆ และทัศนศึกษา กิจกรรมต่างๆ ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ทำให้เด็กเข้าใจและจดจำได้ง่าย เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ห้องเรียนมีการจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุม มีสถานที่และสื่อต่างๆ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของบุตรหลานและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาเด็ก ครูมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตรงตามความต้องการของเด็ก ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน เช่น การสังเกต การสอบถาม การบันทึกพัฒนาการ ทำให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและแม่นยำ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ครูมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลลัพธ์ที่ดีต่อเนื่องมา ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างระบบข้อมูลที่รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินและติดตามพัฒนาการของเด็ก เช่น แอปพลิเคชัน หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งนำแนวทางการประเมินและพัฒนาเด็กไปเผยแพร่และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเป็นระบบ

๒) ควรระบุข้อมูลการนำกระบวนการนิเทศภายในมาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ครู ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน เด็กได้เลือกเล่น และเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการนิเทศภายใน กิจกรรมสังเกตการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศแบบสังเกตการสอนและอื่นๆ นำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นตลอดปีการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๙๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๖๖ และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้เป็นไป โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๙ โดยสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา โครงการออมทรัพย์ตามวิถีพอเพียง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบการเรียนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาโดยใช้โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ฐานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนต่อเนื่องให้เกิดความต่อเนื่อง ๓ ปี และควรดำเนินการยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของผู้เรียน โดยการพิจารณา ร่วมกันภายในสถานศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านจิตสาธารณะหรืออื่นๆ โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงการคุณธรรมสร้างคุณธรรมสร้างอาชีพพอเพียงเลี้ยงไส้เดือนดินที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว ให้มีระบบขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง โดยระบุผู้รับผิดชอบโครงการให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมาย กำหนดผลลัพธ์ เกณฑ์พิจารณาในตัวชี้วัด ระบุกระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ระบุวิธีประเมินผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปักจีย หรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ การเผยแพร่พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ทั้งหมดทุกขั้นตอนควรให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการ อาจจะทำในนามของสภานักเรียน โดยให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสามารถเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน โดยการจัดกิจกรรมในหลักสูตร จัดการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมทุกขั้นตอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเผยแพร่วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การแยกขยะอย่าง ถูกประเภท เป็นต้น และให้ผู้เรียนจัดทำคู่มือวิธีการปฏิบัติและขั้นตอนการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเผยแพร่ ให้แก่ชุมชน ผู้สนใจ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเผยแพร่ผ่านเพจสถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชนหรือผู้ที่ให้ ความสนใจ หรือผ่านทางสื่อ Online เช่น Facebook LINE Tik Tok และ YouTube อย่างชัดเจน ดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ครูควรระบุวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปาน กลาง การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ครูควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบผลการดำเนินงาน เป็นระยะๆ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน เป็นระยะๆ เช่น Facebook Website

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	√	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเอาแนวคิดกรมรูปแบบการบริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามรูปแบบการบริหาร PANIDA MODEL โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ มาใช้ในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม มีโครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูทุกคนให้ได้รับการพัฒนา(ร้อยละ ๑๐๐) ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย

ให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่สำหรับการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรั้วล้อมรอบเป็นสัดส่วนมีความปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อเป็นการลดความเสี่ยง เพิ่มความปลอดภัยให้กับครูและผู้เรียน มีผู้นำชุมชนที่เข้มแข็งคอยจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาคอยเฝ้าระวังป้องกันความปลอดภัย สถานศึกษามีแผนการนิเทศภายในและการประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ครูทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สิ่งอำนวยความสะดวกที่สะอาดปลอดภัย มีการจัดสวัสดิภาพสวัสดิการและแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เช่น มีการเฝ้าระวังป้องกันโรคไข้เลือดออกด้วยการพ่นหมอกควันเพื่อกำจัดยุงลาย มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้และการป้องกันการเกิดโรคติดต่อในชุมชนมีการให้ความรู้ในการป้องกันภัย ป้องกันโรค มีการซักซ้อมการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรสว่างแดนดิน มาให้ความรู้ด้านยาเสพติด การจับขี้อายตามกฎจราจร และฝึกซ้อมตามแผนการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกตามแผน หนี ช้อน สู้ นำนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในรูปแบบ "MP-STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน" ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับปทุมวัน มาปรับใช้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ร่วมกับผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียน สามารถคัดกรองผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมห้องเสมารักษ์ที่มีครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนพร้อมข้อเสนอแนะแบบเพื่อนใจวัยรุ่นและแบบเพื่อน ที่ปรึกษาการติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการให้คำปรึกษาผู้ปกครองผู้เรียนที่มีปัญหาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร มาใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย PANIDA MODEL มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม และเพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน PANIDA MODEL ประกอบไปด้วย ๗ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการของรูปแบบ ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ข้อมูลป้อนกลับ เป็นกระบวนการบริหารโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบนฐานข้อมูลที่ถูกต่อนำเชื่อถือ มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้พัฒนางาน การทำงานเชิงบูรณาการ การเสริมสร้างพลังอำนาจการสร้างเครือข่ายและทำงานเป็นทีม การทำงานด้วยด้วยความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาที่ใช้ปัญญาองค์ความรู้และสื่อที่ทันสมัย PANIDA

MODEL เป็นกระบวนการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ P : Planning คือ การวางแผน A : Awareness คือ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ N : Network คือ สร้างเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา I : Information and Communication Technology คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร D : Do and Development คือ การปฏิบัติและพัฒนา A : Assessment คือ การประเมินผล ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ส่งผลต่อผู้เรียน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างดียิ่ง มีวิธีการวัดและประเมินผลโดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน ครู สถานศึกษา ตามแบบประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย PANIDA MODEL ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน การมีส่วนร่วม สร้างขวัญและกำลังใจเสริมแรงให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีปัจจัยการบริหาร 4 M Man Management Material Money ที่เพียงพอต่อการบริหารและการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และ คณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นต้น มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีรูปแบบ PANIDA MODEL ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาที่นำไปปรับใช้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ได้แก่ โรงเรียนหนองหลวงวิทยานุกูล โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านหนองหวาย โรงเรียนบ้านคำไชยวาน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพในด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรพัฒนาคุณภาพตามตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนสร้างวิสัยทัศน์ในการทำงานใหม่ร่วมกัน สถานศึกษาปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์เชิงอำนาจตามหน้าที่ เช่น ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้อยู่ในระนาบเดียวกันในการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ตลอดเวลา ผู้บริหารเรียนรู้จากการเข้าไปสังเกตการสอนของครู ครูเรียนรู้จากการเปิดชั้นเรียนของตนเองให้เพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้และพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่ช่วยให้ครูได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมพลัง (Collaborative Learning) ไม่มีการกำหนดบทบาทตายตัว ดึงจุดแข็งของแต่ละคนมาสนับสนุน เกื้อกูลกันในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้เป็นการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล มีรูปแบบและขั้นตอน วิธีปฏิบัติที่ดี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานให้เป็นแบบอย่างที่ดี ควรพัฒนาการดำเนินงานตาม แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและ มาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบจนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรนำระบบโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ในระดับการศึกษา ปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และควรกำหนด รูปแบบการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก มีการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายในบอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ควรระบุ ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
- ๒) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาให้ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
- ๒) สถานศึกษาให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ ภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของนักเรียน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน มีการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัย สถานศึกษานี้มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมทักษะที่สูงขึ้น เช่น การวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การนำเสนอ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเอื้ออาทร กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น โครงการอาชีพ โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยี ใช้โปรแกรมสารสนเทศ เพื่อติดตามและประเมิน

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและเข้าใจง่าย มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาแผนการเรียนการสอนและสื่อการสอนผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละคนเพื่อจัดกลุ่มและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ใช้หลายวิธีในการวัดผล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเองและกับผู้บริหาร มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการสอนของครู ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการสอน มีระบบฐานข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมิน มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น แบบ ปพ.๔ แบบ ปพ.๕ และแบบ ปพ.๖ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารและร่วมกันพัฒนาบุตรหลาน มีโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน (<https://banngon.ischoolsis.com/>) ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินที่หลากหลาย นอกจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วควรมีการประเมินพัฒนาการด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะชีวิต ทักษะคิด และความสามารถในการทำงาน ร่วมกันสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาารร่วมกัน นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และพัฒนาโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน (<https://banneon.ischoolsis.com/>) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปี โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา นำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ มีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ระบบ Offline ระบบ Online โดยการสอนผ่านระบบ Line, Facebook, YouTube หรือคลิป์วิดีโอ เป็นต้น

๒) ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทาง ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

๓) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม วิธีการวัดผล และประเมินผลผ่านระบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Dive หรือการจัดทำ Link พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และมีการเผยแพร่ จนนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่หลากหลาย และต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อไป

● ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ครูมีกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระบบการวัดและประเมินผล Online ผ่าน www.banngon.ac.th

แหล่งข้อมูล : รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๓๕๘ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วันในวันที่ ๕-๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๘๐	๘๘.๗๘	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลตนเองได้	๘๐	๘๔.๓	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๘.๕	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๒.๕	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๙.๘	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๖	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๗	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๙๖.๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๖.๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๖	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๘๘.๗๓	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๕.๕	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๒.๖	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๐.๕	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๖.๓	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๐	๙๑.๑๗	ยอดเยี่ยม

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	แปลผล	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒.๖๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	๗๗.๘	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๙.๔๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๗๕	๘๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๑.๐๘	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓.๙๗	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐	๗๐.๙๓	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐	๘๐.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๘๗.๕๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐.๖๘	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๘.๕๘	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๑	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๐.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๐	๙๘.๓๗	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๗.๑๔	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๖.๓๓	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐	๙๒.๒๔	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	แปลผล	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕.๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๔	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘.๘	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๔	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๐๐	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๗.๗๔	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก :

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไป	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	ความสำเร็จ
๑. ด้านร่างกาย	๙๑	๙๑	๘๐	๘๔.๓	ดีเลิศ
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๙๑	๙๑	๘๐	๘๘.๕	ดีเลิศ
๓. ด้านสังคม	๙๑	๙๑	๘๐	๙๒.๕	ยอดเยี่ยม
๔. ด้านสติปัญญา	๙๑	๘๐	๘๐	๘๙.๘	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้				๘๘.๗๘	
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้				๘๐	
สรุประดับคุณภาพที่ได้				ดีเลิศ	

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี ความอดทนอดกลั้นในการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาได้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทางศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ ในการแสวงหาความรู้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมาย ๘๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓๘ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดำเนินการ ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรม เช่น การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมวันไหว้ครูและวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา สัปดาห์โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่างๆ

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคมส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิด เชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล,โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา ระดับชั้นอนุบาล

๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็ก อย่าง มีครอบครัวและมีคุณภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน, ชุมชน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วย กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ ช่วยให้เด็กมี ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะ การวัด ทักษะการคำนวณ ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูลทักษะการใช้ตัวเลข และทักษะการพยากรณ์ เด็กได้สำรวจ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สื่อความหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กรู้จักคิดและใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)
๒. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๕. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพนักเรียน
๘. สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๐. สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน
๑๑. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๒. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยดำเนินงานดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖ คน และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจ็กเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความ ตระหนักรู้และเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผลการ ประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มีกระบวนการ บริหาร และการจัดการ ดังนี้

จากกระบวนการและและการจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ความยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ จากการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ทำให้สามารถใช้หลักสูตรเพื่อนำมาส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาได้อย่างสมดุล การออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาเตรียม ความพร้อมในทุกด้านและเด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความสามารถ มีอิสระในการ ตัดสินใจทำกิจกรรม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ เด็กได้ การเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ได้สังเกตตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตัวเด็กเอง การจัดการ การเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ครูได้วิเคราะห์เด็กและเห็นความแตกต่างของ เด็กแต่ละคน และจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้แสดง ศักยภาพ ความโดดเด่นแต่ละคนออกมาและสามารถแสดงผลงานของตัวเองออกมาให้เห็นได้ การจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง เข้าใจบทบาทหน้าที่ใน ชุมชน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นของตนเองได้ ส่งผลให้มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนให้ครบทุกชั้นและจากการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทำให้มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำความรู้และทักษะขบวนการมาพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับเด็กทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับพัฒนางานด้าน หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูวิเคราะห์ ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมยืดหยุ่นได้

