



ประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ มีคุณภาพ
 และได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

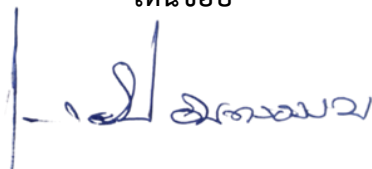
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางมะลิวัลย์ เชื้อนศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วั มิตรภาพที่ ๑๒๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เห็นชอบ



(นายเรืองยศ อินทรธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนา วั มิตรภาพที่ ๑๒๖
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนา มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คุณภาพของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๙๐)

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
- ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพสิทธิผู้อื่น
- ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษารั้วรกราคาดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
- ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
- ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๙๕)

๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองพะเนา ๑๒๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สำหรับเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี)

๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒) สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๒) มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓) บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๙๐)

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒) ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ เล่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถเป็นรายบุคคลอย่างมีความสุข

๓) ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม

๒) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๕)
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (๙๐)
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะเนาวิ มิตรภาพที่ ๑๒๖ ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๕

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ร้อยละ ๗๕)	
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๒ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยการนำเสนอผลงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๑.๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้เหมาะสม	ผู้เรียนมีร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๔ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป
๑.๕) ความสามารถในการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ ๗๕)	
๑.๒.๑ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินผู้เรียนมีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒.๔ การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๑.๒.๕ การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ ๘๐)	
๑.๓.๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๑.๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ในระดับ ดี ตามตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม นวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ ๘๐)	
๑.๔.๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๔.๒ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๖๕)	
๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๑.๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๑.๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๑.๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๑.๕.๕.ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๑.๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๑.๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๕ ขึ้นไป	
๑.๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ ๘๐)	
๑.๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน สามารถนำความรู้ไปต่อยอดประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๖.๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุจริต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)	
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)	
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ ๘๐)	
๒.๒.๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒. ๒.๒ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจใน ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา
๒.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ ๙๐)	
๒.๓.๑ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็น ที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา
๒.๓.๒ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจ ในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ ๘๕)	
๒.๔.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการ ทางร่างกาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
๒.๔.๒ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา
๒.๔.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหา ทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ ความเข้าใจ และหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๔.๔ พฤติกรรมการแสดงออกในการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมการแสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา
๒.๔.๕ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๕	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๘ ครั้ง
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๕ พึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ พึงพอใจจำนวนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด น่าสนใจและเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๕	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๑.๒ ครูร้อยละ ๘๘ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ๑.๓ ครูร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๕.๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๕๐.๐๐-๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐-๔๙.๙๙

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๐)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (๙๕)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๕)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ระดับคุณภาพ	แปลผล	ร้อยละของความสำเร็จ
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ - ๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
๓	ดี	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
๒	ปานกลาง	๕๐.๐๐-๖๙.๙๙
๑	กำลังพัฒนา	๐.๐๐-๔๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา