

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖

ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

จำนวนครู ข้าราชการครู ๕๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ

จำนวนนักเรียน ๑,๑๔๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๙๔ คน ระดับประถมศึกษา ๕๖๙ คน

และระดับมัธยมศึกษา ๔๘๖ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษานุมัติ

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๙๔ คน
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตราภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ

ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการ ฐานปรากฏผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จับสีเทียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนได้ดี อดทนอดกลั้น โดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูด ให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ ในการแสวงหาความรู้ได้เด็กมีอารมณ์ จิตใจสามารถแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์สิ่งที่เป็น สาธารณะสมบัติส่วนรวม เด็กมีความกล้า แสดงออกทั้งภาษาท่าทาง คำพูด การปฏิบัติสัมพันธ์ การใช้ภาษา เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนา เด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** จำแนกเป็น การพัฒนาด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาด้าน สังคม ร้อยละ ๑๐๐ และการพัฒนาด้านสติปัญญาร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลการประเมิน มีผลการประเมินสูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร การจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผล การดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตามและแบบสรุปรายงานผลตาม โครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านง่อนหนอง พะเนา ๑๒๖ ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้านสังกัด และได้รายงาน ต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ คุณภาพดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดบริหารแบบองค์รวมครอบคลุมทุกด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เตรียมความพร้อม โดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น

และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวและชุมชน ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์ และมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตามการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับชั้นเรียน ครูผู้สอนจบปริญญาตรีด้านการศึกษามัธยมศึกษาโดยตรง และมีประสบการณ์ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๘๐ และมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการประเมิน มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตึกภาพที่ ๑๒๖ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึก ผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้น ภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา เด็ก และดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศกำกับจากผู้บริหาร มีโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ เป็นต้น

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และอุบัติเหตุ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี รู้จักคิด ช่างสังเกต เรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย และมีครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงวิชาเอก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาและปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การมีระเบียบวินัย และการยืนตรงแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๕๖๙ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๔๘๖ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยได้มีการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน หลักฐานสนับสนุน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารในการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และทักษะชีวิต ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๖ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนาตามรายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาและการทดสอบต่างๆ ที่ สพฐ.ดำเนินการจัดสอบ

ทั้ง ป.๑ ป.๓ ส่วนในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ แนวโน้มของการพัฒนาทักษะนี้ คือ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมค่ายวิชาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการ คิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะ ทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้สอนด้วยการสนับสนุนการใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับชั้น ห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การ ออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้าน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบ วินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการ ห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียนและการ สื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร

จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรม/โครงการต่างๆของสถานศึกษาที่ดำเนินการ เพื่อสนับสนุน/ส่งเสริมด้านผู้เรียน จุดเด่นคือ โดยกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านผู้เรียนมีผลการประเมิน กิจกรรม/โครงการผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีผลงานเป็นชิ้นงาน/นวัตกรรม การติดต่อ วิดีโอ การฝึกอ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนยังสามารถดูได้ จากค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๙ ของนักเรียนทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วั มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีการดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการของชุมชน และ จัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๘๔.๒๔ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นของสถานศึกษามีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ

ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตึกภาพที่ ๑๒๖ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบ่อยๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงาน ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง

มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ผลงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ และ กิจกรรมทัศนศึกษา ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบ่งเป็น ๒ ฝั่งคือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านง่อน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านง่อน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประรมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๖๙๙๐ โทรสาร - มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือบ้านง่อน หมู่ที่ ๒ บ้านง่อน หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองพะเนาว์ หมู่ที่ ๑๔ บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ และให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านนอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน ๘ วัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านง่อน (วัดโพธิ์ศรี ๒) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๙ โดยมีนายเหรียญ อุปพงศ์ เป็นครูใหญ่คนแรกเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ต่อมาในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ มูลนิธิการศึกษาไทย - อเมริกัน ได้จัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ซึ่งย้ายมาตั้งอยู่ทางทิศใต้ ของหมู่บ้านง่อน ในเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา และได้มอบอาคารเรียนมิตรภาพ แบบ ๐๑๗ ในวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้ตั้งชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖”

ในปี ๒๕๕๕ ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑,๐๐๐.๐๐๐ บาท (๒๑ ล้านบาท) จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๒๔ ล (ตอกเข็ม) สี่ชั้น จำนวน ๒๔ ห้องเรียน บนเนื้อที่ ๓๓ ไร่ บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนเดิม อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้านง่อน หมู่ ๒๖ อยู่ปาก ถนนนิตโยฝั่งตรงข้ามทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของฝั่งประถม และได้ทำการย้ายนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ไปประจำฝั่งมัธยม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วัฒนาภาพที่ ๑๒๖ เป็นโรงเรียนชั้นนำตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๔. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
๕. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมถึงหลักธรรมาภิบาล ต่อด้านการทุจริต บुरณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๒. ผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยที่มีผลกระทบทางสุขภาพทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพและสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำวิชาการ เลิศล้ำเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม นำสังคม

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า สีเหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน ม.ภ. ๑๒๖

สัญลักษณ์โรงเรียน



ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ที่อยู่ ๔๙๓ หมู่ ๒ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บริการทางการศึกษาแก่หมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน นอกเขตบริการ ๗๘ หมู่บ้าน แบ่งเป็น ๒ ฝั่ง คือ ฝั่งประถมและฝั่งมัธยม

ฝั่งประถมตั้งอยู่ทางทิศใต้ของหมู่บ้านหนอง มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๕๙ ตารางวา เปิดสอนระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕ โทรสาร ๐๔๒-๗๓๗๐๘๕

ฝั่งมัธยมตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านหนอง อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของโรงเรียน ฝั่งประถมมีพื้นที่ ๓๓ ไร่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โทรศัพท์ ๐๔๒-๗๓๖๙๙๐

เขตพื้นที่บริการ

หมู่ที่ ๒ บ้านหนอง ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองพะเนาว์ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๒๖ บ้านหนองใหม่ ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หมู่ที่ ๑๕ บ้านดอนกลาง ตำบลโพนสูง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านหนองพะเนาว์มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่ม รับน้ำไหลมาจากอำเภอส่องดาวทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมพื้นที่ทางการเกษตรอยู่เสมอ

สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ ทำสวนยางพารา รับจ้าง ค้าขายและ เลี้ยงสัตว์ ส่วนอาชีพเสริม ได้แก่ ทอผ้าฝ้าย ผ้าไหม และทอเสื่อ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือ ทำนา และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาล	๑	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒.โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๓.องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน
๔. ห้องดนตรีพื้นเมือง	๔.วัดป่าสันติวัน
๕. ห้องดนตรีไทย	๕.โรงเพาะเห็ดหมู่บ้านหนองพะเนา
๖. ห้องดนตรีสากล	๖.หนองพะเนา ตั้งอยู่ บ้านหนองพะเนา หมู่ที่ ๑๔ ตำบลสว่างแดนดิน
๗. ห้องนาฏศิลป์	๗..แหล่งโบราณคดี ตั้งอยู่ วัดชัยมงคล บ้านดอนธงชัย หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสว่างแดนดิน
๘. ห้องศิลปะ	
๙. ห้องกรงานอาชีพ	
๑๐. ห้องแนะแนว	
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	

แหล่งที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ โทรศัพท์ ๐๖๕-๖๔๗๑๕๗๙
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
 ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน ๙ วัน
 e-mail : malikuen๑๙๗๐@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๑. ชื่อ-สกุล นายนิมิต สัตถาผล โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๔๒-๔๒๕๕
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
 ตั้งแต่วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑๑ ปี รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 e-mail : yo_๖๔๓๒@hotmail.com

๒. ชื่อ-สกุล นายทองศักดิ์ เอี้ยวเฮง โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๖๒-๘๗๔๖
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙
 ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็น - ปี ๔ เดือน ๑๑ วัน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป
 e-mail : manaw๑๙๙๙@gmail.com

๓. ชื่อ-สกุล นายดิเรก ฝุ่นเงิน โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๕๓๔๘๑๐
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙
 ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็น - ปี ๔ เดือน ๑๑ วัน รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคลากร และกลุ่ม
 บริหารงานการเงิน e-mail : direkfr๑๒@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(สรุปจำนวนบุคลากร ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๓	๕๒	-	๑๑	๒

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส./ม.๖	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	๔๑	-	๒๗	๑

๓. วิทยฐานะ

ปีการศึกษา	วิทยฐานะ					
	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
๒๕๖๖	๑	๑๔	๔	๓๓	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน

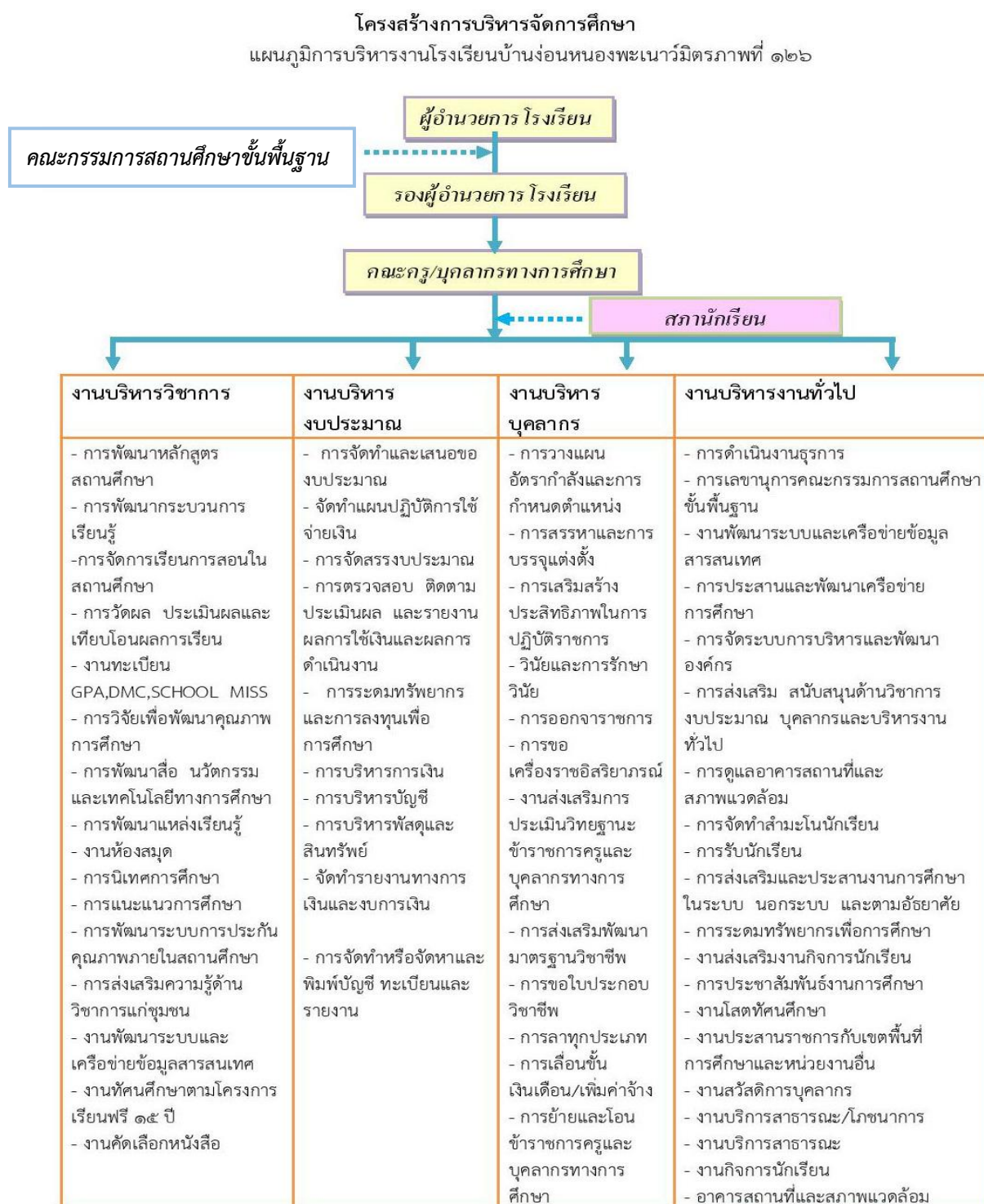
(สรุปจำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๑๔๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๓	๒๒	๒๖	๔๘
อ.๓	๒	๒๓	๒๓	๔๖
รวมปฐมวัย	๕	๔๕	๔๙	๙๔
ป.๑	๓	๓๕	๓๔	๖๙
ป.๒	๓	๓๓	๓๗	๗๐
ป.๓	๔	๕๑	๖๐	๑๑๑
ป.๔	๔	๖๓	๔๕	๑๐๘
ป.๕	๔	๕๕	๕๒	๑๐๗
ป.๖	๔	๕๘	๔๗	๑๐๕
รวม ป.๑-ป.๖	๒๔	๒๙๕	๒๗๕	๕๗๐
ม.๑	๕	๑๐๒	๘๑	๑๘๓
ม.๒	๕	๗๐	๖๑	๑๓๑
ม.๓	๖	๖๙	๑๐๓	๑๗๒
รวม ม.๑-ม.๓	๑๖	๒๔๑	๒๔๕	๔๘๖
รวมทั้งหมด	๔๕	๒๔๑	๕๖๙	๑๑๔๙

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ รายละเอียดดังแผนภูมิ



๕. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที	

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ – ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๕ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๑๕ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
เกมการศึกษา	๑๕ นาที	

๕.๒ โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

๕.๓ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน/โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯ			
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๑ นก.)	๘๘๐(๒๑ นก.)	๘๘๐(๒๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
○ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	ปีที่สร้าง	ห้อง	สภาพ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๒	๖	พอใช้
๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๒	๘	ดี
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๔๗	๘	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๔/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔	๘	พอใช้
๖	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๖๐	๔	ดี
๗	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ถ./๔๑ (หลังคาทรงไทย)	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๘	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๖/๒๖	พ.ศ. ๒๕๔๔		ดี
๙	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๓๔		ดี
๑๐	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๘		พอใช้
๑๑	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๓	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙		พอใช้
๑๔	ส้วม	สปช. ๖๐๕/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๙		ดี
๑๕	ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๖	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๖		ดี
๑๗	ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	พ.ศ. ๒๕๕๕		ดี
๑๘	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๖๐	๔	ดี
๑๙	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ถ/๕๗-ก	พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๖	ดี

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ที่	รายการงบประมาณ	จำนวนงบประมาณคาดการณ์ (ปีงบประมาณ)			หมายเหตุ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	งบจากต้นสังกัด	-	๗,๑๘๙,๕๐๒	-	
	๑) งบเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ			-	
	(๑) ค่าแบบเรียน	๑,๑๓๙,๓๖๓	๑,๐๐๙,๐๖๒	๙๓๖,๑๘๑	
	(๒) ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๘๗,๘๘๐	๕๑๔,๒๐๐	๕๓๑,๐๐๐	
	(๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๕๗๕,๖๙๐	๕๔๐,๔๖๕	๕๕๙,๔๕๐	
	(๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๖๕,๕๓๐	๙๐๕,๕๒๕	๘๒๙,๐๙๘	
	(๕) ค่าปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	๗๘๐,๕๐๐	๖๒๖,๐๐๐	๕๙๑,๐๐๐	
	(๖) ค่ารายหัวนักเรียน	๓,๘๓๒,๓๕๐	๓,๕๙๔,๒๕๐	๓,๒๙๑,๒๖๗	
๒	๒) ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	
	งบจากการระดมทุน	-	-	-	
รวม		๘,๓๒๒,๔๓๙	๘,๐๙๔,๗๓๖	๖,๗๓๗,๙๙๖	

๘. ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๙๔ คน (อนุบาล ๒ -๓)

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๔๘	-	-	๔๘	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๔๔	-	-	๔๔	๔๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๓	-	-	๙๓	๙๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

* หมายเหตุ ในระดับอนุบาล ๓ มีนักเรียนที่เป็นเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน (พิการทางด้านร่างกาย)

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๔๘	-	-	๔๘	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๔๕	-	-	๔๕	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๓. พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๔๘	-	-	๔๘	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๔๕	-	-	๔๕	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๔๘	-	-	๔๘	๔๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๔๕	-	-	๔๕	๔๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๙๔	-	-	๙๔	๙๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๘.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๘.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖๙	๐	๑๓	๒๗	๖๔	๘๐	๙๓	๘๗	๒๐๕	๓๘๕	๖๗.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๖๙	๐	๑๓	๓๔	๔๘	๘๗	๑๐๒	๘๗	๑๙๘	๓๘๗	๖๘.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๖๙	๐	๕	๒๖	๔๕	๗๖	๑๐๐	๑๐๘	๒๐๙	๔๑๗	๗๓.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๖๙	๐	๐	๖	๓๖	๕๓	๑๒๐	๑๒๕	๒๓๐	๔๗๕	๘๓.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖๙	๐	๐	๐	๒๙	๓๗	๓๓	๕๖	๔๑๓	๕๐๒	๘๘.๒๒
ศิลปะ	๕๖๙	๐	๓	๒๑	๔๐	๓๗	๕๗	๑๒๒	๐	๑๗๙	๓๑.๔๖
การงานอาชีพฯ	๕๖๙	๐	๐	๑	๓๐	๔๒	๗๔	๑๐๑	๓๒๐	๔๙๕	๘๖.๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๙	๐	๑๘	๒๕	๘๒	๘๐	๑๑๓	๙๐	๑๖๑	๓๖๔	๖๓.๙๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
ประวัติศาสตร์	๕๖๙	๐	๐	๓	๕๓	๕๖	๘๕	๑๒๓	๒๔๙	๔๕๗	๘๐.๓๒
วิทยาการคำนวณ	๕๖๙	๐	๓	๓	๙	๑๘	๒๗	๖๙	๔๔๐	๕๓๖	๙๔.๒๐
หน้าที่พลเมือง	๕๖๙	๐	๔	๑๐	๒๗	๒๗	๔๘	๑๐๕	๓๔๘	๕๐๑	๘๘.๐๕

๘.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๑	๕๖	๗๙	๗๓	๖๒	๖๔	๖๗.๖๖
คณิตศาสตร์	๕๐	๕๑	๗๘	๗๕	๖๐	๗๓	๖๘.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๗	๖๒	๘๕	๕๓	๘๓	๗๗	๗๓.๒๙
สังคมศึกษา	๖๓	๖๗	๗๙	๙๓	๘๐	๙๓	๘๓.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙	๗๐	๑๑๐	๗๑	๙๐	๙๒	๘๘.๒๒
ศิลปะ ดนตรี	๖๙	๗๐	๑๐๙	๘๕	๗๑	๖๔	๘๒.๒๕
การงานฯ	๖๙	๖๗	๑๑๐	๗๗	๙๓	๗๙	๘๖.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๔๘	๕๖	๙๗	๖๓	๕๒	๖๓.๙๗
ร้อยละเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ							๗๖.๗๔

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๖	๑๕	๗๙	๓๘	๔๘	๔๔	๕๒	๑๑๑	๘๒	๒๔๕	๕๐.๔๑
คณิตศาสตร์	๔๘๖	๓๐	๑๒๖	๔๐	๕๕	๖๔	๕๑	๒๓	๖๗	๑๔๑	๒๙.๐๑
วิทยาศาสตร์	๔๘๖	๙	๓๗	๔๙	๘๑	๘๖	๑๑๘	๕๑	๒๘	๑๙๗	๔๐.๕๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๘๖	๓๖	๑๓	๓๕	๔๑	๕๕	๘๕	๖๖	๑๕๓	๓๐๔	๖๒.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๖	๗	๕	๔	๑๒	๖๑	๑๐๕	๑๓๘	๑๔๑	๓๘๔	๗๙.๐๑
ศิลปะ	๔๘๖	๑๙	๖	๒๕	๕๓	๕๗	๗๔	๗๕	๑๗๕	๓๒๔	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๔๘๖	๑๒	๔๐	๕๖	๕๐	๖๔	๘๓	๕๖	๘๒	๒๒๑	๔๕.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๖	๑๔	๘๓	๙๗	๘๖	๗๘	๔๕	๓๑	๓๐	๑๐๖	๒๑.๘๑
ร้อยละเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ											๔๙.๓๘

๘.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๖	๑๘	๒๑	๒๔	๒๘	๔๓	๕๑	๖๙	๑๗๗	๒๙๗	๖๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๘๖	๕๘	๖๗	๔๗	๖๗	๕๖	๕๑	๓๒	๔๕	๑๒๘	๒๖.๓๔
วิทยาศาสตร์	๔๘๖	๑๙	๑๗	๖๓	๖๙	๙๘	๙๐	๔๑	๓๐	๑๖๑	๓๓.๑๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๘๖	๕๐	๒๙	๓๖	๔๘	๕๕	๘๑	๖๕	๑๒๐	๒๖๖	๕๔.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๖	๑๔	๑๐	๑๖	๓๖	๕๖	๗๗	๙๔	๑๔๑	๓๑๒	๖๔.๒๐
ศิลปะ	๔๘๖	๕๗	๒๑	๑๕	๕๑	๔๒	๕๓	๗๙	๑๖๖	๒๙๘	๖๑.๓๒
การงานอาชีพฯ	๔๘๖	๒๒	๔๘	๔๓	๕๙	๙๕	๕๕	๔๗	๗๔	๑๗๖	๓๖.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๘๖	๑๔	๗๓	๘๗	๙๒	๖๕	๕๓	๔๐	๒๙	๑๒๒	๒๕.๑๐
ร้อยละเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ											๔๕.๓๗