ครูใช้ทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ครูได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และการอบรมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ได้มีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและใช้วิธีประเมินหลากหลาย มีการจัดทำแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ครูมีอิสระในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูทำแบบบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความร่วมมือการพัฒนาเด็ก โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม ภายนอกที่สะอาด ปลอดภัย เด็กได้เล่นเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีแมลงพิษร้าย และยุ่ง เด็กได้เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการและความถนัด มีจัดสื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และมีจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน มีการวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กได้เล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและสนามเด็กเล่นที่เพียงพอครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นปนเรียน ได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้สนใจ กระตือรือร้น และมีความสุข ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง เด็กทำกิจกรรมกลุ่มทำให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการคิดจากการเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเองห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการจัดซื้อหนังสือและสื่ออุปกรณ์ ครูมีสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก และมีแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูได้ใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนทำให้เด็กได้เรียนรู้กับสื่อที่ทันสมัย และสามารถค้นหาคำตอบ และแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้เต็มที่ และครูยังได้ใช้สื่อสารสนเทศ และวัสดุอุปกรณ์ จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนในการพัฒนางานและตนเอง เช่น ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และสามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สะดวก รวดเร็ว ทันสมัยกิจกรรมน่าสนใจและประสบผลสำเร็จเกิดประสิทธิผลกับเด็ก ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีตรภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๒. มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล
๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา
๔. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
๕. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน
๖. มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"
๒. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ด้วยรูปแบบ"MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ๒.๔ และ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางการกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเบื้องต้นและคุ้มครองดูแลเด็กด้านความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้รับความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุปถัมภ์ และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง มีแนวทางการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยเด็ก และเพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ใช้ โดยใช้วงจร PDCA คือ ขั้นวางแผน (P) แบบมีส่วนร่วม ขั้นดำเนินการ (D) ได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ คือการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างความเป็นตัวตนความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย ขั้นตรวจสอบ (C) ผลลัพธ์ สภาพปัญหา การแก้ไขโดยการสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A) ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมช่วยการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้รับการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลให้ความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ ด้านอุปถัมภ์ และด้านปัญหาทางสังคม และทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและมีแนวทางในการป้องกันรักษาความปลอดภัยเด็ก มีการวัดผลและประเมินผลการใช้นวัตกรรม “MP STUDENT MODEL” เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" โดยใช้แบบประเมินผลวัดความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรม ดำเนินการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรร่วมมือในการดำเนินงาน เด็กร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนด้านทรัพยากร มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการเผยแพร่การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างโดยนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองพุ่ม (พุทธานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านค้อโพหนองยางชุม โรงเรียนบ้านโพหนองธงชัย โรงเรียนบ้านคำชนดงตอง โรงเรียนบ้านดงสวรรค์ (คุรุราษฎร์

รังสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองชาด โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านดอนม่วงไข่ โรงเรียนบ้านหนองหวายและมีหนังสือตอบรับสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๗

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีมิตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ๒.๖ และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม และเพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการของรูปแบบ ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ข้อมูลป้อนกลับ เป็นกระบวนการบริหารโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน การทำงานเชิงบูรณาการ การเสริมสร้างพลังอำนาจการสร้างเครือข่ายและทำงานเป็นทีม การทำงานด้วยด้วยความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาที่ใช้ปัญญาองค์ความรู้และสื่อที่ทันสมัย MP-BEST MODEL เป็นกระบวนการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ M : Management คือ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ P : Participative Management คือ การมีส่วนร่วม B : Best Practice คือ การปฏิบัติที่ดีที่สุด E : Evaluation คือ ประเมินผล S : Social learning คือ สังคมแห่งการเรียนรู้ T : Team Work คือ การทำงานเป็นทีม ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ส่งผลต่อผู้เรียน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างดียิ่ง มีวิธีการวัดและประเมินผลโดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน ครู สถานศึกษา ตามแบบประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย MP-BEST MODEL ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน การมีส่วนร่วมสร้างขวัญและกำลังใจเสริมแรงให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีปัจจัยการบริหาร ๔ M : Man Management Material Money ที่เพียงพอต่อการบริหารและการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา มีผู้มาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นต้น มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีรูปแบบ MP-BEST MODEL ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาที่นำไปปรับใช้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

กำหนด ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านค้อโพนสว่างชุม โรงเรียนบ้านโพนสูงดอนธงชัย โรงเรียนบ้านคำชนดงต้อง โรงเรียนบ้านดงสวรรค์ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองชาด โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านดอนม่วงไข่ โรงเรียนบ้านหนองหวาย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้น

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
 ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
 ๓. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
 ๔. สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
 ๕. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
 ๖. รายงานประจำปี
 ๗. แฟ้มสะสมงานของครู
 ๘. แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ
 ๙. ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงาน
- ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/ จัดหา/ ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และผลจากการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กสนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความสามารถได้ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ออกแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมให้สามารถพัฒนาพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาต่อยอด มีพัฒนาการที่ก้าวหน้า เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกปฏิบัติ ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีสื่อของเล่นอุปกรณ์มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องให้เพียงพอ เด็กได้พัฒนาแบบองค์รวม ผลจากการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมตอบสนองให้เด็กแต่ละคนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระเป็นรายบุคคล มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและจากแหล่งเรียนรู้ ทำให้เด็กสามารถเลือกปฏิบัติได้ตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ทำให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตัวเด็กเองออกมาได้ จากการที่สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนทำให้เด็กได้มีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

การจัดทำห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ทำให้ครูและเด็กได้ทำกิจกรรมอย่างสะดวก ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน จัดกิจกรรม ๔ ส. ทำให้ห้องเรียนความสะอาด เป็นระเบียบ มีชั้นวางของเล่นของใช้ และมีอุปกรณ์ทำความสะอาดเพียงพอ ประตูหน้าต่างแข็งแรง ปิด เปิดได้ มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีกระดานโต้ะ ชั้น สำหรับแสดงผลงานนักเรียน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทุกห้องอย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อกมุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี เป็นต้น มีสื่อและอุปกรณ์ในมุมประสบการณ์ที่เด็กสามารถเล่น และสัมผัสเรียนรู้ได้สะดวกปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมเช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ให้เด็กสามารถช่วยจัดและดูแลป้ายนิเทศในห้องเรียน และดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบสีน้ำเงิน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

มีสื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก มีข้อสื่อ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้จัดกิจกรรมพอเพียงกับจำนวนเด็ก มีโปรแกรมเรียนรู้สำหรับเด็ก และใช้สื่อจัดกิจกรรมประจำวันทำให้เด็กได้เรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากสื่อเทคโนโลยีได้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เป็นจริง มีแบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขพัฒนาเด็กต่อไป มีแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในแผน มีแบบสังเกตเพื่อนำไปวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กที่น่าเชื่อถือ แม่นยำ มีวิธีและรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มีรูปแบบประเมินพัฒนาการเด็ก มีวิธีและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก ทำให้ปัญหาพัฒนาการเด็กได้รับการแก้ไข การร่วมมือกันทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับเด็กปฐมวัย มีแบบบันทึกและรายงานผลการพัฒนาให้ผู้บริหารทราบ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่ เน้น ๖ กิจกรรมหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของสมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

๒. ส่งเสริมโครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม สำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคุณครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายในและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๔.๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๘๘.๕ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๒.๕ และด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๙.๗๕

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีมิตรภาพที่ ๑๒๖ สามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๖.๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๘.๗๗ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒.๖๘	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	๗๗.๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	๗๙.๔๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๑.๐๘	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๓.๙๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๗๐.๙๓	บรรลุเป้าหมาย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๘๐	๘๐.๐๖	บรรลุเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๘๗.๖๐	ดีเลิศ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐.๖๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๘.๕๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๑	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๐.๐๖	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามบริบทและความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

๒. การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด กำหนด การสอน และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยหรือแผนรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยครูและนักเรียนออกแบบร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

๔. การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

๕. ครูวัดผลประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต, สอบถาม, สัมภาษณ์, การทดสอบ เป็นต้น

๖. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๗. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรม การจัด การเรียนการสอนแบบโครงการ, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, การสอน แบบโครงการ, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมท่องสูตรคูณ, กิจกรรมท่องบทอาขยาน, กิจกรรมภาษาไทยวัน ละคำ, กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา ฯลฯ

๘. การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-Net, กิจกรรมเข้าค่าย ทางวิชาการ, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

๙. การดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้สุขภาพ ภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัด ให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาทั้งระบบ ครอบคลุมทุกระดับชั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูทุก คนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันดูแลทันตสุขภาพ โครงการกำจัดโรคพยาธิใบไม้ตับป้องกันมะเร็งท่อน้ำดี โครงการส่งเสริมสุขภาพโภชนาการ โครงการควบคุมป้องกันโรคและภัยสุขภาพในสถานศึกษา โครงการกีฬา ภายใน โครงการกีฬาภายนอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการงาน คุณธรรม โครงการงานสุขภาพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพ เป็นต้น

๑๐. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ

๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเปิดสมอง, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ หรือกิจกรรมวันสำคัญอื่น, กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรม วันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน

๑๒. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการ ออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการเรียน การสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ

๑๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ/บกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.ที่ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและ จุดอ่อนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินจัดทำ กิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยกิจกรรมติวเข้มพิชิต NT, O-NET, กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๒.๖๘ โดยมีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๗.๘๐ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๖๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๙.๔๗ ซึ่งเห็นได้จากผลคะแนนการประเมินระดับชาติ เช่น ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๒ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๐ และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๙.๒๑ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๑.๕๒ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๘ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๕ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๓.๔๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๑.๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๑.๗๕ และ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๖.๕๕ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๒.๔๓ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๘.๒๙ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและ สพฐ. แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๒๘ และ ๒๘.๗๕ ตามลำดับ จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ปรากฏผลงานนักเรียน เช่น การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ และคลิปกิจกรรม “ยอดนักอ่าน” “ตอบปัญหาสารานุกรม” และ “เกมภาษา” ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน

ในด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๐๐ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลผ่าน

การจัดกิจกรรม Active learning, การทำโครงงานบูรณาการ เช่น การเขียนเรื่องจากภาพ การอภิปรายกลุ่ม และกิจกรรม STEM ซึ่งมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนการจัดการเรียนรู้, ผลงานนักเรียน, ภาพถ่ายกิจกรรม, และแบบฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

จากผลการประเมินดังกล่าว สืบเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีการดำเนินการ ที่มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มี ความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้และข้อมูล สารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ ศึกษาและพัฒนาสู่การทำโครงงานหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๑.๐๘ และ ๘๓.๙๗ ตามลำดับตัวชี้วัด กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม หรือผลงานที่แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ เช่น การออกแบบเกม โดยใช้โปรแกรม PowerPoint และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ซึ่งมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ ชิ้นงาน นวัตกรรม, แฟ้มสะสมผลงาน และรายงานโครงงานของนักเรียน และในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูล เช่น การสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เกมฝึกทักษะ และการเขียนแผนผังความคิดด้วย PowerPoint รวมถึงการเรียนรู้ผ่านสื่อเสริม เช่น AR (Augmented Reality) โดยมีหลักฐานได้แก่ แผนการสอน, ภาพกิจกรรม, คลิปการเรียนการสอน และ ผลงานนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือ รายงานผลการเรียนรายบุคคล(ปพ.๕), ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ รายวิชา และแบบติดตามผลรายชั้นปี และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐.๙๓ ในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๐๖ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และแสดงออกถึงความสนใจผ่านกิจกรรม เช่น “อาชีพในฝัน”, โครงงานอาชีพ และกิจกรรมบูรณาการความรู้ในชั้นเรียน โดยมีหลักฐานได้แก่ ภาพถ่าย กิจกรรม, แบบประเมินทักษะอาชีพ, และผลงานนักเรียนด้านอาชีพ

นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ ๘๗.๕๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการประเมิน นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๖๘ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ ๘๘.๕๘ นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๐๐ ด้านนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๐๖ ผลจากการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้ จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการ นักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความ เป็นไทย นักเรียน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องมีกิริยามารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่ คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม มีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และแสดงออก ทางจริยธรรม ผ่านกิจกรรม ไหว้ครู การเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีหลักฐานประกอบ เช่น สมุดพฤติกรรม รายบุคคล และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ และกิจกรรมแต่งชุดไทย อีกทั้งยังสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างเข้าใจ ซึ่งสะท้อนผ่านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี และบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสม จากการฝึกกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และกิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสุขภาพ โดยมีบันทึกผลการตรวจสุขภาพ, ภาพกิจกรรม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๖๘

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลา เป็นประโยชน์
๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง
๔. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน
๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศแสดงถึงผลของการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเชิงประจักษ์
๗. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ
๘. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๙. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์
๑๐. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก
๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและ ตรงต่อเวลา
๒. ผู้เรียนบางส่วน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียน ละเอียดถี่ถ้วน ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

๒. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่มีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้"การบริหารสื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media Management)

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วัฒนาภพที่ ๑๒๖ ได้ใช้"การบริหารสื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media Management) เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗๙ คน ผลของการพัฒนาโดยใช้วิธีดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ลดลงคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๓ ของจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เมื่อเริ่มใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อ Graphic Organizers (GO) ในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียนและทำความเข้าใจข้อความอย่างรวดเร็ว และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อความได้ดียิ่งขึ้น และมีทักษะในการอ่านเพิ่มเติม เช่น การอ่านอย่างรวดเร็วขึ้นโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วัฒนาภพที่ ๑๒๖ ได้ใช้"การบริหารสื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media Management) เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗๙ คน ผลของการพัฒนาโดยใช้วิธีดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๖ คน ลดลงคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๓ ของจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เมื่อเริ่มใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อ Graphic Organizers (GO) ในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียนและทำความเข้าใจข้อความอย่างรวดเร็ว และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อความได้ดียิ่งขึ้น และมีทักษะในการอ่านเพิ่มเติม เช่น การอ่านเร็วขึ้น



๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
๒. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๕. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ
๖. วิจัยในชั้นเรียน
๗. สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู
๘. แบบทดสอบ, แบบประเมิน
๙. แบบปพ.๕, ปพ.๖ และ ปพ.ต่าง ๆ
๑๐. บันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น
๑๑. สรุปผลการการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒. สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๓. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๔. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๗. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๘.๓๗	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๗.๑๔	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๖.๓๓	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๒.๒๔	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ความถนัด ความเชี่ยวชาญและเพียงพอ มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้าน วิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรม ลูกเสือ นำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ มีการจัด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและ ห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึง

ทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมธนาคารขยะ, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการรักการอ่าน, โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบบบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, กิจกรรมนิเทศภายใน, การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารภายในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การวิจัยในชั้นเรียน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมให้ความรู้เรื่อง PLC

๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การปรับปรุงระบบน้ำดื่มและก่อสร้างโรงน้ำดื่มในโรงเรียน, การปรับปรุงสนามเด็กเล่น, การจัดทำประตูและทาสีรั้วโรงเรียน, การบูรณะบ่อน้ำในอาคารเรียน การปรับปรุงพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน, ปรับปรุงสวนหย่อม, ต่อเติมกันสาดหน้าอาคารเรียน, ก่อสร้างถนนคอนกรีต, ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน เป็นต้น

๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, การติดตั้ง Internet ความเร็วสูง, จัดซื้อทีวี และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ, กิจกรรมการร่วมงานชุมชน/หน่วยงานอื่น เป็นต้น

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, กิจกรรมครูตำรวจ ๕ นาที เป็นต้น

๙. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๐๓

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจน และต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ครบทุกอาคาร
๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๔. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง การร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ "MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ๒.๕ และ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบแนวทางการกระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเบื้องต้นและคุ้มครองดูแลเด็กด้านความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้รับความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง มีแนวทางการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลและมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยเด็ก และเพื่อสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็ก สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและความปลอดภัยของสถานศึกษา ตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA คือ ขั้นวางแผน (P) แบบมีส่วนร่วม ขั้นดำเนินการ (D) ได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ คือการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างความเป็นตัวตนความเป็น

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกช่วยเหลือสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดสภาพแวดล้อมให้ ปลอดภัย ขั้นตรวจสอบ (C) ผลลัพธ์ สภาพปัญหา การแก้ไขโดยการสร้างเครือข่าย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นการปรับปรุงการดำเนินการ (A) ใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมช่วยการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้รับการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลให้ความช่วยเหลือระยะแรกอย่างมีคุณภาพและได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม และทำให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและมีแนวทางในการป้องกันรักษาความปลอดภัยเด็ก มีการวัดผลและประเมินผลการใช้นวัตกรรม “MP STUDENT MODEL” เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน" โดยใช้แบบประเมินผลวัดความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดโครงการกิจกรรม ดำเนินการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูและบุคลากรร่วมมือในการดำเนินงาน เด็กร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนด้านทรัพยากร มีหน่วยงานที่ให้การยอมรับสถานศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน ได้แก่ คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีการเผยแพร่การเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่างโดยนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านค้อโพหนองยางชุม โรงเรียนบ้านโนนสูงดอนธงชัย โรงเรียนบ้านคำชนดงตอง โรงเรียนบ้านดงสวรรค์ (ศุภราชบุรีรังสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองชาด โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านดอนม่วงไข้ โรงเรียนบ้านหนองหวายและมีหนังสือตอบรับสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง เมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๗