๘.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๑๐	๒๔	๓๕	๕๙	๘๕.๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๘	๕	๕๗	๖๒	๘๘.๕๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๐	๑๕	๓๓	๖๒	๙๕	๘๖.๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๙	๒๕	๗๔	๙๙	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๐	๔	๑๐๓	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๑	๒๒	๘๒	๑๐๔	๙๙.๐๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑	๒๓	๓๑	๑๑๙	๑๕๐	๘๑.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๑	๑๒	๕๕	๖๓	๑๑๘	๙๐.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๔	๔๔	๑๒๔	๑๖๘	๙๗.๖๗
รวม	๑๐๕๕	๒	๘๒	๒๔๓	๗๑๙	๙๖๒	๙๑.๑๘

๘.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	-	๙	๒๕	๓๕	๖๐	๘๖.๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	-	-	๗	๖๓	๗๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	-	-	๑๒	๙๘	๑๑๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	-	๒	๗	๙๙	๑๐๖	๙๘.๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	-	-	๒	๑๐๕	๑๐๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	-	-	๕	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๐	๑	๘๖	๘๖	๑๗๒	๙๓.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๑	๒๔	๓๓	๗๓	๑๐๖	๘๐.๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๑	๘	๒๘	๑๓๕	๑๖๓	๙๔.๗๗
รวม	๑๐๕๕	๑๒	๔๔	๒๐๕	๗๙๔	๙๙๙	๙๔.๖๙

๘.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๗	๒๑	๔๑	๖๒	๘๙.๘๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๐	๒๒	๔๘	๗๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๕	๑๕	๕๖	๓๔	๙๐	๘๑.๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๗	๒๘	๗๓	๑๐๑	๙๓.๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๓	๒๙	๗๕	๑๐๔	๙๗.๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๐	๕๙	๔๖	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๙	๒๒	๕๖	๙๖	๑๕๒	๘๓.๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๒	๑๓	๕๘	๕๘	๑๑๖	๘๘.๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๑	๑๐๘	๖๓	๑๗๑	๙๙.๔๑๘๖
รวม	๑๐๕๕	๑๖	๖๘	๔๓๗	๕๓๔	๙๗๑	๙๒.๐๔

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๘	๒๙	๓๒	๖๑	๘๘.๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๗	๒๗	๓๖	๖๓	๙๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๕	๒๑	๕๓	๓๑	๘๔	๗๖.๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๒	๔	๕๓	๔๙	๑๐๒	๙๔.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๑	๓	๔๐	๖๓	๑๐๓	๙๖.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๑	๓	๗๐	๓๑	๑๐๑	๙๖.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๐	๖	๑๐๓	๖๔	๑๖๗	๙๑.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๕	๑๖	๖๓	๔๗	๑๑๐	๘๓.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๗	๑๐๖	๕๙	๑๖๕	๙๕.๙๓
รวม	๑๐๕๕	๒๔	๗๕	๕๔๔	๔๑๒	๙๕๖	๙๐.๖๒

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๒	๓๕	๓๒	๖๗	๙๗.๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๒	๓๒	๓๖	๖๘	๙๗.๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๐	๒๗	๓๙	๔๔	๘๓	๗๕.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๘	๕๓	๔๗	๑๐๐	๙๒.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๒	๒๘	๗๗	๑๐๕	๙๘.๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๐	๖๗	๓๘	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๗	๖	๑๔๑	๓๗	๑๗๘	๙๗.๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๓	๑๗	๕๗	๕๔	๑๑๑	๘๔.๗๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๓	๙๒	๗๗	๑๖๙	๙๘.๒๕
รวม	๑๐๕๕	๑๐	๖๗	๕๔๔	๔๔๒	๙๘๖	๙๓.๔๖

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๒	๓๑	๓๖	๖๗	๙๗.๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๐	๒๔	๔๖	๗๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๔	๑๗	๓๔	๕๕	๘๙	๘๐.๙๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๔	๓๐	๗๔	๑๐๔	๙๖.๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๒	๓๐	๗๕	๑๐๕	๙๘.๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๐	๕๕	๕๐	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๐	๘	๙๙	๖๖	๑๖๕	๙๐.๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๓	๑๓	๕๖	๕๙	๑๑๕	๘๗.๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๑	๑๐๔	๖๗	๑๗๑	๙๙.๔๑
รวม	๑๐๕๕	๑๗	๔๗	๔๖๓	๕๒๘	๙๙๑	๙๓.๙๓

ผลการประเมินสมรรถนะ ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๐	๒	๒๗	๔๐	๖๗	๙๗.๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๐	๐	๒๐	๕๐	๗๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๐	๒๐	๔๖	๔๔	๙๐	๘๑.๘๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๐	๖	๒๔	๗๘	๑๐๒	๙๔.๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๐	๑	๒๐	๘๖	๑๐๖	๙๙.๐๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๐	๐	๑๒	๙๓	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๙	๕	๑๒๑	๔๘	๑๖๙	๙๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๓	๑๐	๕๔	๖๔	๑๑๘	๙๐.๐๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๐	๐	๑๑๓	๕๙	๑๗๒	๑๐๐
รวม	๑๐๕๕	๑๒	๔๔	๔๓๗	๕๖๒	๙๙๙	๙๔.๖๙

๘.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๖๙	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๐	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๒	๑๗๒	๑๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๕๕	๑๐๕๕	๑๐๐	-	-

๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๒.๐๐	๖๙.๒๔	๗๕.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๐๖	๗๘.๒๔	๘๐.๖๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างคะแนน
การอ่านออกเสียง	๙๓.๐๓	๘๒.๐๐	+๑๑.๐๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๖๙	๖๙.๒๔	+๑๒.๔๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๓๖	๗๕.๖๒	+๑๑.๗๔

๙.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๗๗	๓๕.๓๘	๔๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๓.๕๖	๕๔.๖๔	๕๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘
หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ต่ำกว่าทุกระดับ			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ด้านภาษา	๕๑.๖๓	๕๒.๖๗	๕๒.๗๗	๑๐.๑๐	เพิ่มขึ้น
ด้านคำนวณ	๓๔.๘๔	๓๗.๙๑	๓๕.๓๘	๒.๕๓	ลดลง
ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๓.๒๔	๔๐.๒๙	๔๔.๐๗	๓.๗๙	เพิ่มขึ้น

๙.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๙.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ/ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	-	๕๙.๓๗	๖๖.๓๐	๖.๙๓	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	-	๒๓.๕๒	๓๒.๒๑	๘.๖๙	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	-	๔๐.๘๔	๔๖.๗๕	๕.๙๑	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	-	๓๔.๒๗	๔๑.๐๓	๖.๗๖	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	-	๓๙.๕	๔๖.๕๗	๗.๐๗	เพิ่มขึ้น

๙.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ /ปีการศึกษา			ผลต่างคะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	เพิ่มขึ้น / ลดลง
ภาษาไทย	-	๕๗.๑๓	๕๗.๘๒	๐.๖๙	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	-	๒๕.๔๕	๒๔.๓๘	-๑.๐๗	ลดลง
วิทยาศาสตร์	-	๓๔.๗๕	๓๑.๐๐	-๓.๗๕	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	-	๓๐.๙๒	๓๓.๘๕	๒.๙๓	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	-	๓๗.๐๖	๓๖.๗๖	๐.๓	ลดลง

๑๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอสว่างแดนดิน	๓
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	โรงพยาบาลพระยุพราชสว่างแดนดิน	๕
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	องค์การบริหารส่วนตำบลสว่างแดนดิน	๔
ห้องดนตรีพื้นเมือง	ตลอดปี	วัดชัยมงคล	๕
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี	สวนสัตว์ขอนแก่น	๒
ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำหนองคาย	๑
ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปี	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	๒
ห้องศิลปะ	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานภูพาน	๒
ห้องการทำงานอาชีพ	ตลอดปี	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม	๒
ห้องแนะแนว	ตลอดปี	โรงพยาบาลเห็ดหมูป้านหนองพะเนา	๒
ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี	แหล่งโบราณคดี บ้านดอนธงชัย	๖
ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานไดโนเสาร์ ภูเก้าภูคุ้มข้าว	๑
สวนหย่อม	ตลอดปี	วัดพุทธาวาส ภูสิงห์ จ.กาฬสินธุ์	๑
แปลงเกษตร	ตลอดปี	พิพิธภัณฑสถานเมืองอุดร	๑
		ศูนย์วัฒนธรรมไทยจีน ศาลปู่ย่า	๑
		อุทยานบัวเฉลิมพระเกียรติ	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านโรงเรียน					
๑.	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ได้รับรางวัล “สื่อนวัตกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย” ระดับดี	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕	สพป. สน. เขต ๒	โรงเรียน	โลโก้ ชิดชูเกียรติ
๒.	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๓.	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ จังหวัดสกลนคร ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)	๒๗ ก.ย. ๒๕๖๕ ถึง ๒๗ ก.ย. ๒๕๖๘	กระทรวงสาธารณสุข	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๔.	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ ได้รับรางวัล TQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”	-	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	
๕.	โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นอันดับที่ ๑ ของ สพป. สน. เขต ๒	๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	ประกาศ สพฐ.