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ๒.๒ และตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (สมศ.) เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม และเพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการของรูปแบบ ผลผลิต ผลลัพธ์ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ข้อมูลป้อนกลับ เป็นกระบวนการบริหารโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบนฐานข้อมูล

ที่ถูกต้องน่าเชื่อถือ มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนางาน การทำงานเชิงบูรณาการ การเสริมสร้างพลังอำนาจการสร้างเครือข่ายและทำงานเป็นทีม การทำงานด้วยด้วยความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาที่ใช้ปัญญาองค์ความรู้และสื่อที่ทันสมัย MP-BEST MODEL เป็นกระบวนการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ M : Management คือ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ P : Participative Management คือ การมีส่วนร่วม B : Best Practice คือ การปฏิบัติที่ดีที่สุด E : Evaluation คือ ประเมินผล S : Social Learning คือ สังคมแห่งการเรียนรู้ T : Team Work คือ การทำงานเป็นทีม ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมส่งผลต่อผู้เรียน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างยิ่ง มีวิธีการวัดและประเมินผลโดยนำข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และการนิเทศ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน ครู สถานศึกษา ตามแบบประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย MP-BEST MODEL ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ การจัดวางระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบชัดเจน การมีส่วนร่วมสร้างขวัญและกำลังใจเสริมแรงให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีปัจจัยการบริหาร ๔ M : Man Management Material Money ที่เพียงพอต่อการบริหารและการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับเป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาระยะที่ ๒ การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่อง มีผู้มาศึกษาดูงาน เช่น คณะผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่ม DP ๒๓ หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด โรงเรียนบ้านโสก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และคณะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เป็นต้น มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีรูปแบบ MP-BEST MODEL ให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาที่นำไปปรับใช้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม (พุทธานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์ โรงเรียนบ้านค้อโพสวางยางชุม โรงเรียนบ้านโนนสูงดอนธงชัย โรงเรียนบ้านคำชนดงตอง โรงเรียนบ้านดงสวรรค์ (คุรุราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนบ้านหนองขาด โรงเรียนบ้านโคกดินแดง โรงเรียนบ้านคำสะแนน โรงเรียนบ้านดอนม่วงไข่ โรงเรียนบ้านหนองหวาย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้น

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

๕. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๖. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ
๗. คำสั่งโรงเรียน
๘. บันทึกการนิเทศภายใน, บันทึกการประชุมครู-ผู้ปกครองนักเรียน-คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๙. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๐. การสังเกต, การสัมภาษณ์ครู, นักเรียน, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย สถานศึกษา (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕.๕	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๔	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘.๘	บรรลุเป้าหมาย
๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๔	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๐๐	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครู และบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีโครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละ สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการ คิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
๓. การวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬายานนอก, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- เนตรนารี, กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, กิจกรรมจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา

๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน

๑๑. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศ และ ICT, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วมบกพร่องทางการเรียนรู้, กิจกรรมติวเข้ม NT, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัลมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครู สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ห้อง Sound Lab ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และ ปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกัน วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และสถานศึกษา และนำ ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๕.๕๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. นักเรียน ครู มีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. บรรยากาศในชั้นเรียนดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่
๓. ส่งเสริม เชิญชวนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ชื่อ การพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศภายในและภายนอก

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วัฒนาภาพที่ ๑๒๖ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะวิชาการของนักเรียนทุกด้าน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมอนุรักษ์ เผยแพร่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักสถานศึกษา จึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนั้นมุ่งเน้นให้พัฒนาให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ และเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยมีทักษะพื้นฐานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ สามารถถ่ายทอดความคิดจินตนาการให้ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะกิจกรรมนาฏศิลป์ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย การปลูกจิตสำนึกทักษะทางด้านนาฏศิลป์ที่ถูกต้องตามแบบฉบับกรมศิลปากรที่เป็นต้นแบบของการแสดง ผู้เรียน มีสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ในการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม เกิดความรักและความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การสืบสานนาฏศิลป์จะเป็นไปอย่างยั่งยืน ผู้สอนจึงบูรณาการจิตวิทยาการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ โดยใช้วิธีการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และมองการเรียนรู้ตามกรวยประสบการณ์ (Cone of Experience) ๑๑ ชั้น ของ Edgar Dale เพื่อสร้าง ความเข้าใจพัฒนาทักษะ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเพื่อพัฒนาทักษะนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ผลจากการดำเนินงานกิจกรรมนาฏศิลป์ครูผู้สอนใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัตินาฏศิลป์ได้อย่างสวยงาม ถูกต้องตามแบบแผน ส่งผล ให้การแสดงเป็นที่รู้จักได้รับการยอมรับจากชุมชน บุคคลทั่วไป และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้ ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการแสดงที่ดี สามารถปฏิบัตินาฏศิลป์ตามโอกาสต่าง ๆ ได้ มีความกล้า แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ มีความมั่นใจในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมของชาติ ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของไทย ในด้านครู ได้ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ สืบสาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ นำผลงานนักเรียนมาบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และองค์ภายนอกของโรงเรียน จากผลงานการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี รวมถึงเป็นคณะกรรมการ ในการแข่งขันต่าง ๆ ในส่วนของชุมชน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้การสนับสนุนการแสดงของนักเรียน มีความภาคภูมิใจ ในตัวบุตรหลาน ในผลสำเร็จทางด้านการแสดงนาฏศิลป์ ที่มีโอกาสนำเสนอผลงานการแสดงการสื่อสารต่าง ๆ นำชื่อเสียงมายังชุมชน



Best Practice

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
๓. กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๔. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ
๕. บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๗. แบบรายงานผลผู้เรียนรายบุคคล
๘. บันทึกการประชุม, บันทึกการนิเทศภายใน,
๙. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๐. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๔๓ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๐๐ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๑.๐๘ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๔๗ ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐.๙๓ และตัวบ่งชี้ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๐๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๓๒ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๑๐ และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๙.๒๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๑.๕๒ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๘ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๓.๔๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๑.๖๕ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๑.๗๕ และ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๖.๕๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๒.๔๓ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๘.๒๙ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและ สพฐ. แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๒๘ และ ๒๘.๗๕ ตามลำดับ

สำหรับ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๖๘ ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๘.๕๘ ตัวบ่งชี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๑.๐๐ ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐.๐๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง ๗ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เช่นกัน ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ๓. โรงเรียนจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศการสวดมนต์ การนั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมวันไหว้ครู และวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล ๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา ๔. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็น ครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ๕. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติ ๖. มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียนเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ พัฒนา ให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่ เน้น ๖ กิจกรรมหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา	๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของสมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม	๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ ๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก ได้แก่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม สำหรับเด็กอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการครูและผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลา เป็นประโยชน์ ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ๔. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. ๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้น ป. ๓ สูงกว่า ระดับประเทศทุกด้าน ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แสดงถึงผลของการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเชิงประจักษ์ ๗. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ๘. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๙. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ๑๐. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย และ ตรงต่อเวลา ๒. ผู้เรียนบางส่วน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียนคละ เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วย เพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้
๒. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยใน การดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ที่มีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิด ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจน และต่อเนื่อง	๑. ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ให้ ครบทุกอาคาร ๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแล นักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง การร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. นักเรียน ครู มีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม กับตนเอง และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. บรรยากาศในชั้นเรียนดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่
- ส่งเสริม เชิญชวนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- * ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- * ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- * ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- * ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- * แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- * หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

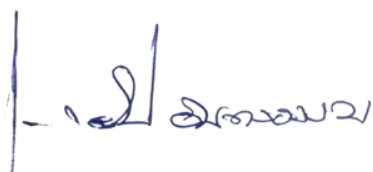
(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ

ลงชื่อ



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของประกาศ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

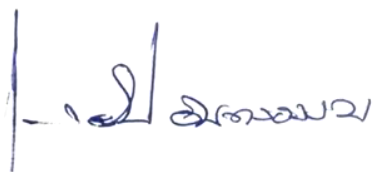
(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ

ลงชื่อ



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖
วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
- ๗) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพสิทธิผู้อื่น
- ๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำใด
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- ๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
- ๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- ๒) สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๒) มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓) บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรมและช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เล่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเป็นรายบุคคลอย่างมีความสุข

๓) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม

๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ์ มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพ
ของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๐)	
๑.๑) ความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๓) ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสม	ผู้เรียนมีร้อยละ ๖๐ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔) ความสามารถในการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๕)	
๒.๑) การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒) การประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมินPISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๓) การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐)	
๓.๑) มีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมใน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๓.๒) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และ เผยแพร่ ในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ ๘๐)	
๔.๑) ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔.๒) การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๗๕)	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๕.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๕ ขึ้นไป	
๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ ๘๐)	
๖.๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๖.๒) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเรียนต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๐)	
๑.๑ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒ ความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๙๐)	
๒.๑) ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
๒.๒) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๓) ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๔) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๕) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๙๐)	
๓.๑) การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๒) มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ ๙๐)	
๔.๑) มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
๔.๒) มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๓) มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๔) พฤติกรรมการแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมการแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔.๕) การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตรวจสอบได้
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๘ ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๐ พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจและเหมาะสม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ๓.๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๕.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๕๐.๐๐-๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐-๔๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๖๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางอภิญา นาโควงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.นางสาวกรรณก เสนเสนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.นางสาวภักจิรา ลัมประเสริฐ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางกนิษฐา พหลทัฬ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

/๑๑.นางสาวกมลพร...

๑๑.นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์	ครู	กรรมการ
๑๓.นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวณัฐชนนตรี โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๑๕.นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโท	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.นางวิมลพัคตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นายทินกร ทันแล้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสุภรณ์ ทิพนตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.นางรัตติยา แสงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางศิริพร แสงอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นางสาวชุติมา สรรพโส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.นางผกาพรรณ ตะดวงดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.นางสาวธัญญาภรณ์ แสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	หน.กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ระดับมัธยม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรเพ็ญ เพ็องฟู	หน.กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ระดับประถม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโท	หน.กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ระดับมัธยม	กรรมการ
๔. นายนุกูล กระโจม	หน.กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ระดับประถม	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ บุราณสาร	หน.กลุ่มสาระฯภาษาไทยระดับมัธยม	กรรมการ
๘. นางกนิษฐา พหลทัฬ	หน.กลุ่มสาระฯภาษาไทยระดับประถม	กรรมการ
๙.นางลัดดาพรรณ โสโคกกรวด	หน.กลุ่มสาระฯสังคมฯระดับมัธยม	กรรมการ
๑๐. นางสุมาลี กางบุญเรือง	หน.กลุ่มสาระฯสังคมฯระดับประถม	กรรมการ
๑๑. นายสุวิทย์ นิลนนท์	หน.กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยม	กรรมการ
๑๒.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	หน.กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถม	กรรมการ
๑๓. นางดวงใจ แพงศรี	หน.กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศระดับมัธยม	กรรมการ
๑๔. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หน.กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศระดับประถม	กรรมการ
๑๖. นางศิริพร แสงอรุณ	หน.กลุ่มสาระฯศิลปะระดับมัธยม	กรรมการ

/๑๗.นางสาวฐานิตา...

๑๗. นางสาวฐานิตา ภูจันทร์หา	หน.กลุ่มสาระฯศิลปะระดับประถม	กรรมการ
๑๘. นางสุภรณ์ ทิพนตร	หน.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพระดับมัธยม	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	หน.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพระดับประถม	กรรมการ
๒๐. นางรวิวรรณ ลำสัน	หน.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถม	กรรมการ
๒๑. นายทินกร ทั่นแล้ว	หน.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายนิกร มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางลัดดาวรรณ โสโคกรวด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.นางสาวกรนก เสนเสนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๙.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

๒. กำกับดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและให้การนิเทศ ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบ การประเมิน จัดทำ หรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนาตามวงจร PDCA

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางศรีสุตา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุภรณ์ ทิพนตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายนิกร มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

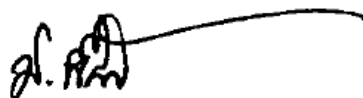
/๑๐.นางวิมลพัทธ์...