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านโรงเรียน					
๑	ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	คำสั่งที่ ศธ ๐๔๒๗๘/ว๑๒๓๓	
๒.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัล มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๓.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัล มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้นำเสนอผลงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๔.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัล มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นหน่วยงานที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ คะแนน ๙๑.๐๔ ระดับคุณภาพ A	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๕.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัล มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับดีมาก	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร
๖.	โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัล มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นต้นแบบสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	โรงเรียน	เกียรติบัตร

ที่	ผลงาน	วันที่	หน่วยงานที่มอบ	ประเภท	อ้างอิง
ผลงานดีเด่น ด้านผู้บริหาร					
๑	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น”เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ “ครูดี สอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สกลนคร เขต ๒	ผู้บริหาร	เกียรติบัตร
๒.	นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สตรีดีเด่น ด้านผู้บริหารการศึกษา” เนื่องในงานวันสตรีสากล ประจำปี ๒๕๖๗	๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สกลนคร เขต ๒	ผู้บริหาร	เกียรติบัตร
ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน					
๑	นางวิมลพัทตร์ คาบพิมพ์ศรี ได้รับเครื่องหมายเข็มเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ ประจักษ์ชัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	คุรุสภา	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๒.	นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ด้านการ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา การนำเสนอ ผลงานตามโครงการ “ความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(REO ๑๑ MOE AWARDS)	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิ การ	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๓.	นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีเด่น”เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ “ครูดี สอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๔.	นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครู ดีเด่น”เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครี งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร
๕.	นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครู ดีเด่น”เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ครี งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ “ครูดีสอนดี ศิษย์ดีเรียนดี มีความสุข”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สพป.สกลนคร เขต ๒	ครูผู้สอน	เกียรติบัตร

ผลงานดีเด่น ด้านครูผู้สอน และ ด้านนักเรียน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถดูเพิ่มเติมได้จาก <https://me-qr.com/6mRguBGn>



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่าง เป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย โดยระบุกระบวนการในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนการนิเทศติดตามแบบระบบ Online เช่น Line Zoom Google Meet เป็นต้นตลอดจนประเมินผลการดำเนินงาน แล้วนำผลการประเมินคุณภาพมาทำการวิเคราะห์และควรระบุผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ

แผนภาพ เพื่อให้เห็นผลการประเมินพัฒนาการที่ชัดเจนควรมีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปีหรืออาจให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอีกวิธีหนึ่ง รวมทั้ง ประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรเพิ่มการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในหลากหลายช่องทาง เช่น Website Facebook หรือ QR Code ของสถานศึกษา เพื่อเปิดช่องทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลในรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้โดยง่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินการตามแผน เช่น ควรระบุร่องรอยกระบวนการดำเนินงานในการ ประเมินผล มีเครื่องมือและวิธีการ ในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสังเกต หรือการวัดผลประเมินผลทาง Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive ออกแบบเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศติดตาม ในระบบ Online เช่น Application Line โปรแกรม Zoom หรือ Google Meet เป็นต้น รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการเช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมเป็นผู้ประเมิน การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ควรมีการระบุรูปแบบ และวิธีการรายงานผลการพัฒนา เช่น รายงานผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายตามช่องทางต่างๆ เช่น Line Facebook Website หรือสื่อสารสนเทศอื่นๆ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสามารถไปถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีเช่น ควรระบุว่า ครูมีการวางแผน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ระบุรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ จริตครบทุกรายวิชาหน่วยการเรียนรู้และชั้นปี และนำไปใช้จริงในห้องเรียน มีกระบวนการวัด และประเมินผล จากสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อค้นหาปัญหา อุปสรรค นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ด้านวิชาชีพพร้อมกัน ของครู Professional Learning Community (PLC) และนำข้อมูลสรุปผลการประชุมมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการ เรียนรู้ครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุข้อมูล การนำกระบวนการนิเทศภายใน มาช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูโดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการ นิเทศภายใน กิจกรรมสังเกตการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ สร้างเครื่องมือนิเทศ แบบสังเกตการสอน และอื่นๆ นำไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ทุกรายวิชาและทุกชั้นตลอดปี การศึกษา ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ สถานศึกษา ควรเพิ่มเติมวิธีการการนิเทศ แบบออนไลน์ โดยใช้ โปรแกรม Zoom Google Meet Facebook Live และ Line เป็นต้น ทำให้ครูได้รับความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นมีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้น ควรระบุเพิ่มเติมวิธีการดำเนินการประเมินและวิธีการแก้ปัญหา ด้วยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา วิธีการพัฒนาผู้เรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง การวิเคราะห์ ผลการทดสอบระดับชาติ น่าจะเป็นวิธีที่ทราบปัญหาและทิศทางของการประเมินที่ดี ครูควรมีเครื่องมือวัด มีเกณฑ์การประเมินที่เที่ยงตรง ประเมินด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ความถี่ของการประเมิน ควรมีการวัดผลหลายครั้ง และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรเพิ่มเติมรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลในระบบ Online เช่น ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive คลิปวิดีโอหรือ Youtube เป็นต้น รวมทั้งประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ทราบ อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website Line หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงาน เป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น รูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมได้รับการสนับสนุนด้าน การศึกษาจากทุกภาคส่วนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็น มีการนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น ควรมีการระบุข้อมูล วิธีการ หรือกระบวนการ ในการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ วางแผนเพื่อการพัฒนา เช่นการนำผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลมาปรึกษาหารือและวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น คณะครู ชุมชน ผู้ปกครองผู้เรียน และผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในส่วน การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนการสอน Online เช่น Facebook Youtube รวมทั้งประเด็น การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบ เช่น สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) เช่น Facebook Website กลุ่ม Line ผู้ปกครอง หรือ QR Code เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ให้เห็นกระบวนการและวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้น Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติด้วย Active Learning เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น มีการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาทุกชั้นปีโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบทุกรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี นำไปใช้จริงในห้องเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้มีกระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ระบบ Offline เช่น แบบทดสอบ ใบงาน แบบฝึกกิจกรรม และ ระบบ Online โดยการสอนผ่านระบบ Line Facebook Youtube หรือ คลิปวิดีโอ เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการวัดและประเมินผล การนิเทศ ติดตาม มาวิเคราะห์ถึงความสำเร็จหรือสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมวิธีการวัดผล และประเมินผลผ่านระบบ Online ผ่านแพลตฟอร์ม Google Drive หรือการจัดทำ Link พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ จนนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่หลากหลาย และต่อยอดให้เกิดคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบครบวงจรต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปจะมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ควรเพิ่มข้อมูลสารสนเทศทั่วไปของสถานศึกษา ในส่วนรายละเอียด บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น เกียรติบัตร ภาพถ่ายสรุปโครงการ เป็นต้นและแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น เช่น โครงการหรือกิจกรรม โครงสร้างการบริหาร อาจระบุในรูปความเรียง หรือเป็น แผนภูมิ ข้อมูลบุคลากร ควรระบุภาระงานของครูนอกเหนือจากภาระงานสอน เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ข้อข้อมูลอาคารสถานที่อาจเพิ่มเติม โดยการจัดทำเป็น แผนผังหรือภาพถ่ายดาวเทียม ข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลจำนวนครูที่สอนแต่ละระดับการศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อมูล รายละเอียดของ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการหรือ กิจกรรมควรมีการ เปรียบเทียบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ระบุการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ทุกมาตรฐาน (ถ้ามี) เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลตนเองได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีความพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หยิบจับสิ่งเขียน อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน

ได้ติดต่อทอนดอกสั้นโดยการเข้าแถวรอรับบริการต่างๆ ทำงานศิลปะสร้างสรรค์ได้ ชอบฟังและอ่านนิทาน สนุกสนานเมื่อได้ยินเสียงเพลง ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถาม สามารถคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น การเคลื่อนไหวท่าทาง ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ ในการแสวงหา ความรู้ได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ๙๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตาม เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และจัดการศึกษา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๓๘ หน่วยต่อปี การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการรับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดำเนินการ ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อ ธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้าน ง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรม เช่น การสวด มนต์ การนั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมวันไหว้ครูและวันสำคัญทางศาสนา และประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา กีฬา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่างๆ

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคมส่งผลให้เด็กมี พฤติกรรม แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิด เชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียน โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)

๒. แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. โครงการตามแผนปฏิบัติการ เช่น

๕. โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการฟันสวยยิ้มใส ใสใจสุขภาพ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตระดับก่อนประถมศึกษา
- โครงการเข้าค่ายวิชาการจัดประสบการณ์เสริมทักษะระดับก่อนประถมศึกษา
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นจิตอาสาระดับก่อนประถมศึกษา
- โครงการพัฒนาการทางสมองเด็กปฐมวัย
- โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้

๖. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน

๗. วิจัยในชั้นเรียน

๘. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๙. สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

๑๐. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

๑๒. ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๑๓. การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล,โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสาในระดับชั้นอนุบาล

๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดูแลเด็ก อย่าง มีครอบครัวและมีคุณภาพ เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน, ชุมชน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตราภาพที่ ๑๒๖ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมี คุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่าง เพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความ ตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการ บริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การ ปฏิบัติในห้องเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน มี ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู โดย จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านจันทนงอนพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๒. มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล

๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

๔. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

๕. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน

๖. มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
๔. สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
๕. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. รายงานประจำปี
๗. แฟ้มสะสมงานของครู
๘. แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ
๙. ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงาน

ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การจัดทำโครงการพัฒนาครูปฐมวัยแบบครบวงจรตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียนและสภาพแวดล้อม โครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายใน
โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตมรภพที่ ๑๒๖ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ผ่าน กิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/ จัดทำ/ ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตร ประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร
ควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก
อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด
แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา
อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยม
บ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมใน
ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประชุม
ผู้ปกครอง โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับชั้นอนุบาล โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม สำหรับเด็กอนุบาล
โครงการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา ๑๒๖ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่าง เพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการ ของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัยควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับตรวจสอบพฤติกรรมของเด็ก ให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา และ ส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบ รางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๘๐.๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๕	ปานกลาง	๖๔.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๗.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตมรภพที่ ๑๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ส่งเสริมให้มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตมรภพที่ ๑๒๖ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด กำหนดการสอน และมีการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเรียนจบหน่วยหรือแผนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ครูจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตร โดยครูและนักเรียนออกแบบร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน เขียน คำนวณ และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน

๔. การผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อใช้จัดการเรียนรู้

๕. ครูวัดผลประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต, สอบถาม, สัมภาษณ์, การทดสอบ เป็นต้น

๖. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๗. การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบโครงการ, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, การสอนแบบโครงการ, กิจกรรมคณิตคิดเร็ว, กิจกรรมท่องสูตรคูณ, กิจกรรมท่องบทอาขยาน, กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ, กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ฯลฯ

๘. การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-Net, กิจกรรมเข้าค่าย ทางวิชาการ, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นต้น

๙. การดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะ ทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย โดยจัด ให้ผู้เรียน มีการพัฒนาทั้งระบบครอบคลุมทุกระดับชั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา การบูรณาการกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการป้องกันดูแลทันตสุขภาพ โครงการกำจัดโรคพยาธิใบไม้ตับป้องกันมะเร็ง ท่อน้ำดี โครงการส่งเสริมสุขภาพโภชนาการ โครงการควบคุมป้องกันโรคและภัยสุขภาพในสถานศึกษา โครงการ กีฬาภายใน โครงการกีฬาภายนอก โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการเสี่ยงตามสาย โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงงาน คุณธรรม โครงงานสุขภาพ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เป็นต้น

๑๐. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้มีความสามารถด้าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ

๑๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมเปิดสมอง, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ หรือกิจกรรมวันสำคัญอื่น, กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา, กิจกรรม วันมาฆบูชา, กิจกรรมวันวิสาขบูชา, กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์, กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน, กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน

๑๒. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมการ ออมทรัพย์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร กิจกรรมการเรียน การสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ

๑๔. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ/บกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีตราภาพที่ ๑๒๖ ยังได้นำข้อเสนอแนะจากการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.ที่ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและ จุดอ่อนของผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินจัดทำ กิจกรรม/โครงการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยกิจกรรมติวเข้มพิชิต NT, O-NET, กิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ ผลจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมโครงการเสียงตามสาย ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๘.๙ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ ผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมการบูรณาการวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Festival and Christmas – Day ส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๘๐.๙ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมรู้รักสมุนไพรรักษาสุขภาพ, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้ผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๐.๙ อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ ผลจากการดำเนินการผลิตสื่อและนวัตกรรม, กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน, โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีผลงาน ร้อยละ ๙๑.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ ผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและ ICT, การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์, โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด ๓ ดีส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ร้อยละ ๙๐.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, การจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด, การวิจัยในชั้นเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถพื้นฐาน (NT), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net กิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบโครงงาน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย” กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๔.๑๖ ในระดับปานกลาง

๒.๗ ผลจากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน, กิจกรรมการออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ กิจกรรมการทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนตั้งแต่ป.๑ - ม.๓ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๔.๒๑ ระดับดีเลิศ

๒.๘ ผลจากการดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ , โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด , กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๓.๖๘ ในระดับดีเลิศ

๒.๙ ผลจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญของชาติ, โครงการวันไหว้ครู, กิจกรรมวันสุนทรภู่, กิจกรรมวันเฉลิมชนมพรรษา (รัชกาลที่ ๑๐), กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการวันเข้าพรรษา, กิจกรรมถวายราชสดุดีพระมหาธีรราชเจ้า, วันพ่อแห่งชาติและวันชาติไทย, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/วันสำคัญอื่น โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย”, ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๘๗.๓๗ ในระดับดีเลิศ

๒.๑๐ ผลจากการดำเนินโครงการการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น, โครงการศึกษาแหล่งวรรณคดีท้องถิ่น “บ้านดอนธงชัย”, กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
- ๓.๒ แผนกลยุทธ์, แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๕ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ
- ๓.๖ วิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๗ สื่อการสอน, นวัตกรรมของครู
- ๓.๘ แบบทดสอบ, แบบประเมิน
- ๓.๙ แบบปพ.๕, ปพ.๖ และ ปพ.ต่าง ๆ
- ๓.๑๐ บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น นน., ส่วนสูง, แปร่งฟัน เป็นต้น
- ๓.๑๑ สมุดบันทึกการออม, บันทึกความดี
- ๓.๑๒ สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียน(EMIS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๑๓ สรุปผลการการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๑๔ สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๑๕ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓.๑๖ สรุปผลการทดสอบระดับชาติ NT(ป.๓)
- ๓.๑๗ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ๓.๑๘ การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการตามความถนัด แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในวิชาที่สอน

๔.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ กลุ่มสาระหลัก

๔.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ได้และเผยแพร่ได้ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การทำพานบายศรี งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง งานอาหารขนมไทย งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองทางการเรียน การสืบค้นข้อมูล หรือการออกแบบในการสร้างนวัตกรรม มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๔.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้โครงการ/กิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๔.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ในการพัฒนาตนเองในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยใช้กิจกรรมโครงงานนักเรียนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ กำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน จัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการบริหาร คือ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรองรับ ยุค Thailand ๔.๐ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ความถนัด ความเชี่ยวชาญและเพียงพอ มีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการกำหนดภาระงานและหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ด้านงานวิชาการโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนทุกกลุ่มสาระฯ กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนและครู โดยน่านักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และเชิญวิทยากรท้องถิ่น/วิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้ เช่น กิจกรรมกรรมครูตำรวจ ๕ นาฬิกา เป็นต้น ให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาเองทางด้านประสบการณ์และวิชาชีพ โดยให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จากภายใน และภายนอก เช่น โครงการศึกษาดูงานฯ โครงการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นต้น เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน โดยกระบวนการ PLC

การดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้กำหนดให้ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน เพื่อเก็บข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อดูแลและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น มอบทุนการศึกษา, จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้ เป็นต้น ให้ครูผู้สอนจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองออกเป็นกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน เพื่อควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบทบทวนคุณภาพ และประเมินภาพอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดระบบนิเทศภายใน และมีปฏิทินหรือแผนการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารและครูในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘ ศึกษาพิเศษ และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ทาสีรั้ว ปรับพื้นที่ ถมดินบริเวณหลุมบ่อในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน ก่อสร้างถนนคอนกรีต ต่อเติมกันสาด เพื่อบังแสงแดดหน้าอาคารเรียน ปูพื้นกระเบื้องหน้าอาคารเรียนและจัดสวนหย่อม ปรับปรุงและทาสี ห้องน้ำนักเรียนและครู ก่อสร้างโรงน้ำดื่ม-น้ำใช้และจัดหาเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่นักเรียน ก่อสร้าง ศาลานั่งเล่น และจัดหา ที่นั่งเล่นสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองระหว่างรอรับนักเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหาร ติดไฟส่องสว่างทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย จัดซื้อ หนังสือ และอุปกรณ์เข้าห้องสมุดโรงเรียน มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT ของโรงเรียน โดยการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน, จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวีและสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการ แก่คณะครู นักเรียนและชุมชน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม/ฝ่าย/งาน มีแฟ้ม มีทะเบียนคุม และมีตู้จัดเก็บอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการ รมรงค์ประชาสัมพันธ์และจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมธนาคารขยะ, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้น จิตอาสา, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการรักการอ่าน, โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ,โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-Net, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมระบบบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา, กิจกรรมนิเทศภายใน, การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารภายในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่นกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา, กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน, กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย, การวิจัยในชั้นเรียน, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์, กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การอบรมให้ความรู้เรื่อง PLC

๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การปรับปรุงระบบน้ำดื่มและ ก่อสร้างโรงน้ำดื่มในโรงเรียน ,การปรับปรุงสนามเด็กเล่น, การจัดทำประตูและทาสีรั้วโรงเรียน, การปู กระเบื้องในอาคารเรียน การปรับพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน, ปรับปรุงสวนหย่อม, ต่อเติมกันสาดหน้า อาคารเรียน, ก่อสร้างถนนคอนกรีต,ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน เป็นต้น

๕. โครงการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีและ ICT ได้แก่ การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์, การติดตั้ง Internet ความเร็วสูง, จัดซื้อทีวี และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน, การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ทรงคุณวุฒิ, กิจกรรมการร่วมงานชุมชน/หน่วยงานอื่น เป็นต้น

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, การเยี่ยมบ้าน นักเรียน, การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นจิตอาสา, กิจกรรมครูตำรวจ ๕ นาฬิกา เป็นต้น

๙. โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข, โครงการโรงเรียนปลอดภัย, โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเน้นจิตอาสา, กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นต้น

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนมีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นธรรมนุญในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ

๒.๔ โรงเรียนมีอัตราการลงในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน

๒.๖ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและ ICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในโรงเรียน, มีเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชน

๒.๗ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหาร โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒.๘ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ ขั้นตอน อย่างมีคุณภาพ

๒.๙ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒.๑๐ ผลจากการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้โรงเรียน ได้รับรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข , และ โรงเรียนรอบรู้สุขภาพด้านทันตสุขภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น

๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้

๓.๕ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๓.๖ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการ

๓.๗ คำสั่งโรงเรียน

๓.๘ บันทึกการนิเทศภายใน, บันทึกการประชุมครู-ผู้ปกครองนักเรียน-คณะกรรมการสถานศึกษาฯ

๓.๙ บันทึก MOU ข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัด/คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑๐ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓.๑๑ การสังเกต, การสัมภาษณ์ครู, นักเรียน, ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

การส่งเสริมพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการส่งเสริม ให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ตระหนักในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษา ครูถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงให้ ครูผู้สอนทุกคนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา ทั้งนี้ ให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรอง และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เช่น โครงการ “ห้องเรียนปลอดขยะ” ทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ปัญหา และบริหารจัดการขยะ ในโรงเรียน การสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในรายวิชาคอมพิวเตอร์, กิจกรรมเปิดสมอง, การทำขนมไทย กิจกรรมทำพานบายศรี-งานใบตอง กิจกรรมงานจักสาน งานหัตถกรรมกะลา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้, กิจกรรมอบรมเยาวชนแกนนำด้านภัยยาเสพติด, นำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ที่ภัทวิทยลัย การอาชีพ หรือศูนย์ศิลปาชีพฯ, นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี นอกนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะจากการปฏิบัติ พัฒนาการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกในทางที่ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ครูและนักเรียนมีการนำเสนอผลงาน แสดงผลงานครูและนักเรียน

ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ Internet และให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet ครูจัดการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานที่ มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและโรคติดต่อ,หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ มาให้ความรู้เรื่องวินัยกับการจราจรและพิษภัยของยาเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังได้จัดสภาพ บรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ ป้ายนิเทศ มุมจัดแสดงผลงาน นักเรียน และสื่อการสอน เพื่อเสริมสร้างและกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อให้ นักเรียน ได้ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์, กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน, กิจกรรมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม สุขภาพ และอนามัยนักเรียน ทำให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การทดสอบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านการ ประเมินและ จัดทำนวัตกรรมและสื่อการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันด้วยกระบวนการ PLC, มีการนิเทศภายในระหว่าง ครูด้วยกัน การนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู การประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียน และการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ในกิจกรรมต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันแม่ แห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
๓. การวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๕. กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมสหกรณ์, กิจกรรมการ ออมทรัพย์, กิจกรรมธนาคารขยะ, กิจกรรมปลูกผักสวนครัว, กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน – โครงการแข่งขันกีฬานอก, กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- เนตรนารี, กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณา การตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน, กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน, กิจกรรมจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา
๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารเรียน

๑๑. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนากระบบสารสนเทศ และ ICT, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

๑๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม, กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, กิจกรรมจัดการศึกษาเด็กพิการเรียนร่วม/บกพร่องทางการเรียนรู้, กิจกรรมติวเข้ม NT, กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติ และกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจากการวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษา และจากการทดสอบระดับชาติ NT

๒.๒ ครูมีสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการแสวงหาความด้วยตนเอง

๒.๓ ครู นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความรัก สามัคคี รักในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน

๓.๔ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๓.๕ รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน

๓.๖ บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม

๓.๗ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๘ แบบรายงานผลผู้เรียนรายบุคคล

๓.๙ บันทึกการประชุม, บันทึกการนิเทศภายใน,

๓.๑๐ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

๓.๑๑ การสังเกต, การสัมภาษณ์เด็ก ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่

๔.๒ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การรับรองในการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป ๓. โรงเรียนจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศการสวดมนต์ การนั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี กิจกรรมวันไหว้ครูและวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้นจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล ๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา ๔. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ๕. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน ๖. มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีภาพที่ ๑๒๖ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ๒. มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมระดับชั้นอนุบาล ๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา	๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควร ส่งเสริมกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ ๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. โรงเรียนเข้าโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และส่งการประเมินคงสภาพเป็นครั้งที่ ๓ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ๕. ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติสู่เด็กนักเรียน ๖. มีการประชุมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน อย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาด้านคุณภาพของเด็ก ได้แก่ การจัดทำโครงการจัดหาสื่อเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่และเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการปรับปรุงและพัฒนาสนามเด็กเล่น โครงการมุมหนังสือในห้องเรียน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการเล่นิทานประจำสัปดาห์

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาครูปฐมวัยแบบครบวงจรตามโครงการคู่มือครู โครงการพัฒนามุมประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย โครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายใน โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีในการจัด โครงการค่ายผู้ปกครองและเด็ก

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก โครงการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการครูและผู้ปกครองประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มีรูปภาพที่ ๑๒๖ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มทั้งรูปแบบการระดมสมอง จัดเรียนการสอนที่เน้น Active learning นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีผลการเรียน ๓-๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. นักเรียนที่รับการประเมินระดับชาติ (ป.๓ ป.๖ และ ม.๓) มีคะแนนระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ในสิ่งที่ผู้เรียนต้องการตามความถนัด แก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมในวิชาที่สอน แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ครบ ๘ กลุ่มสาระ ๒. โครงการค่ายคุณธรรม	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นธรรมนุญ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน - โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ - โรงเรียนมีอัตราการกำลงในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติตามมาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการแก่ชุมชน - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและICT มี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน, มีเครื่องคอมพิวเตอร์, ทีวี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการนักเรียนและชุมชน - โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ในดำเนินงานต่าง ๆ โดยผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กระบวนการบริการและการจัดการ ของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา ีมิตรภาพที่ ๑๒๖ ควรมีการพัฒนาในด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสื่อเทคโนโลยีสื่อสาร สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานมากขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการปฏิบัติกล้าแสดงออก - ครูมีสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนการประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ จำเป็นที่ครูต้องปรับวิธีจัดการเรียนรู้ใหม่ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน และมีการเผยแพร่ผลงาน แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดโลกค่ายวิชาการ และ กิจกรรมทัศนศึกษา ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ได้แก่ ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- * ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- * ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- * ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- * เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา
- * ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- * คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
- * หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วั มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



ประกาศโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรี ว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และ จุดเน้นของประกาศ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการ มีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์มิตรภาพ ที่ ๑๒๖ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ มิตรภาพที่ ๑๒๖

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาฯ มิตรภาพที่ ๑๒๖

ระดับระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๕
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๕
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ ในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๗๕
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๗๕
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ ละระดับชั้น	๗๕
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม ระดับชั้น	๗๕
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น	๗๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้น
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๗๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๕
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๗๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมระดับดีขึ้น
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	๗๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	๗๕
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัด (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดีขึ้นไป
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๗๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	๗๕
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	๗๕
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	๗๕
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๗๕
๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๘๐
๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๘๐
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับดีขึ้นไป
๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม	๘๐
๒. ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	๘๐
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๗๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐
๔	ดีเลิศ	๗๕.๐๐-๘๙.๙๙
๓	ดี	๖๐.๐๐-๗๔.๙๙
๒	ปานกลาง	๔๐.๐๐-๕๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐-๓๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๘๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เนื่องจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.นางสุภาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔.นายลือชา ธิโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕.นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาพร นนสุราช	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายลือชา ธิโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวอาภากร ศรีตามาตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นายเรืองยศ อินทรธรรม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายมานพพร ดวงปลา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางศรีสุตา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หัวหน้าแผนงาน	กรรมการ
๑๐. นายนิกร มาระมิ่ง	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๑๑. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

...//๑๔.นางดวงใจ

๑๔. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางวิมลพัทธ์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางนิระมัย นิทสนะศาสน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายไพโรจน์ บุราณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวกรกนก เสนเสนา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของอนุกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจง จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะ การปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป
๕. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรวิวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศรีสุตา นาถประนิล ครีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิไลวรรณ งอยผาสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอภิญญา นาโควงศ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู	กรรมการ

...//๑๐.นางกนิษฐา

๑๐. นางกนิษฐา พหลทัฬห	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกริยากร ศรียากรณ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรรณก เสนเสนา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโ	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๓) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางวิมลพัคตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายทินกร ทั่นแล้ว	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุภรณ์ ทิพนตร	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตยา แสงศรี	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินา สรรพโส	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวภักจิรา ถิ่นประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวัญญาภรณ์ เสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	หน.กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ระดับมัธยม	ประธานกรรมการ
๒. นายวิญญู ไชยทะ	หน.กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ระดับประถม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโ	หน.กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ระดับมัธยม	กรรมการ
๔. นายนุกูล กระโจม	หน.กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ระดับประถม	กรรมการ
๗. นายไพโรจน์ บุราณสาร	หน.กลุ่มสาระฯภาษาไทยระดับมัธยม	กรรมการ
๘. นางรุ่งทิพย์ สุจริต	หน.กลุ่มสาระฯภาษาไทยระดับประถม	กรรมการ

...//๙.นางลัดดาวรรณ

-๔-

๙.นางลัดดาวรรณ โสโคกรวด	หน.กลุ่มสาระฯสังคมฯระดับมัธยม	กรรมการ
๑๐. นางสุมาลี กางบุญเรือง	หน.กลุ่มสาระฯสังคมฯระดับประถม	กรรมการ
๑๑. นายสุวิทย์ นิลนนท์	หน.กลุ่มสาระฯสุศึกษาและพลศึกษาฯระดับมัธยม	กรรมการ
๑๒.นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	หน.กลุ่มสาระฯสุศึกษาและพลศึกษาฯระดับประถม	กรรมการ
๑๓. นางดวงใจ แพงศรี	หน.กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศระดับมัธยม	กรรมการ
๑๔. นางแสงจันทร์ พลสิทธิ์	หน.กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศระดับประถม	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริพร หนูพลัด	หน.กลุ่มสาระฯศิลปะระดับมัธยม	กรรมการ
๑๗. นางสาวฐานิตา ภูจันทา	หน.กลุ่มสาระฯศิลปะระดับประถม	กรรมการ
๑๘. นางสุภรณ์ ทิพนตร	หน.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯระดับมัธยม	กรรมการ
๑๙. นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	หน.กลุ่มสาระฯการงานอาชีพฯระดับประถม	กรรมการ
๒๐. นางรวิวรรณ ลำสัน	หน.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถม	กรรมการ
๒๑. นายวรุฒม์ โคตรคำหาญ	หน.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชีวิตได้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้	

๑. นางวิมลพัทธ์ ดาบทิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาญ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายนิกร มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางลัดดาวรรณ โสโคกรวด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกรกนก แสนเสนา	ครู	กรรมการ
๙. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทาง การดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ
๒. กำกับดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนและให้การนิเทศ ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำ หรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลนำผล การประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
๓. จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนก ตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนาตามวงจร PDCA

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖

ที่ ๐๓๕/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒)พ.ศ.๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านง่อน หนองพะเนา รมิตรภาพที่ ๑๒๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายทนต์ศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายดิเรก ผุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางจุฬาลักษณ์ คอยส์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางรวีวรรณ ล้ำสัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางศรีสุดา นาดประนิต ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย

๑. นางดวงใจ พรหมอินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนัสนันท์ เป้งคำภา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริลักษณ์ สอระสัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเบญจพร สุรินทร์เลิศ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชณี พรหมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวกรกนก แสนเสนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒ ผลการประเมิน...

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้น ป.๑- ม.๓

๑. นางสาวสุภรณ์ ทิพนตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรชา สีมี่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรรพรรณ ยศตะโคตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายทินกร ทั่นแล้ว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตถยา แสงศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวชุตินา สรรพโส	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวเนตรนภา วงศ์แก่นท้าว	ครู	กรรมการ
๘. นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๓

๑. นางวรรณชนก โสมปัดทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางรวีวรรณ ลำสัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงใจ แพงศรี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอภิญา นาโคงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ นามดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพรธิดา บรรหาไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนิชา ชินบุตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวธารารัตน์ จันทมฤ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางกนิษฐา พหลทัฬ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๓

๑. นางสาวพรนิภา อินธิจันทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวรรณ โสโคกรวด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรุ่งทิพย์ สุจริต	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเจนจิรา โคตรคำหาญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวรุตม์ โคตรคำหาญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางดาราวรรณ แสนภูวา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอรรพรรณ ป่องบุญมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางวิไลวรรณ งอยผาธา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๓

๑. นางสาวฐานิตา ภูจันทา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภัทรารุช ไชยเชษฐ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายรักพงศ์ บุญล้อม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวภักจิรา ถิมประเสริฐ	ครู	กรรมการ
/๖. นายสุรศักดิ์...		

๖. นายสุรศักดิ์ เสนสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๗. นายแสนสุข แสนอุบล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกริยากร ศรีรังกรณ์	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิรักษ์ ยิ่งยืน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐรีย์ ศรีชูยงค์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก สัตถาผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญาภรณ์ แสนเสนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชานิกา สุโพธิ์ชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายันทนรินทร์ โคตรคำหาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายพีระพล ไชยแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ สรุปการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. นางสาวลี กางบุญเรือง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสุวิทย์ นิลนนท์	ครู	กรรมการ
๔. นายสุริยัน คำภีศร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพรณ ดวงชาทม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐธิดา แดงหล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายจุฑพล กำจัดภัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางผกาพรรณ ตะดวงดี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ สรุปผลคะแนน O-net ป.๖ , ม.๓ , NT ป.๓ , RT ป.๑ และนักเรียนเรียนร่วม

๑. นางศรีสุดา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวพรเพ็ญ เพื่องฟู	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาของโรงเรียน ครู และนักเรียน

๑. นายทนต์ศักดิ์ เอี้ยวเฮง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุหงา วารินทร์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายอนุกุล กระโจม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกมลพร ปัญญาหลวง	ครู	กรรมการ
๕. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนิระมัย นิทัศน์ศาสน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจิราพัชร ดินแดง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

/ ๒.๑๐ ข้อมูล...

๒.๑๐ ข้อมูลนักเรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ บุราณสาร | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกรกนก เสนเสนา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑๑ งานบริหารการเงินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายดิเรก ฝุ่นเงิน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจันทร์ พลสิทธิ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอรอุมา อนันตภักดิ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑๒ รวบรวมภาพกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิกร มาระมิ่ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญกุล กระโจม | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายเสด็จ แก้วแสนเมือง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ประเมิน ตรวจสอบ ตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง

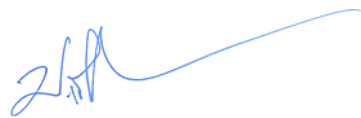
๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และจัดพิมพ์เอกสาร

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางศรีสุตา นาถประนิล ศรีอกสเอ็ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐชนนุตตร โคตรคำหาร | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริพร หนูพลัด | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผล ให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้ จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย
- ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
- ผลการสอบ O – NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
- ผลการสอบ O – NET ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
- เกียรติบัตรผลงานดีเด่น
- ภาพกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลตนเองได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๙๒.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๑.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ผลผลิตมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	๗๕	ปานกลาง	๖๔.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชั้น	ปานกลาง	๗๕	ปานกลาง	๖๔.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๘๙.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	ดีเลิศ	๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๖๘	
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๗.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๒.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๑ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเอง อย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๒.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ ผู้เรียนมีการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงข่มเหงรังแก	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๔ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๕.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๕ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๒.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ

ร้อยละของความสำเร็จ

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับยอดเยี่ยม

ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

๙๐ - ๑๐๐

๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับดีเลิศ

ระดับ ๔ = ดีเลิศ

๘๐ - ๘๙

๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับระดับดี

ระดับ ๓ = ดี

๗๐ - ๗๙

๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง

ระดับ ๒ = ปานกลาง

๕๕ - ๖๙

๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับกำลังพัฒนา

ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

น้อยกว่า ๕๕

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง					
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน					
๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ					
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้					
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา					
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้					

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับ นักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย					
๒.๕.๒ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ					
๒.๖.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
๓.๑.๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		ความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
๓.๕.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน					
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา				๘๖.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับยอดเยี่ยม

๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับดีเลิศ

๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับระดับดี

๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง

๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับกำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ = ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ = ดีเลิศ

ระดับ ๓ = ดี

ระดับ ๒ = ปานกลาง

ระดับ ๑ = กำลังพัฒนา

ร้อยละของความสำเร็จ

๙๐ - ๑๐๐

๘๐ - ๘๙

๗๐ - ๗๙

๕๕ - ๖๙

น้อยกว่า ๕๕

*** ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)**

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๒.๐๐	๖๙.๒๔	๗๕.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๐๖	๗๘.๒๔	๘๐.๖๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๙.๖๑	๗๗.๙๔	๗๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ			

*** ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๗๗	๓๕.๓๘	๔๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๓.๕๖	๕๔.๖๔	๕๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘
หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการสอบ NT ๒ ด้าน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทั้งด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ และคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน ต่ำกว่าทุกระดับ			

*** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

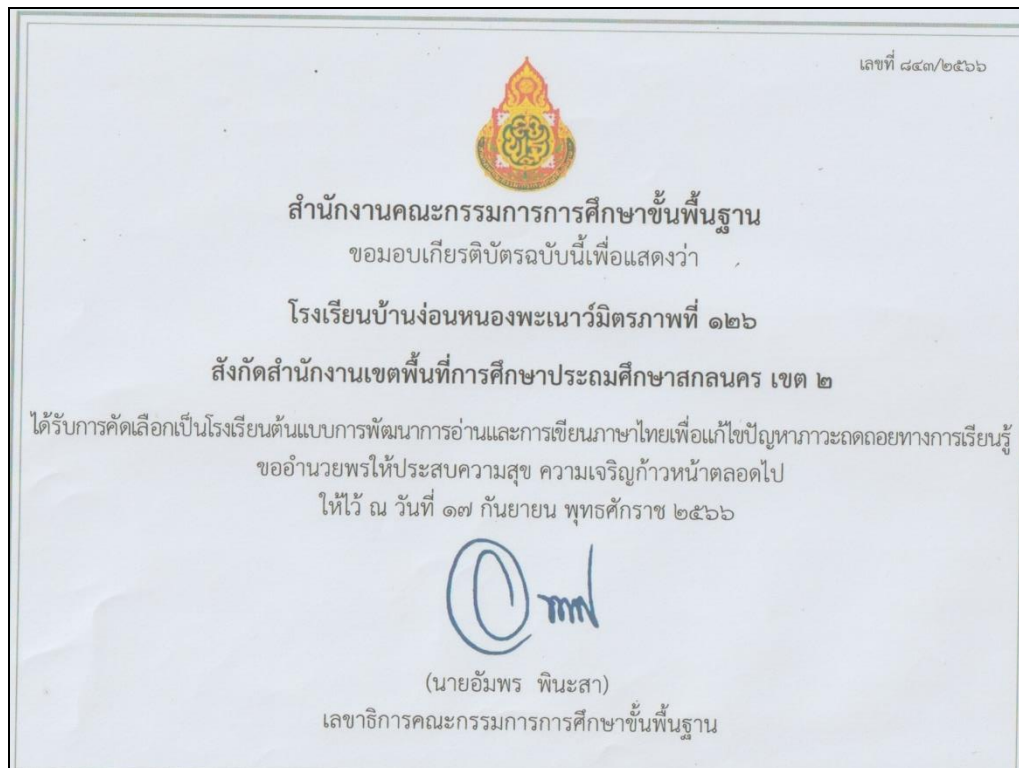
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๓๐	๔๑.๐๓	๓๒.๒๑	๔๖.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๑๒	๓๓.๔๓	๒๘.๖๒	๓๙.๒๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยวิชา วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และ ระดับประเทศ				

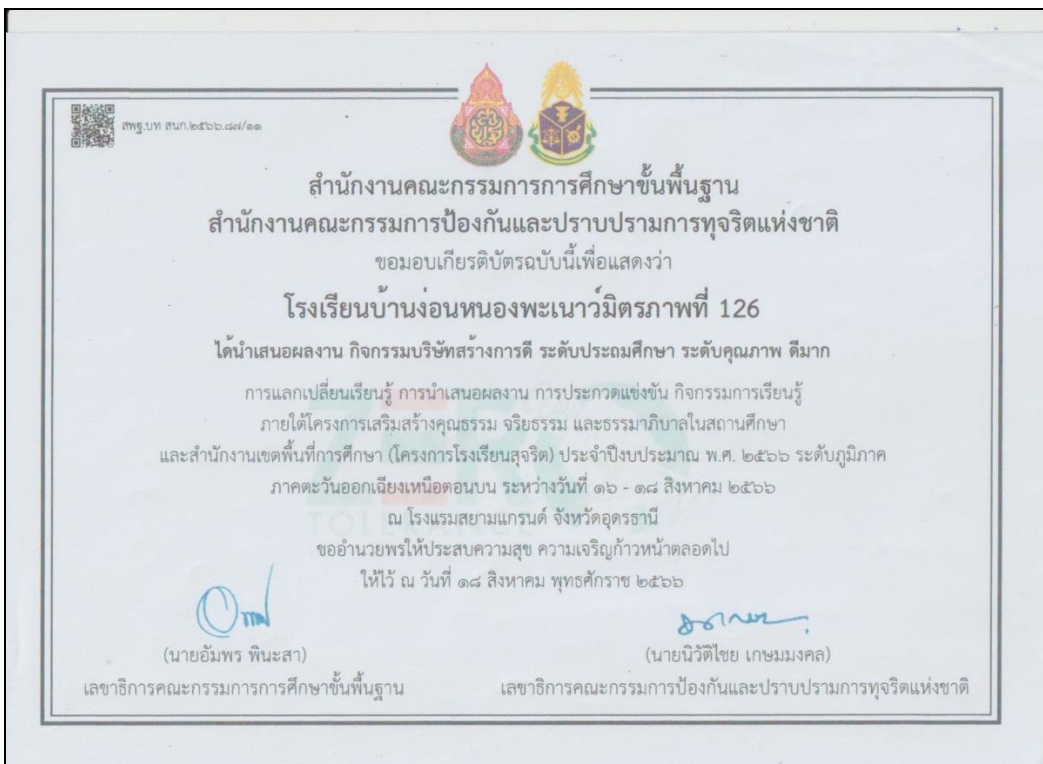
*** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๘๒	๓๓.๘๕	๒๔.๓๘	๓๑.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๙๑	๒๙.๘๓	๒๓.๙๐	๒๙.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓
หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ย ในระดับ สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ				

เกียรติบัตรผลงานดีเด่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รางวัลดีเด่น ระดับสถานศึกษา





เลขที่ ๕๕๒๑ / ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

เป็นหน่วยงานที่ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and
Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

คะแนน ๙๑.๐๔ ระดับคุณภาพ A

สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี
และรักษาความสำเร็จไว้ยั่งยืน ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖



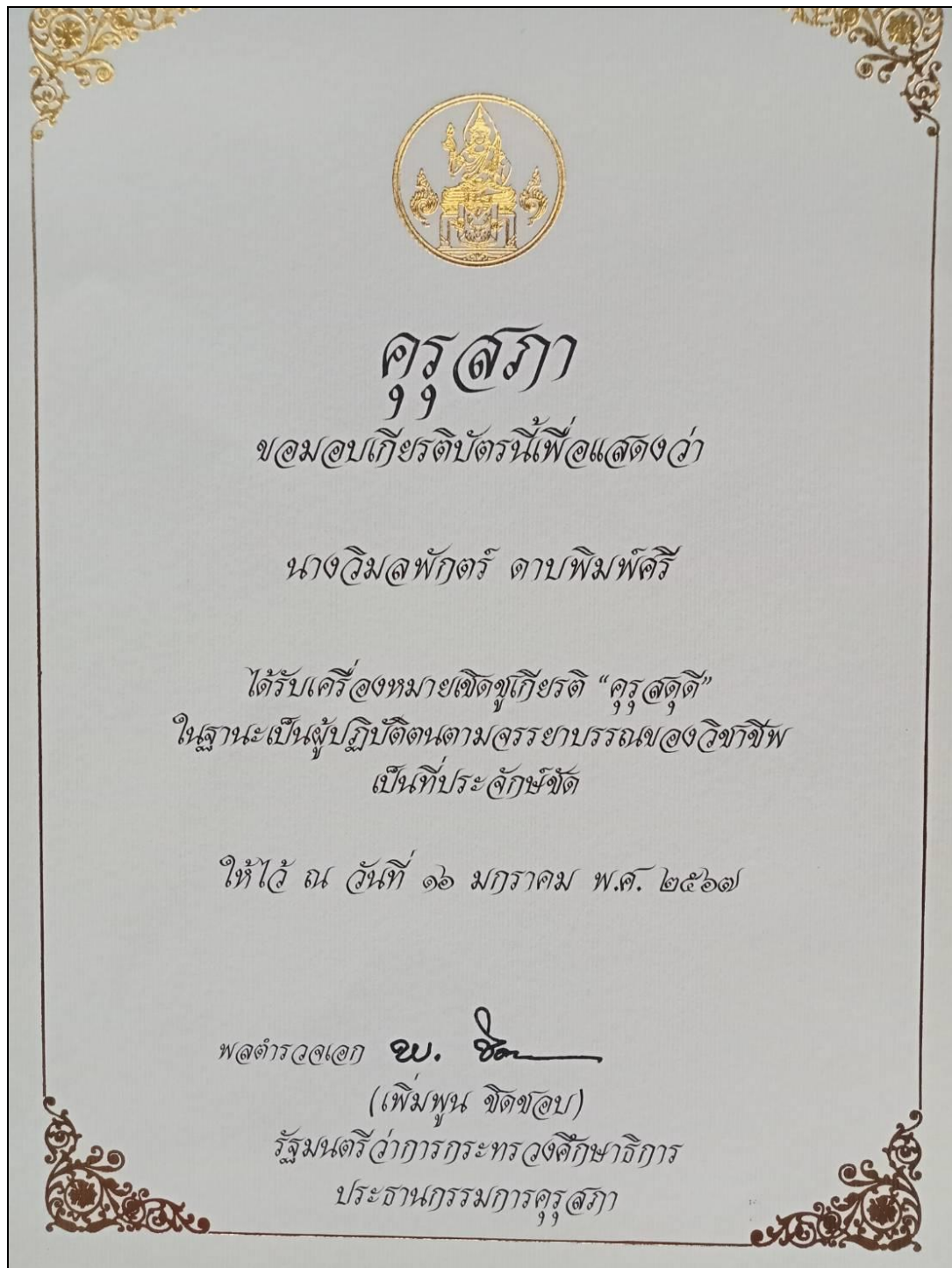
(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

รางวัลดีเด่นระดับผู้บริหารสถานศึกษา



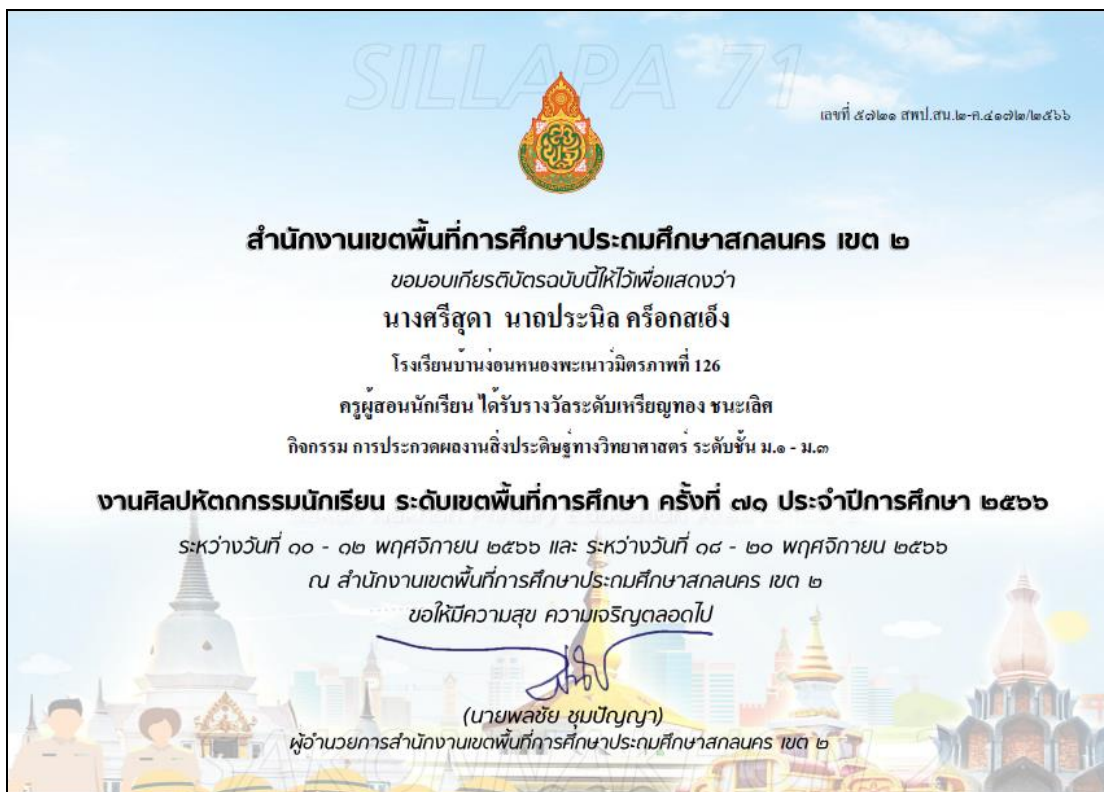
รางวัลดีเด่น ระดับครูผู้สอน













เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๓๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๓๓/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายพลชัย ชุมปัญญา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71



เลขที่ ๕๑๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๓๒/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวิชราภรณ์ มาระมิ่ง

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71



เลขที่ ๕๑๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๓๒/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนิกร มาระมิ่ง

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71



เลขที่ ๕๖๒๑ สปป.สน.๒-ก.๔๑๘๘/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายนิกร มาระมิ่ง
 โรงเรียนบ้านจันทองพะเนามิตรภาพที่ 126
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71



เลขที่ ๕๖๒๑ สปป.สน.๒-ก.๔๑๖๔/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสุภรณ์ ทิพนตร
 โรงเรียนบ้านจันทองพะเนามิตรภาพที่ 126
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๘๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางรุ่งทิพย์ สุจริต

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตราภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๘๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวศิริพร หนูพลัด

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตราภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๗๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๕๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายนิมิต สัตถาผล

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๗๒๑ สทป.สน.๒-ก.๔๑๕๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายภัทรารุณ ไชยเชษฐ

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.๓๓.๒-ก.๔๒๒๐/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายรักพงศ์ บุญลอม

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ

กิจกรรม การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71


เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.๓๓.๒-ก.๔๑๑๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิราพัชร ดินแดง

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

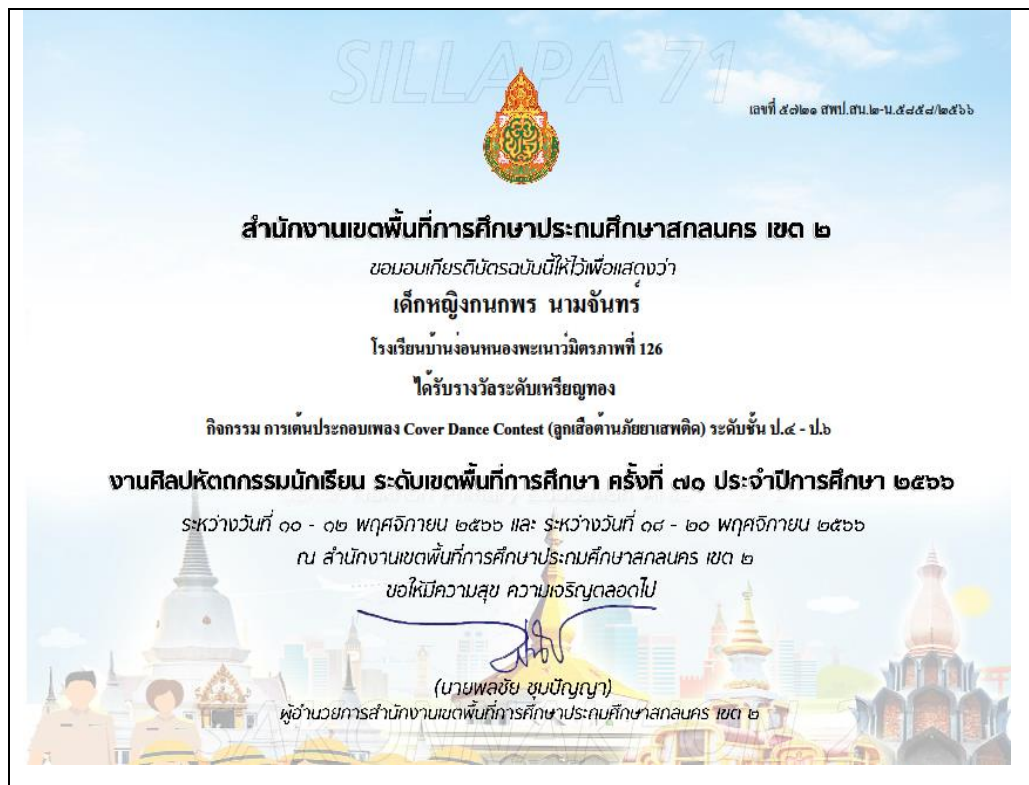
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

รางวัล/เกียรติบัตรนักเรียน



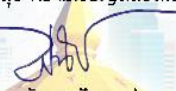
SILLAPA 71

เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.๒-น.๕๘๓๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกมลชนก ชูระพระ
 โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันร่ายวงมโหรี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

SILLAPA 71

เลขที่ ๕๖๒๑ สทป.๒-น.๕๘๓๓/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอนัญญา ฤชากุล
 โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ และ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพลชัย ชุมปัญญา)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



เกียรติบัตรผลงานนักเรียน

เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





ประมวลภาพจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สแกนได้ที่นี้



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนิมิต สัตถาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายทองศักดิ์ เอี้ยวเอื้อง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายดิเรก ฝุ่นเงิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน
นางสาวกรรณก แสนเสนา	ครูวิชาการระดับปฐมวัย
นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครูวิชาการระดับประถมศึกษา
นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครูวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คณะทำงานและรูปเล่ม

นางวิมลพักตร์ ดาบพิมพ์ศรี	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวณัฏฐชนุตตร โคตรคำหาร	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางศรีสุตา นาทประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางบุหงา วารินทร์	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวรรณชนก โสมปัตตุม	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายนิกร มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวเนตรนภา โพธิ์สาวัง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวจิราภรณ์ กาญจนะกันโ	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ออกแบบปก

นายนิกร มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นายเสด็จ แก้วแสนเมือง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

บรรณาธิการ

นางศรีสุตา นาทประนิล ศรีอกสเอ็ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางวชิราภรณ์ มาระมิ่ง	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
นางสาวศิริพร หนูพลัด	ครู โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านจ๋อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ ๑๘

ตำบลสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้
สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงาน
ต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วน
สำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำ
เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
ของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็น
ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๑๘
ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๐
ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๗๘
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๑
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	๙๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๙๔
หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๘
ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐
ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๒
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading : RT)	๑๐๗
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)	๑๐๗
ผลการสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๘
ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๙
ภาพกิจกรรม	๑๒๘
คณะผู้จัดทำ	

SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ ๑๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