๙. นางวิมลพัทตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางศิริพร แสงอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโท	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.นางสาวกรรณก เสนเสนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผล ให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ครั้งที่ ๐๐๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ผลการสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)
- เกียรติบัตรผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลตนเองได้	๘๐	๘๔.๓	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๘.๕	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๒.๕	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๙.๘	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๘๐	๘๘.๗๘	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	๙๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	๙๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๗	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	๙๖.๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐	๙๖.๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	๙๖	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๖	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๕.๕	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๒.๖	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๐.๕	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๖.๓	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๘๘.๗๓	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	ความสำเร็จ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐	๗๗.๘	ดี
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	๗๐	๗๙.๔๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	๘๐	๘๑.๐๘	บรรลุเป้าหมาย
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๓.๙๗	บรรลุเป้าหมาย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๖๐	๗๐.๙๓	บรรลุเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๘๗.๕๘	ดีเลิศ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๐.๖๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๘.๕๘	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๙๑	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๐.๐๖	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒.๖๘	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	ความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๘.๓๗	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๗.๑๔	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๖.๓๓	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๒.๒๔	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓.๐๖	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	๙๐	๙๕.๐๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๘.๘๘	บรรลุเป้าหมาย
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๔	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๘.๘	บรรลุเป้าหมาย
๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๔	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕.๕	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๕๐.๐๐-๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐-๔๙.๙๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๒.๓๒	๘๖.๑๐	๘๙.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๔๙	๗๙.๑๐	๘๑.๓๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๑.๕๒	๖๐.๑๘	๖๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๔.๐๐	๕๖.๔๒	๖๐.๒๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑
หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๔๗	๓๑.๖๕	๓๑.๗๕	๔๖.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๙๕	๒๗.๓๐	๒๕.๘๔	๓๙.๗๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗
หมายเหตุ: : ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยวิชา วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศสูงกว่าระดับจังหวัดและสพฐ.				

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๔๓	๒๘.๗๕	๒๕.๒๘	๓๘.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๕๒	๒๖.๙๖	๒๒.๙๙	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๓๐.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๐	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒
หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ในทุกสังกัด ส่วนวิชา ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ				

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา
(Best Practice)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ชื่อผลงาน	การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	นางสาวกรรณก เสนเสนา ตำแหน่งครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ศิลปะ
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ	๐๙๔๒๗๖๐๗๗๐ E-mail : konkanok๗๘๓๑@gmail.com



แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แบบอย่างที่ดี ๑

ชื่อผลงาน	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ"MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"
ผู้นำเสนอผลงาน	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ	๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙ E-mail : maliwan๒๑๐๓๑๓@gmail.com



แบบอย่างที่ดี ๒

ชื่อผลงาน	การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ผู้นำเสนอผลงาน	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ	๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙ E-mail : maliwan๒๑๐๓๑๓@gmail.com



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ชื่อผลงาน	การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้"การบริหารสื่อการเรียนการสอน" (Instructional Media Management)
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	๑. นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร ๒. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ๓. นางสาวภัคจิรา ลีประเสริฐ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

<https://youtu.be/akWlq-BOPL๔?si=WOYMKnTguLH๕jFx๑>

สื่อการสอนพัฒนาการอ่าน เขียน ภาษาไทย

<https://youtu.be/Xjx๓dmlcaBE?si=๒fFrMuruSo๔olrnS>

การใช้สื่อการสอน GO(Graphic Organizers)

<https://youtu.be/l๓haSIOxN๘?si=xw๗t๘pqoHdotjM๑j>

<https://youtu.be/l๓haSIOxN๘?si=AvuEgrlcV๕NnFLc>

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แบบอย่างที่ดี ๑

ชื่อผลงาน	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ"MP STUDENT MODEL เคียงคู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน"
ผู้นำเสนอผลงาน	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ	๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙ E-mail : maliwan๒๑๐๓๑๓๑@gmail.com



แบบอย่างที่ดี ๒

ชื่อผลงาน	การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ MP-BEST MODEL โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ผู้นำเสนอผลงาน	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมตรภาพที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
โทรศัพท์มือถือ	๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙ E-mail : maliwan๒๑๐๓๑๓๑@gmail.com



แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศภายในและภายนอก
 ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางศิริพร แสงอรุณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
 หน่วยงาน โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน สกลนคร
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 โทรศัพท์มือถือ ๐๘๕-๑๒๕-๙๖๕๔ E-mail : familyyodta@gmail.com



Best Practice

เกียรติบัตรผลงานดีเด่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลดีเด่น ระดับสถานศึกษา



เลขที่ ๑๒๓๔๖ / ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัมित्रภาพที่ ๑๒๖

เป็นหน่วยงานที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
 ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and
 Transparency Assessment Online : ITA Online)
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

คะแนน ๙๖.๘๗ ระดับผ่านดี

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี
 และรักษาความสำเร็จไว้อย่างยืน ตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒





เลขที่ ๒๑๗๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านงอนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

(ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ดร.อดุลย์ศักดิ์ บุญเอก)

ประธานหน่วยพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

รางวัลดีเด่นระดับผู้บริหารสถานศึกษา





พิธีมอบโล่สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับประถมศึกษา (ขยายโอกาส)
โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ
ปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

รางวัลดีเด่น ระดับครูผู้สอน

















เกียรติบัตรผลงานครู-นักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





ผลงานดีเด่น

ด้านการกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา
มีตราภาพที่ ๑๒๖

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)



ประมวลภาพจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สแกนได้ที่นี้



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายทนต์ศักดิ์ เอี้ยวเอื้อง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
นางสาวกรรณก แสนเสนา	ครูวิชาการระดับปฐมวัย
นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครูวิชาการระดับประถมศึกษา
นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะทำงานและรูปเล่ม

นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสุภรณ์ ทิพนตร	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายนิกร มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโห	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวศิริพร แสงอรุณ	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวกรรณก แสนเสนา	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ออกแบบปก

นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
-----------------------	--

บรรณาธิการ

นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านจันทนอหนองนาฬามีตรากาที่ ๑๒๖ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

